



No.

Amar Boi - 1 (B) - 2013

এই পুস্তক অনুমোদিত বিদ্যালয়ের প্রথম শ্রেণির ছাত্রদের বিনামূল্যে দেওয়া হবে। বিক্রয়যোগ্য নয়।

আমার বই • প্রথম শ্রেণি • নাম



পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পুঁথি বিদ্যালয় শিক্ষা দপ্তর, পশ্চিমবঙ্গ সরকার

ଆହ୍ଲାବ୍ ବହି

ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣି



ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା ଦପ୍ତର। ପଶ୍ଚିମବଙ୍ଗ ସରକାର
ପଶ୍ଚିମବଙ୍ଗ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷା ପର୍ଷଦ

বিদ্যালয় শিক্ষা দপ্তর | পশ্চিমবঙ্গ সরকার

বিকশ ভবন, কলকাতা - ৭০০ ০৯১

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ

ডি কে ৭/১, বিধাননগর, সেক্টর-২

কলকাতা - ৭০০ ০৯১

Neither this book nor any parts, hints, comments, notes, meanings, connotations, annotations, answers and solutions by way of questions and answers or otherwise should be printed, published or sold without the prior approval in writing of the Director of School Education, West Bengal. Any person infringing this condition shall be liable to penalty under the West Bengal Nationalized Text Books Act, 1977.

প্রথম সংস্করণ : ডিসেম্বর, ২০১২

মুদ্রক

সত্বেশ্বর প্রেস ইন্ডিয়া
(পশ্চিমবঙ্গ পত্রিকা সংস্থা)
কলকাতা-৭০০ ০৫৬

পর্যদ-এর কথা

প্রথম শ্রেণির জন্য নতুন পাঠক্রম ও পাঠ সূচি অনুযায়ী 'আমর বই' প্রকাশ করা হলো। বইটির মধ্যে প্রথম ভাষা বাংলা, দ্বিতীয় ভাষা ইংরেজি এবং গণিত সমন্বিত আকারে (Integrated) পরিবেশন করা হয়েছে। জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা ২০০৫ এবং শিক্ষার অধিকার আইন ২০০৯-এই নদীদুটিকে নির্ভর করে এই অভিনব পরিকল্পনা করা হয়েছে। বইটির কেন্দ্রে রয়েছে রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর রচিত 'সহজপাঠ' প্রথম ভাষা। রাজ্যের মননীয় মুখ্যমন্ত্রী শ্রীমতী মমতা বন্দোপাধ্যায় ২০১১ সালে একটি বিশেষজ্ঞ কমিটি গঠন করেন। সেই কমিটিকে দায়িত্ব দেওয়া হয়েছিল প্রথম শ্রেণি থেকে রবীন্দ্র শ্রেণি পর্যন্ত বিনামূল্যে রাজ্যের পাঠক্রম, পাঠ সূচি এবং পাঠ্যপুস্তকগুলিকে সমীক্ষা এবং পুনর্বিবেচনা করা। সেই কমিটির সুপারিশ অনুযায়ী নতুন পাঠক্রম, পাঠসূচি এবং পাঠ্যপুস্তক নির্মিত হয়েছে।

এই শিক্ষাবর্ষ থেকে প্রতিটি সরকারি পোক্ত বিদ্যালয়ে প্রাক-প্রাথমিক পর্যায়ে পাঠসূচি শুরু হচ্ছে। সে কথা মাথায় রেখে প্রথম শ্রেণির বইটিতে শিক্ষার্থীর কমা সমর্থনের স্তর নতুন নিরিখে নির্ধারণ করা হয়েছে। এই নতুন পাঠ্যপুস্তকটিতে প্রতি পাঠ্য শিখন পরামর্শ বেমন আছে, শেষাংশে অনুপাঠ্য বইটিকে শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের নানা অভিমুখ নিয়েও আলোচনা করা হয়েছে। তাশা করা হয়, রাজ্যের শিশুদের শিক্ষিত ক্ষেত্রে এই বই বড়ো ভূমিকা পালন করতে সমর্থ হবে। সূচন হাবে বৃন্দর নিজস্ব শিক্ষার পন্থা থাকবে।

এই বইটি নির্মাণে লিচিত শিক্ষাবিদ, শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং বিয়র বিশেষজ্ঞদের বিগত ভূমিকা রয়েছে। তাঁদের নিঃস্বর শ্রমেই বইটি অসম্মানের মধ্যে প্রস্তুত করা সম্ভবপর হলো।

বিভিন্ন শিক্ষাবিদ, সমাজের বিভিন্ন স্তরের শিক্ষাপ্রেমী মানুষ, শিক্ষারতী এবং অভিব্যক্তগুণের মহামত্যও বইটির নির্মাণে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেছে। তাঁদের ধন্যবাদ জানাই।

যে লেখক-লেখিকার রচনা বইটিতে সংকলিত হয়েছে, তাঁদের কৃতজ্ঞতা জানাই। পশ্চিমবঙ্গ সরকার প্রাথমিক শিক্ষার সমস্ত বিয়য়ের বই ছাপিয়ে প্রাথমিক বিনামূল্যে সমস্ত ছাত্রছাত্রীকে বিনামূল্যে বিতরণ করে থাকে। এই প্রকল্প রূপায়ণে নানাভাবে সহয়তা করেন পশ্চিমবঙ্গ সরকারের শিক্ষনপ্তর, পশ্চিমবঙ্গ শিক্ষা অধিকার এবং পশ্চিমবঙ্গ সর্শিক্ষা মিশন। 'আমর বই' ২০১৩ সালে সম্পূর্ণ নতুন অবয়বে, নতুন পরিকল্পনায় মুদ্রিত হলো। বইটি আমাদের রাজ্যের প্রতিটি প্রান্তে যথাসময়ে পৌছে যাবে। বইটির উৎকর্ষ বৃষ্টির জন্য সকলকে মহামত্য আর পরামর্শ জানাতে আহ্বান করছি।

ডিসেম্বর, ২০১২

অচ্য প্রফুল্লচন্দ্র ভগন

ডিনে ৭/১, স্ট্রিট ২

বিধাননগর, কলকাতা ৭০০০৯২

স্বাধীনতা স্ট্রিট

সভাপতি

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্যদ

প্রাক্কথন

২০১১ সালে মাননীয় মুখ্যমন্ত্রী শ্রীমতী মমতা বন্দ্যোপাধ্যায়ের উদ্যোগে বিদ্যালয় সঠিক পাঠ্যক্রম ক্ষেত্রে একটি 'বিশেষজ্ঞ কমিটি' গঠিত হয়। এই 'বিশেষজ্ঞ কমিটি'-র দায়িত্ব ছিল বিদ্যালয় পাঠ্যক্রম, পাঠসূচি এবং পাঠ্যপুস্তকগুলির পর্যালোচনা এবং পুনর্বিদ্যায়না করা। সেই 'বিশেষজ্ঞ কমিটি'-র সুপারিশ অনুযায়ী নতুন পাঠ্যক্রম এবং পাঠ্যসূচি তৈরি হয়েছে। আমরা সেই কাজ করার ক্ষেত্রে জাতীয় পাঠ্যক্রমের রূপরেখা ২০২৫ এবং শিক্ষার অধিকার আইন ২০০৯ এই নথি দুটিকে ভিত্তি হিসেবে ব্যবহার করি। ২০১৩ সাল থেকে পশ্চিমবঙ্গের শিক্ষাক্ষেত্রে ভারত সরকার কর্তৃক গৃহীত শিক্ষার অধিকার আইন পূর্তি বন্ধক করতে পশ্চিমবঙ্গ সরকার বন্ধপরিকর। কাজে নতুনভাবে 'শিশুকেন্দ্রিক' শিক্ষার উপযোগী পাঠ্যক্রম, পাঠসূচি এবং পাঠ্যপুস্তক প্রস্তুতকরণের প্রয়োজনীয়তা ছিল খড়ীর। মতন পাত্রে, আনন্দময় কব্র একলা লিটে হিসেন রবীন্দ্রনাথ, "— আমরা নেট নিত্রেছি, মুখশ্য কর্ত্রেছি, পাশ কর্ত্রেছি। বসন্তের দবিন হাওয়ার মাত্রে আমাদের শিক্ষা মনস্বাত্রে কুশ্ব কুশ্ব নতুন পাত্রে ধরিত্রে ফুল ফুটিত্রে তুলত্রে না। — এরমাত্রে সংগীত নেই, চিত্রে নেই, আশ্বপ্রকাশের অনন্দময় উল্লস উপকরণ নেই। এ যে কত বড়ো সেনা তর বোশক্তি পর্যন্ত আমাদের লুপ্ত হত্রে গেছে।"

এই মহান শ্রীর শিক্ষাধর্ষ অনুসরণ করে আমরা পাঠ্যক্রম, পাঠসূচি এবং পাঠ্যপুস্তকে সংগীত, চিত্র অর আশ্বপ্রকাশের অনন্দময় উপায় উপকরণ সমন্বিত আকারে পরিবেশন করর চেই কর্ত্রেছি। সরস্বত সমর্গ অর্জনের পাশাপাশি এর মাধ্যমে শিশু ত্রেম সর্বিৎ বিকাশের লিকে এগিত্রে যোত্রে পারে, বিশেষজ্ঞ কমিটির সেটই লক্ষ্য। নেট নেওয়ার, মুখশ্য করে অর তর চর্বিৎসর্গ পরীক্ষার বতর বোশক্রমে ছড়িত্রে দেওয়ার, এই পশ্বতিয়ে আমরা শিক্ষার অঙ্কিত্রে থেকে বহিত্র কর্ত্রেছি। মতন আমাদের রাজ্যে শিক্ষাক্ষেত্রে এই বইটির মাধ্যমে বড়ো পরিবর্তন ঘট্রে তবই আমাদের পরিশ্রম সর্গক মানে করব।

"আমর বই"-এর মাত্রে বাংলা, ইংরেজি এবং গণিত এই বিদ্যা তিনটিকে আমরা সমন্বিত আকারে পরিবেশন করর চেই কর্ত্রেছি। পুরো বইটিতেই শিক্ষার্থীকে নানা হাত্রে-কলমে কাজের মধ্য দিত্রে নির্দিষ্ট সমাত্রে পৌছে দেবার চেই করা হত্রেছে। বইটির পাতর পাতর রং বেরন্তের ছবি বেমন আছে, প্রতিটি লটার নীচে 'শিখন পরামর্শ'-ও দেওয়া হত্রেছে। বইটির শেষাশে রায়ত্রে ভুলনার বিস্তারিত শিখন পরামর্শ। এই নতুন 'কৃত্রান্তি নির্ভর শিখন' (Activity Based Learning) প্রক্রিয়াকে অশাকরি-শিক্ষার্থীরা উপভোগ করবে।

"আমর বই"-তে বর্ষ ত্রেনা ও শব্দভাঙার তৈরির ক্ষেত্রে দীর্ঘরাজ বিদ্যাসাগর প্রণীত 'বর্ষপরিচয়' বইটিকে বহুসংশে অনুসরণ করা হত্রেছে।

শিক্ষার্থীর কাছে শিখন হাত্রে 'অনন্দময়' এবং 'আতঙ্কহীন' হয় তার প্রয়াস আমরা কর্ত্রেছি। নির্বাচিত শিক্ষাবিদ, শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং বিষয়-বিশেষজ্ঞবৃন্দ অরসমাত্রে মধ্য পাঠ্যপুস্তকগুলি নির্মাণ করত্রেছেন। পশ্চিমবঙ্গের প্রাথমিক শিক্ষার সরস্বত নিয়মক পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ। তাঁদের নির্দিষ্ট কমিটি বইটি অনুমোদন করে আমাদের বর্ষিত করত্রেছেন। তাঁদের অশ্ব কৃত্রান্তি জানই। এধরনের সমন্বিত পুস্তকের নির্মাণ ভারতে তো বাইে বিশেষও প্রায় নর্জরবিইন। এই বইয়ের মাধ্যমে বিদ্যালয় শিক্ষার ক্ষেত্রে যদি নতুন যুগের সৃষ্টি হয়, তহসেই আমাদের শ্রম সর্গক মানে করব। নানাশ্রে আমাদের সহরতা প্রদান করত্রেছেন পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ, পশ্চিমবঙ্গ সরকারের শিক্ষা দপ্তর এবং পশ্চিমবঙ্গ সর্বিশিক্ষা মিশন। তাঁদের ধন্যবাদ জানই।

মাননীয় শিক্ষামন্ত্রী অধ্যাপক ব্রাত্য বসু বিভিন্ন মতমত এবং পরামর্শ দিত্রে আমাদের বর্ষিত করত্রেছেন। তাঁকে কৃত্রান্তি জানই।

সমস্ত শিক্ষাপ্রেমী মনুষের কাছে আমাদের নিবেদন, বইটির উৎকর্ষবৃষ্টির জন্য তাঁদের মতামত এবং পরামর্শ আমরা সবারে গ্রহণ করব।

ডিসেম্বর, ২০১২

বিকশ ভবন

পঞ্চমতল

বিধানমন্ডল, কলকাতা ৭০০০৯১

অধীক রচয়িতা

মেঘরমান

'বিশেষজ্ঞ কমিটি'

বিদ্যালয় শিক্ষা দপ্তর

পশ্চিমবঙ্গ সরকার

বিশেষজ্ঞ কমিটি পরিচালিত পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন পর্ষদ

সদস্য

অভীক মজুমদার (চেয়ারম্যান, বিশেষজ্ঞ কমিটি)

রথীন্দ্রনাথ দে (সদস্য-সচিব, বিশেষজ্ঞ কমিটি)

রাধা চক্রবর্তী বাগচী (সচিব, পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ)

দেবপ্রতাপ মজুমদার (ব্যতিক্রমিক সৌমসুন্দর মুখোপাধ্যায় বুদ্ধশেখর সঙ্গী সূর্যকর্ণ হোষা মিথুন নরায়ণ বসু সৌমেন্দ্র ভট্টাচার্য সন্দীপ রায় অনিবার্ণ মণ্ডল সুরত হালদার বন্দনা সরকার ভট্টাচার্য অর্নিমা সেনগুপ্ত কেদারজনা অনিন্দিতা মুখোপাধ্যায় পূর্ণেশু চ্যাটার্জী কৌশিক চৌধুরী অনুরাধা ঘোষ সৈকত হাতিত চিত্তল কুমার গুহ শংকরনাথ ভট্টাচার্য সুমনসোম পুষ্পেন্দু রায়চন্দ্র জীবেন বসু অরিন্দম সেনগুপ্ত তাপস বিশ্বাস সুমন শীল

প্রস্তুত ও আলোচনা

সুরত হালদা

ব্যবস্থাপনা

বিপ্লব মণ্ডল

বিশেষ কৃতজ্ঞতা

এ.কে. জাকারুলউদ্দিন হোপেন চৌধুরী মুক্তিলাভ চৌধুরীমুখোপাধ্যায় শীলাঙ্কন ভট্টাচার্য
জিপিলা ভট্টাচার্য প্রশান্ত রায় অপর্ণা বাসুগর্গর সুস্মিতা বানার্জী সঞ্জয় সাহানা শৃঙ্গায় সরকার

ইনস্টিটিউট অফ ইংলিশ, কামকটা

বাংলা প্রত্যঙ্গী সমিতি

কেন্দ্রীয় ন্যায় মণ্ডলী

ভারত আউটস আন্ড গাইডেন্স

চন্দননগর মাইক্‌টেকনিং অ্যান্ড সিস্টেমস

আমার বই



আমার নাম

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

আমার মায়ের নাম

আমার বাবার নাম

আমাদের বিদ্যালয়ের নাম

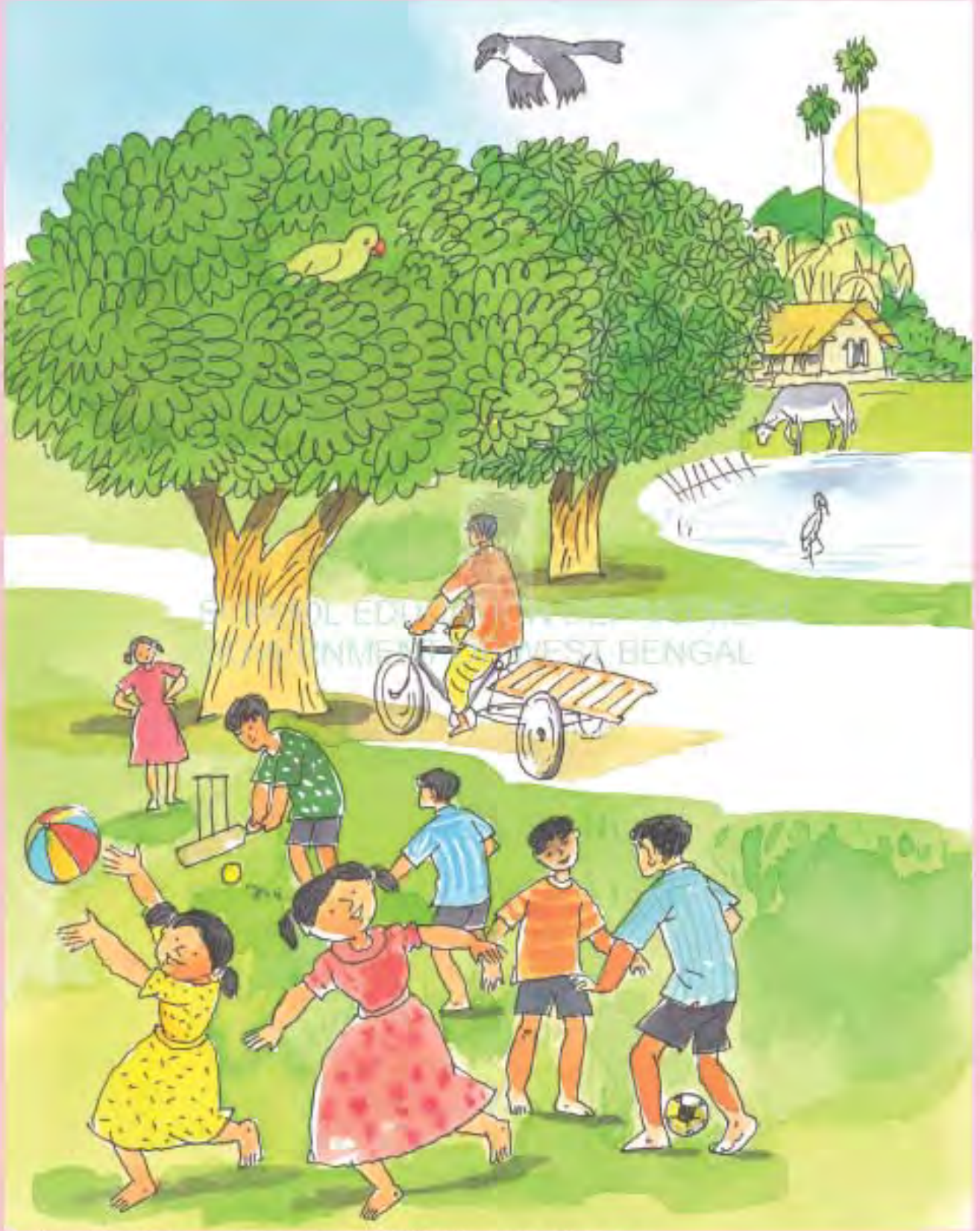
আমার রোল নম্বর

আমাদের বাড়ির নম্বর ও রাস্তার নাম

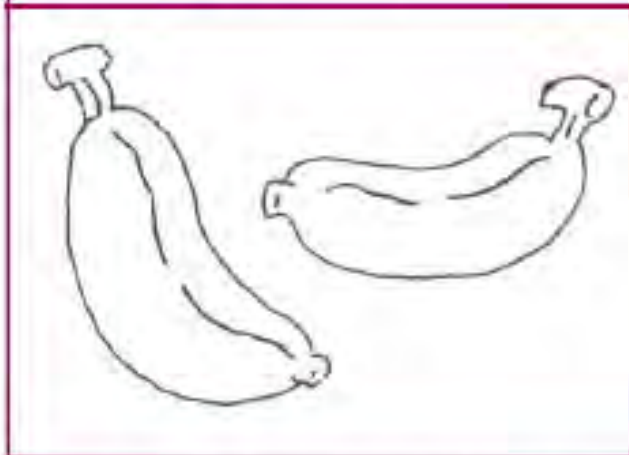
.....

আমাদের গ্রামের নাম/শহরের নাম

আমাদের জেলার নাম



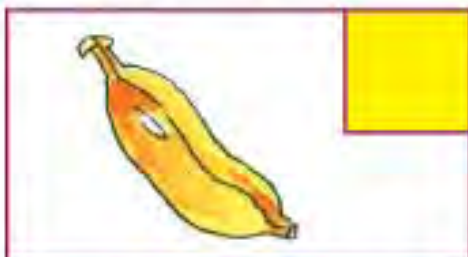
শিখন পরামর্শ : ছবিটিকে যা যা আছে তা নিয়ে শিখাবীরা নিজেদের মতো আলাপালা করবে।

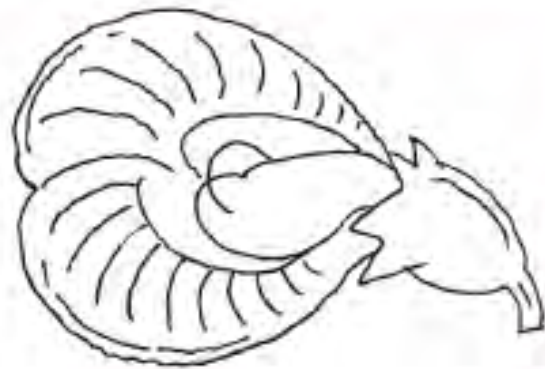
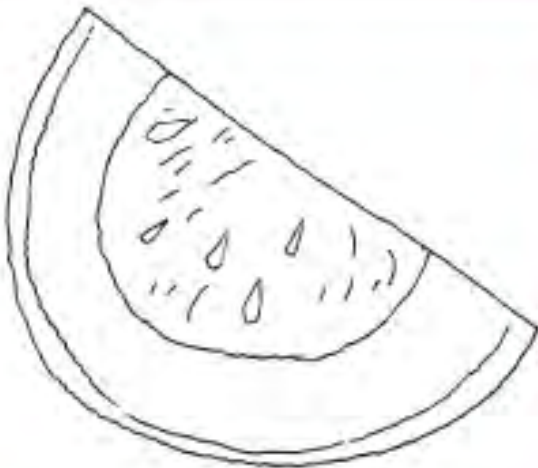
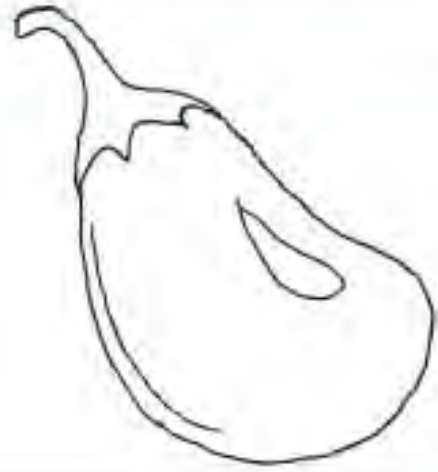


শিক্ষন পরামর্শ : প্রথম ভাগে শিকারীরা খাঁকা খোপ রং-এ ভরাট করবে, দ্বিতীয় ভাগে ছবিকে রং করবে।



শিখন পরামর্শ : ছবিটিকে যা যা আছে তা নিয়ে শিক্ষার্থীরা নিজেদের মতে আলাপালা করবে।





শিখন পরামর্শ : উপরের ছবিগুলোতে শিক্ষার্থীরা নিজেদের দেখা-চেনা-অভিজ্ঞতা অনুযায়ী রং করবে ও কোনটা কীসের ছবি তা নিয়ে নিজেদের মধ্যে আলোচনা করবে।



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT

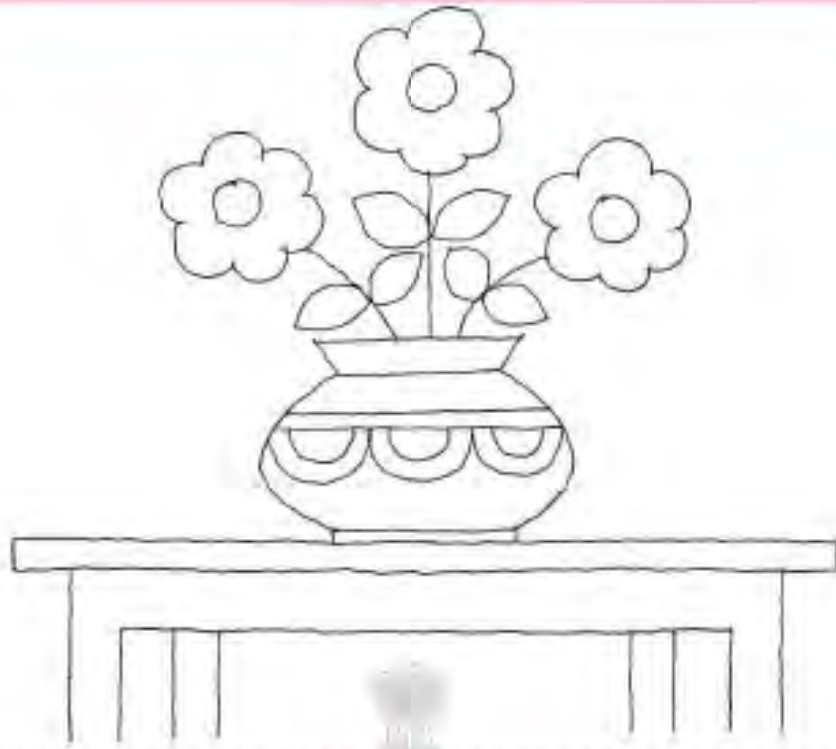


৬

শিখন প্ৰামাণ : উপরের ছবিগুলি শিক্ষার্থীরা নিজস্বের বেখা-চেনা-অভিজ্ঞতা অনুযায়ী রং করবে।






অ ঐ ঐ ঐ
ঐ ঐ ঐ ঐ
ঐ ঐ ঐ ঐ






ক খ গ ঘ ঙ
চ ছ জ ঝ ঞ
ট ঠ ড ঢ ণ
ত থ দ ধ ন
প ফ ব ভ ম
য র ঞ শ ষ স হ
ড় ঢ ঝ ঞ ঙ ঃ ে



অ আ

ছোটো খোকা বলে অ আ
শেখে নি সে কথা কওয়া।





































শিখান পরামর্শ : শিখাবলী হাতের আঙুল ও ব্যঙ্গবোধের মাধ্যমে গুনে ছবির সাথে সংখ্যা মেলাবে।



	→				
	→				
	→				
	→				
	→				
	→				

শিখন পরামর্শ : শিকারী ছবি দেখে কটা আঙুল বুকে সঠিক কোণে খোল করবে। (একটি করে নেওয়া আছে)



ব ক



ক ল



ব ল



ব ন



ব ই



ম ই

ব ক ল ন ই ম

কল বল নল বই মই কই বন মন বনবন
কম কমল নকল কলম মলম মলমল কলকল



ব ক



ব কু



ব ন



ব ল

ক কু



SHARIL EDUCATION DEPARTMENT
CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION



ব কু



ক কু



ব ন



ন ল



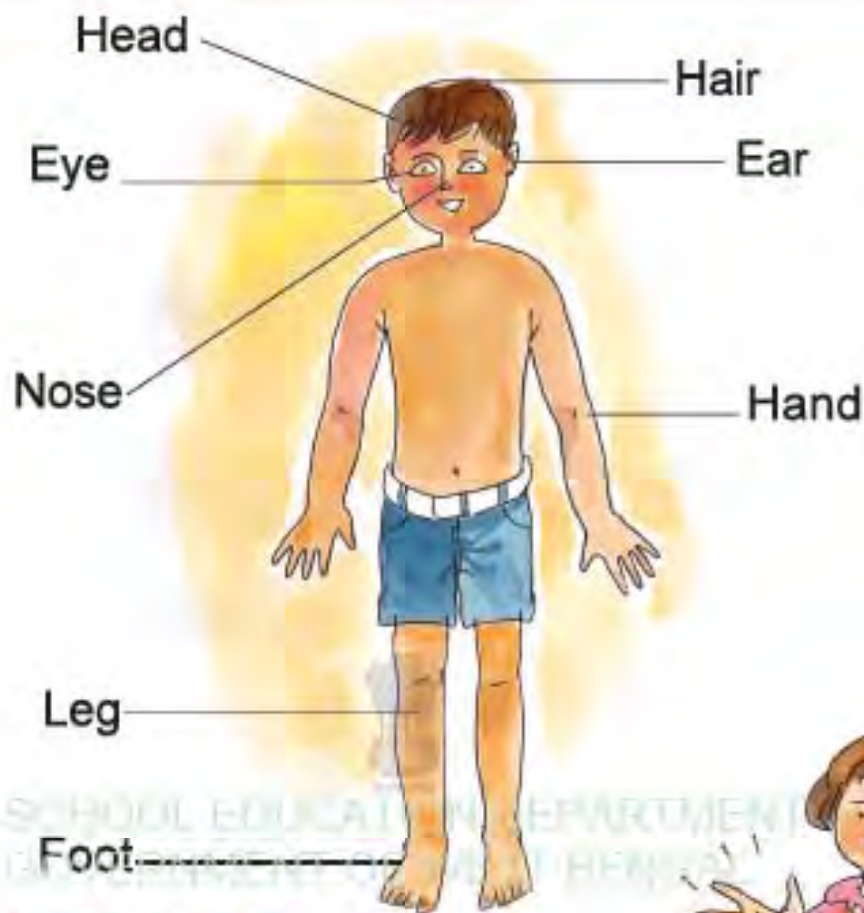
শিখন পরামর্শ : কণ্ড কাউন্ডার সাহায্যে শিক্ষার্থীকে ছবি দেখিয়ে শব্দ গঠনে সাহায্য করা। (লেখালেখির কাজের জন্য নয়।)

Twinkle, twinkle little star
How I wonder what you are!
Up above the world so high
Like a diamond in the sky.





শিখন পরামর্শ : শিকার্থী ছবি দেখে পাশের ঘরে লগ দিয়ে কটা (সংখ্যা) বোঝাবে।

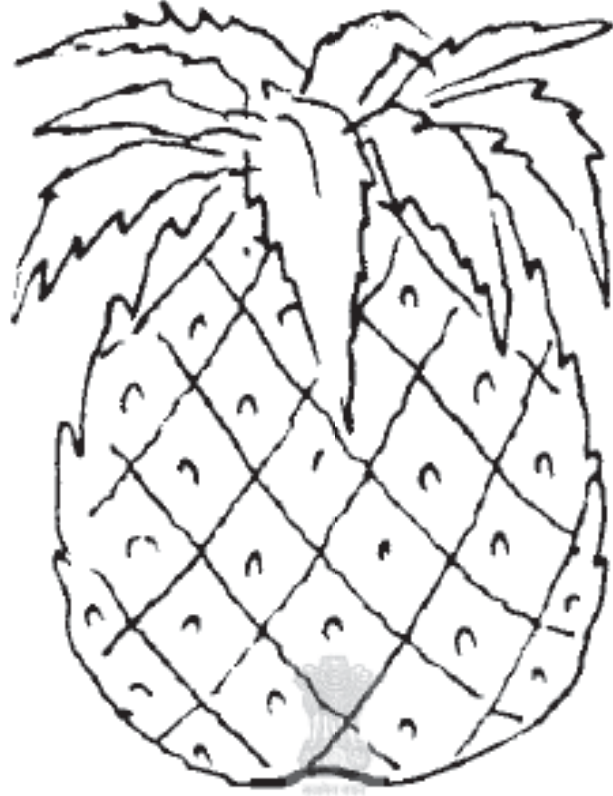


Let's sing and do...

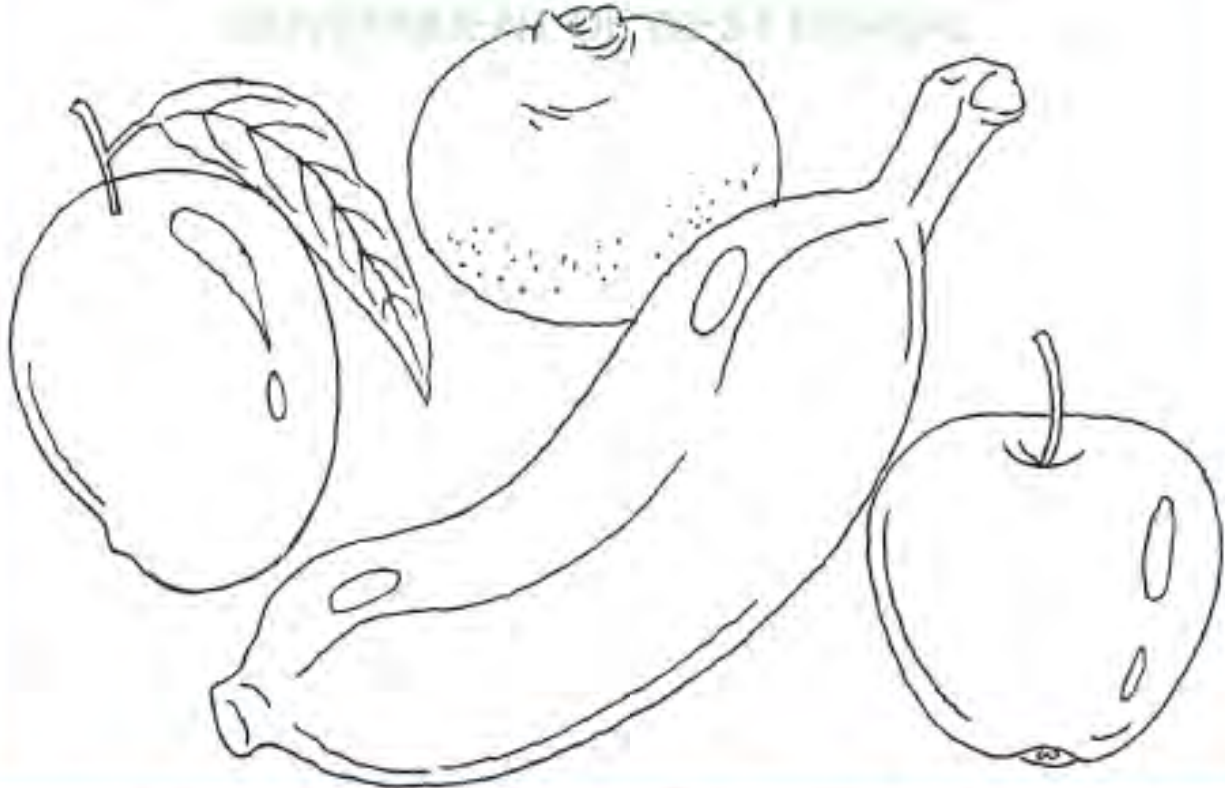
Two little hands to clap, clap, clap
Two little feet to tap, tap, tap
Two little eyes are open wide
One little head goes side to side.



*T : Please show your hands.
S : Yes, sir/madam.
T : Please clap your hands.
S : Yes, sir/madam.*



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা চেনা-জানা-অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে ছবির ফলগুলিতে রং করবে। কোন ফলগুলি তাদের পরিচিত, কোথায় দেখেছে
তা নিজেদের মধ্যে আদ্যোক্তা করবে।



PRINCIPAL, EDUCATION DEPARTMENT, MEMORIAL UNIVERSITY, BARAKA



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



শিখন পরামর্শ : শিখারীরা ছবি দেখবে । পাশে ছবির মতো সোজা বা বাঁকা রেখা টেনে নিজের মতো আঁকবে ও রং করবে। (ড্রাক্-ডিথন আফ্রাস!)



ফ ল



জ ল



খ হ



দ হ



ম গ



ট ব

ফ জ খ দ গ ট

ফল জল বল দই খই জট বট কম গম দম
 জগ গজ গজগজ গমগম গলগল গনগন টব টক টকটক
 টলটল টনটন টইটই টগবগ খটখট খকখক



দ হ



ক ল



জ ল



ম গ



Two empty boxes for writing.



Two empty boxes for writing.



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



ট ব



খ হ



জ গ



ফ ল

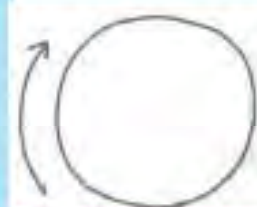
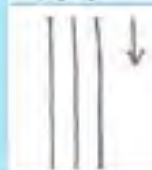
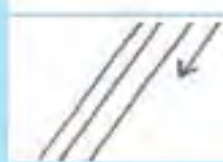
Two empty boxes for writing.



Two empty boxes for writing.



শিখন পরামর্শ : বর্ণ কার্ডের সাহায্যে শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে শব্দ গঠন করবে এবং কোণায় দেখেছে তা বলবে। (সেখামেশির জন্য নয়)



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



র স



র থ



র ং



আ ম



স ং



প থ

র থ ং আ স প

রব সব টক মন জং টং থই সই পর সর
 বরফ খবর সবল সরল সকল টগর আসন
 থমথম থপথপ থরথর পইপই টংটং সরসর গরগর ফরফর

শিখন পরামর্শ : শিখার্থীরা বিভিন্ন ছবি ও শব্দের মাধ্যমে বর্ণ চিনবে ও ছবিতে যা যা আছে তা শনাক্ত করবে। শিখার্থীরা শিখন/শিক্ষিতার সাহায্যে শব্দগুলি উচ্চারণ করবে এবং বর্ণ কার্ডের ব্যবহার করে শব্দ বানতে শিখবে।

ব	খ	ট
খ		ল

ব	ল
---	---



ন	ল	ম
গ		ফ

--	--



থ	প	ব
ট		জ

--	--



থ	র	ং
ন		স

--	--



জ	খ	আ
খ		ম

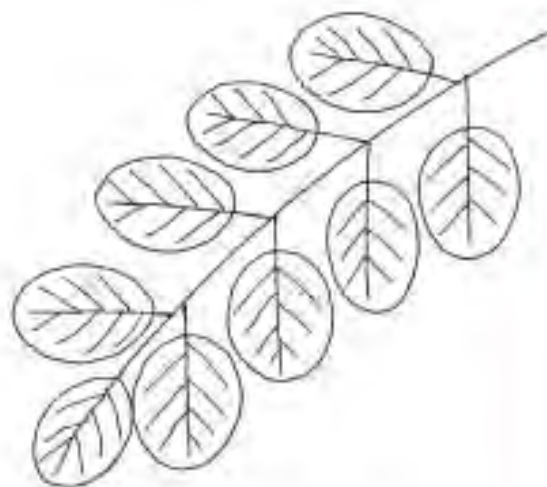
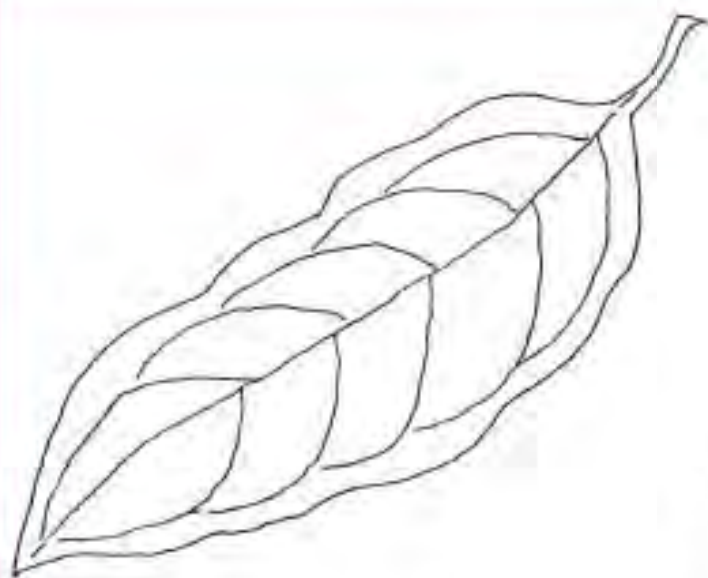
--	--



ফ	ক	খ
জ		ল

--	--





শিখন পরামর্শ : শিফারী ছবি দেখে তার অভিজ্ঞতা অনুযায়ী রং করবে। পাতাগুলি কোন কোন উদ্ভিদের আশঙ্ক করছে চেষ্টা করবে।

Let's sing and do....

Rub, rub, rub your hands
Make them clean and neat
Wash, wash, wash your face
Also scrub your feet.

Brush, brush, brush your teeth
Make them strong and bright
Comb, comb, comb your hair-
What a pretty sight!



Teacher :

Please **rub** your hands.

Please **wash** your hands.

Please **brush** your teeth.

Now **comb** your hair.

Teacher **says** and
students **follow**.

Learning Tips : The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song (activity based). Then the students will match the left column and the right column. Teacher will provide support if required.



বাড়



পা



ঘর



শাঁস



শাখা



হাঁস

বাড় পা ঘর শাঁস শাখা হাঁস

পড় খড় হাড় ঘাড় পাড় দাঁড় বাঁবা সাঁবা ঘাট খাট হাট পাট
 শাঁখ বাঁশ কাজ সাজ বাঁক বাঁক বাটপট বামবাম বানবান হনহন
 কড়কড় মড়মড় শনশন কনকন হড়হড় গড়গড় আশপাশ হাঁসফাঁস

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ছবি ও শব্দের মাধ্যমে বর্ণ চিনবে ও ছবিতে যা যা আছে তা শনাক্ত করবে। শিক্ষার্থীরা শিক্ষক/শিক্ষিকার সাহায্যে শব্দগুলি উচ্চারণ করবে এবং বর্ণ কার্ডের ব্যবহার করে শব্দ বানাতে শিখবে।



আখ



নল



আম



রথ

আ	ন	খ	ন	ন	খ	ল	আ
আ	ল	খ	ল	ন	আ	খ	আ



পথ



হাঁট



আল



জগ



রস



বট



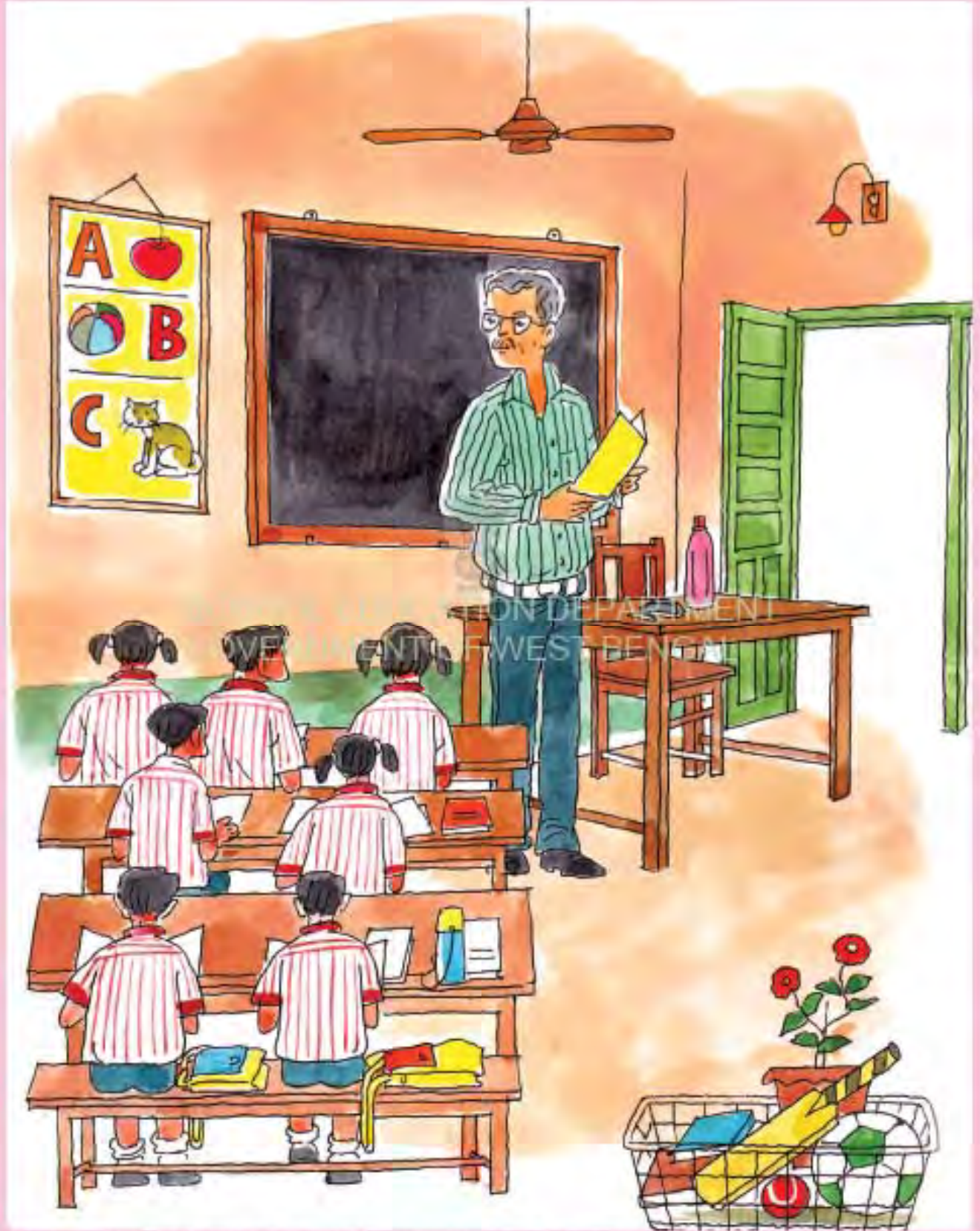
গম



বন



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের ছবিটিতে নিজেদের অভিজ্ঞতা থেকে রং করবে। জড়ুটির পায়ের সংখ্যা গুনবে। এদের কোথায় কখন দেখতে পাওয়া যায় তা বলতে চেষ্টা করবে।





chair



table



pen



pencil



bench



bag



duster



chalk



board



chart

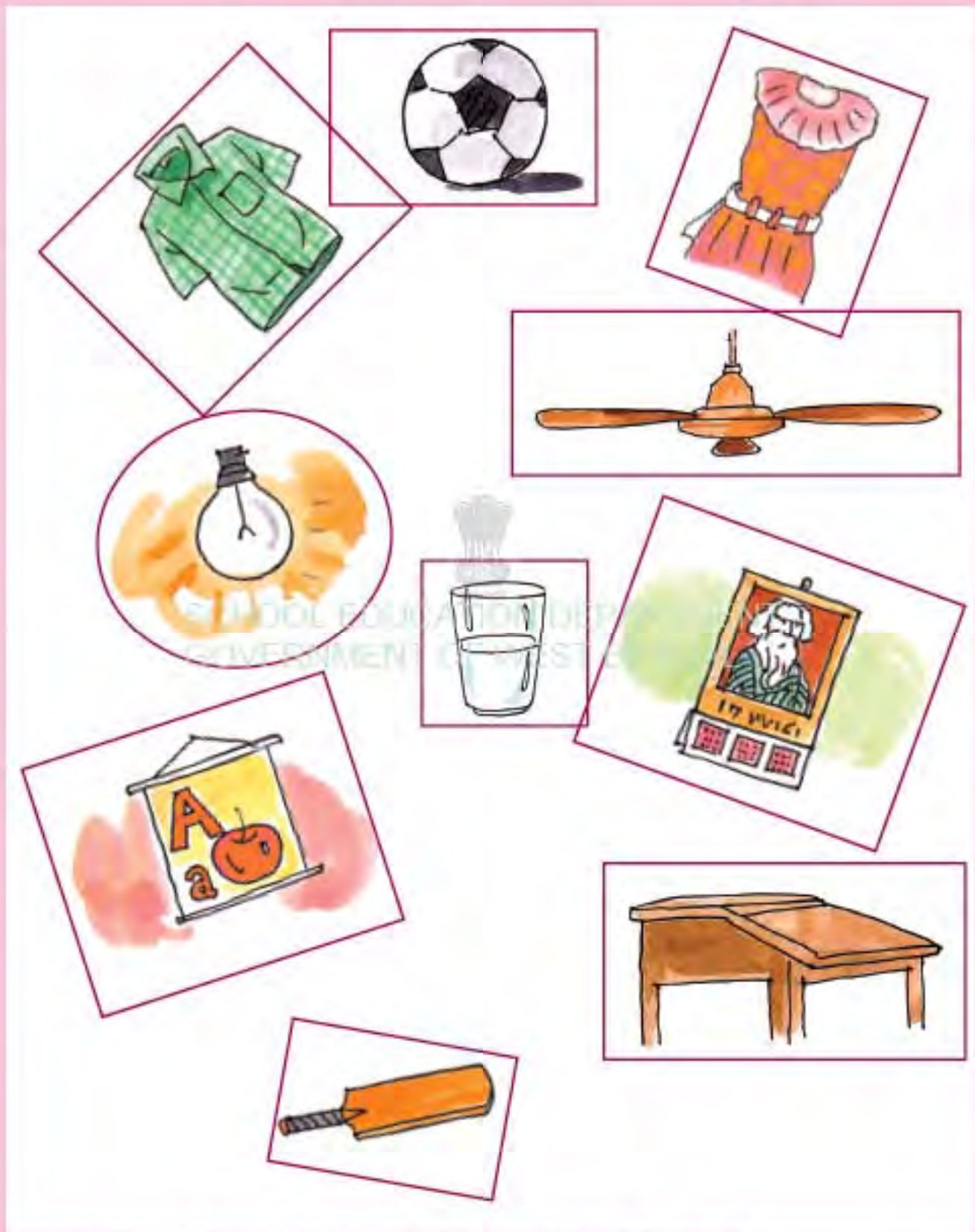


student



teacher

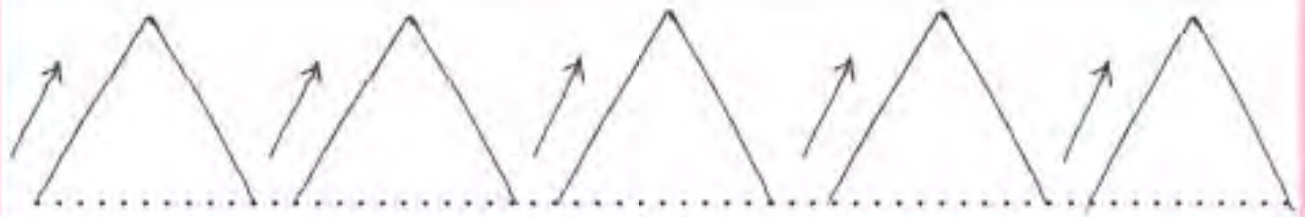
Learning Tips : Students will look at the pictures and the words below. Then they will say the words with the help of the teacher.



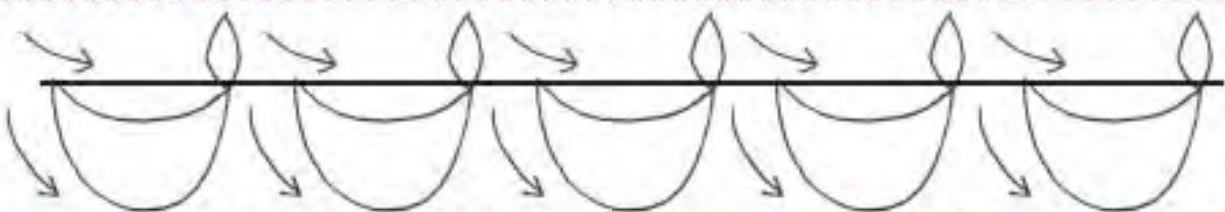


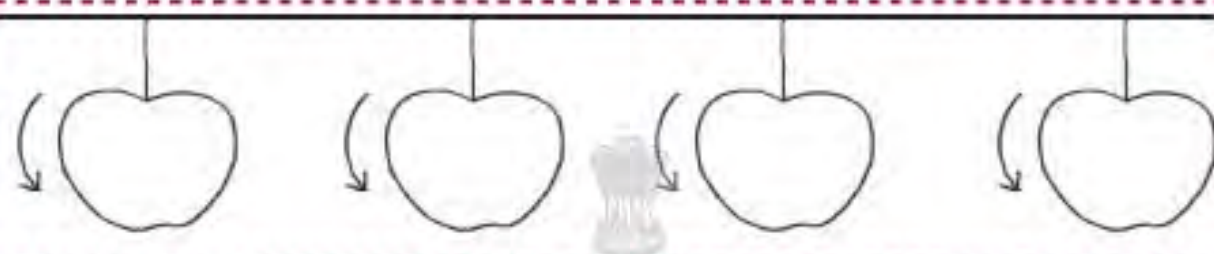
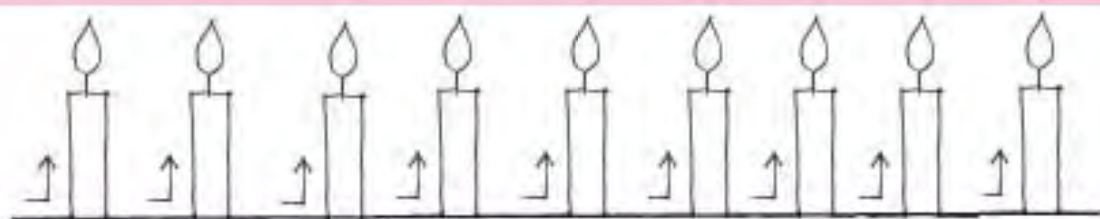
SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

শিখন পরামর্শ : শিখারীরা বাস্তবের ছবি দেখে ড্যানসিকের ছবি আঁকবে। প্রত্যেকটি বকুর উপযুক্তচিত্রের সাথে পরিচিত হবে।



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL





SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা কেখে দেখে হাতদুর সজ্জব পেনসিল না ক্বলে একটানে আঁকা'র চেষ্টা করবে।



মুনিরাম মুন্সি



মুনিরাম মুন্সি
কোমরেতে ঘুন্সি
নাক দিয়ে শাক খায়
কনুই এর ধাক্কায়
টিবি ভেঙে উই ধরে
মই দিয়ে সই করে



যত হেঁটে চলে সে, তত বেঁটে হয় সে।



Let's listen and act...



I can skip, I can hop
I can spin round like a top
I can dance, I can jump.
I can fall and get a bump
I can walk, I can run
All the things I do are fun.

T : Can you **jump**?
P : Yes, I can **jump**.
T : Please **jump**.
T : Can you **walk**?
P : Yes, I can **walk**.
T : Please **walk**.
T : Can you **run**?
P : Yes, I can **run**.
T : Please **run**.

Learning Tips : The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song (activity based). Students will listen, sing and act.



I

১

1



II

২

2



III

৩

3



IIII

৪

4



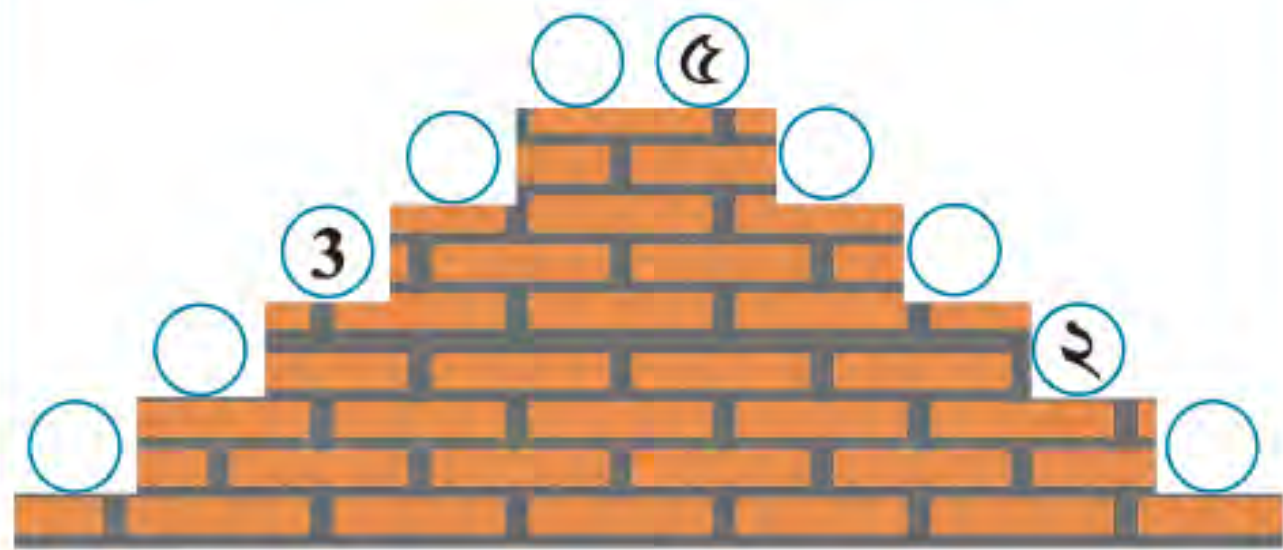
IIIII

৫

5

						1	1	1	1	1	1
						2	2	2	2	2	2
						3	3	3	3	3	3
						4	4	4	4	4	4
						5	5	5	5	5	5

	৫		5	
	৪		4	
	৩		3	
	২		2	
	১		1	



শিখন পদ্ধতি : ছবি দেখে সংখ্যা চিনে পাশে লিখবে। তারপর শিক্ষাবীর সিঁড়িতে ঠীকা জায়গায় সঠিক সংখ্যা বসাবে।

আ - া (আ-কার)

মা বা না দা কা চা
মামা বাবা নানা দাদা কাকা চাচা



কাক



বালা



খাম



তাল



জামা



মালা



কলা



খালা



পানা



টাকা



জালা



নাক

কাদা লাল পাট পাকা খাল গান জানালা বাদাম

Let's sing...

My hands upon my head I place,
On my shoulders, on my face;
On my hips I place them so,
Then bend down to touch my toe.

Now I raise my hands up high
Make my fingers fairly fly,
Now I clap them, one, two, three
Then I fold them silently.



I touch my hair/nose—

Please touch the wall. Please touch the table.

Please touch the chalk. Please follow me.

1 — walk 2— run 3— bend down 4— touch the wall 5— clap

The teacher will instruct (by using numbers/words). Students will follow.

Learning Tips : The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song (activity based).



চ া ক



ত া ল



ধ া ন



ছ া ই



ল া ঠ ঠ



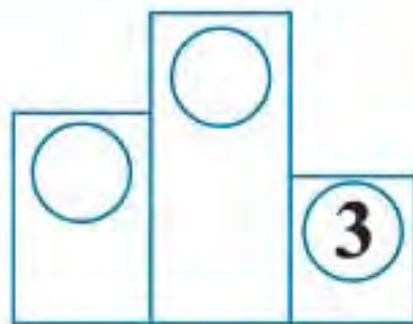
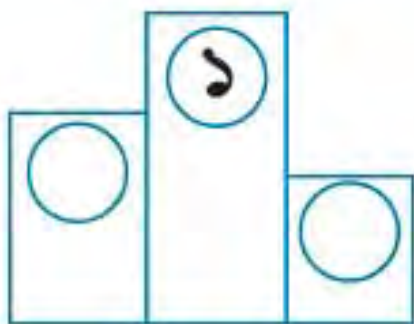
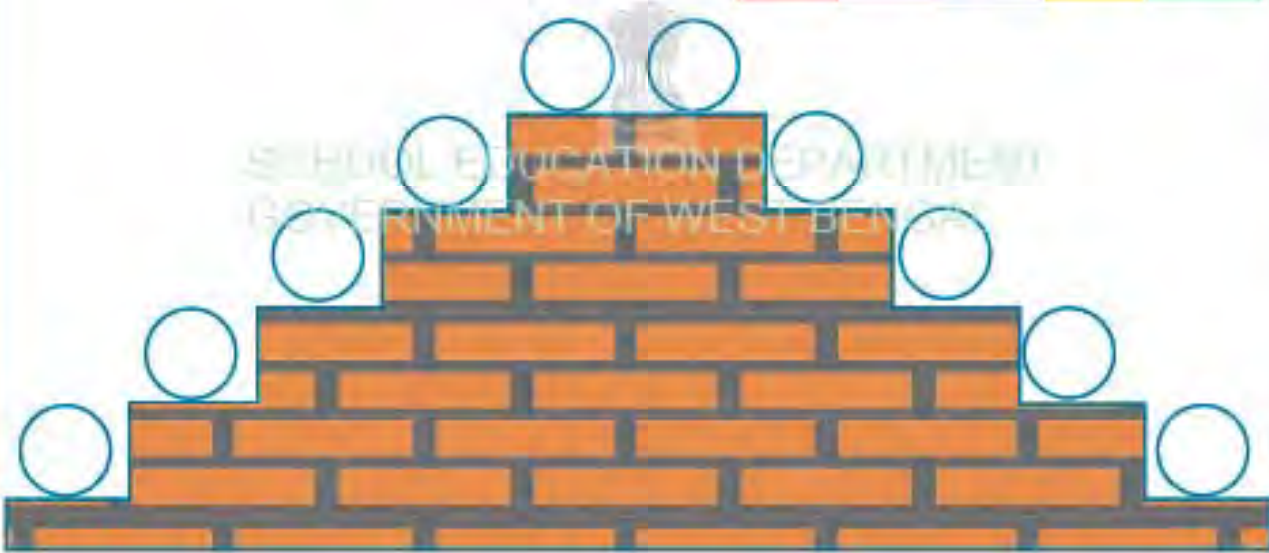
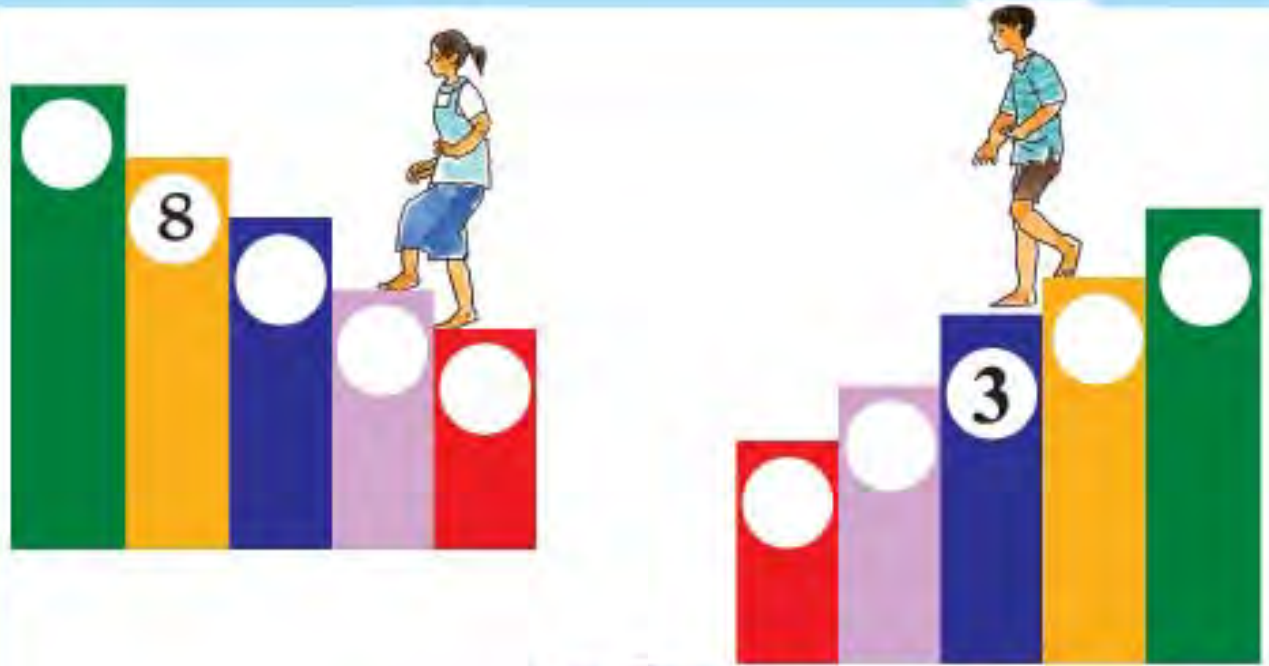
ব া ঙ



উ ষ া

ছ চ ত ধ ঠ ঠ ষ উ

ছবি রবি ছড়া পড়া ঢাকা পাকা তল দল ধরা করা ঠিক দিক
লাঠি কাঠি ভাষা ভাসা ধামা জামা আতা খাতা টিল মিল
আঁটি হাঁটি নানি দাদি খড়ি ঘড়ি মাড়ি দাড়ি হাঁড়ি দাঁড়ি



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা ঘাঁকা ছরপুলিতে সঠিক সংখ্যা বসাবে। শিক্ষক/শিক্ষিকা বুঝিয়ে দেবেন ১ সংখ্যাটি সর্বোচ্চ অর্থেও ব্যবহৃত হতে পারে।

Let's sing...

Come little children, come to me
I will teach you A B C

A B C D E F G

H I J K L M N O P

(L M N O P) Q R S T

U V W X Y Z

This is called the alphabet
Which we never must forget.

GOVERNMENT OF WEST BENGAL

see and say...

A	B	C	D	|	a	b	c	d
E	F	G	H		e	f	g	h
I	J	K	L		i	j	k	l
M	N	O	P		m	n	o	p
Q	R	S	T		q	r	s	t
U	V	W	X		u	v	w	x
Y	Z				y	z		



উল



যব



ভাত



ঘড়ি



ডাব



চশমা



চিৎ

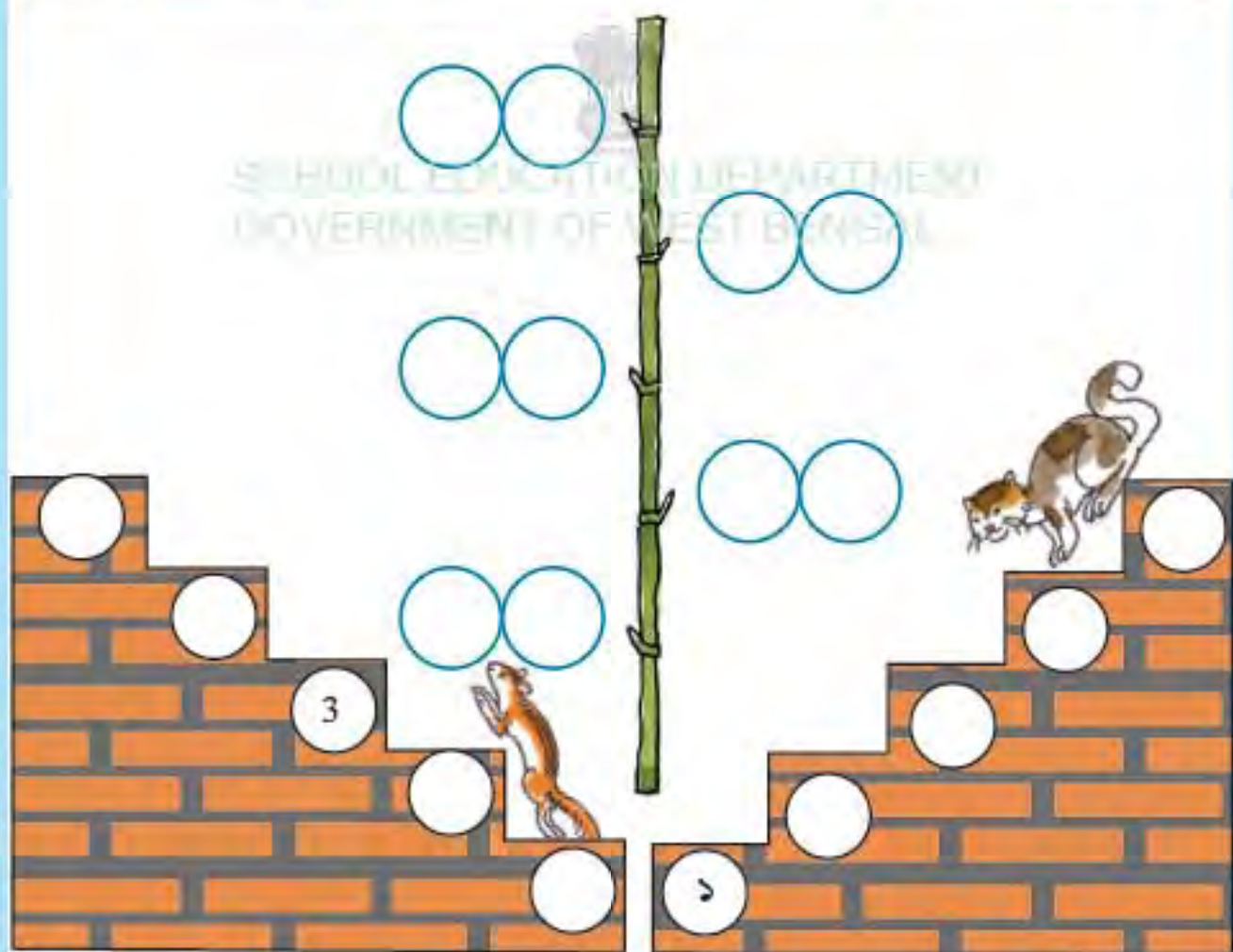
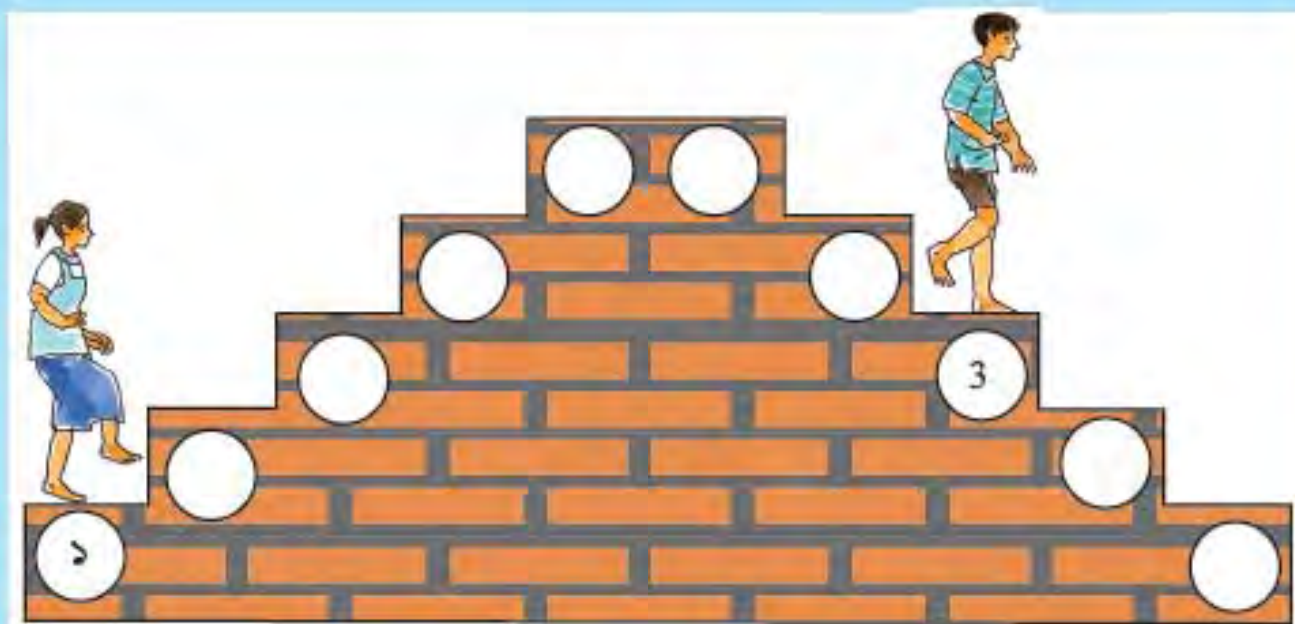


ঔষধ

উ য ভ ২ ড চ ৎ ঔ

ঝুড়ি মুড়ি নুন চুন চাকা টাকা ঝাউ লাউ শুরু ভুরু দুই রুই কুল চুল
ফুল দুলা যাই খাই যাব খাব কুকুর পুকুর যখন তখন ঠাকুরমা ঠাকুরদা
টুনটুনি বুনবুনি টাপুর টুপুর গুনগুন বুনবুন টুপটাপ চুপচাপ

শিখন পরামর্শ : শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন ছবি ও শব্দের মাধ্যমে বর্ণ/চিহ্নকে সাহায্য করবেন। শিক্ষক/শিক্ষিকার সাহায্যে শিক্ষার্থীরা শব্দগুলি বলা/বলিও করবে। নিজেদের বাড়ির পরিবেশ নিয়ে আলোচনা করবে।





শিখন পরামর্শ : শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীর জীবনের প্রত্যেক অভিজ্ঞতার সঙ্গে সংখ্যার (১-৫) সম্পর্ক স্থাপন করবেন। কতটুকু জাবে একটি সংখ্যা গণনা করা যায় সে বিষয়ে ধারণা দেবেন।



ঈ গ ল



ঋ ষ ড



টি ট ঝ ঠ



ম য় র



ও রা ং ও টা ং



হ রি গ



অ জ গ র



প থি ব া

ঈ ি ঋ য় ও ণ অ ং ঃ

ঈশান ঈশ জীবন ভীষণ ঋতু ঋণ দয়া মায়া যায় খায়
 ওল ওজন মসৃণ বারণ কারণ অচল অমল অরুণ বরুণ
 তৃণ মৃগ বৃহৎ পৃথক মৃগাল শৃগাল ধূপ রূপ দূর সুদূর

এসো রং করি :



Please **sing** with me.

T : Can you **sing** a song?

P : Yes, I can **sing** a song.

T : Thank You.

T : Can you **dance**?

P : Yes, I can.

T : Please **dance**.

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের ছবিটি রং করবে। প্রার্থীটি সম্পর্কে জানবে।

গান—আজি দখিন দুয়ার খোলা (বসন্ত)



৩	3
---	---



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



এ ক তারা



আ ষা ড়



মি ম ঞ



মে মে য়



কে কা ট র

এ ড় ঞ ে ো

এই এটা এলাম গেলাম এদিক সেদিক দেবে নেবে যাবে খাবে
 দৃঢ় গাঢ় শোল বোল ঢোল ঝোল কোল দোল এল গেল
 ছোটো বড়ো ঘোরা ফেরা



apple



ant



ass



ax



boy



ball



bat



bird



cup



cap



cat



chair

Learning Tips: The teacher will use pictures to introduce letters (a,b,c). Students will identify the letters from the words.



ঐ দ ক



বৈ ঠ া



বি ঞে ঙ



নে া ক া



উ ঃ

ঐ ঠে ঙে ঠে ঃ

ঐকতান ঐরাবত হে হে শৈল তৈল বৈশাখ বৈকাল বিাঙে ফিঙে
রাঙা ডাঙা ডোঙা ঠোঙা রঙিন সঙিন আঙুর আঙুল মৌরি মৌরলা
মৌমাছি মৌচাক চৌকশ চৌখুপি আঃ বাঃ হাঃ হাঃ

শিখন পরামর্শ : শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন ছবি ও শব্দের মাধ্যমে বর্ণচিন্তে সহায়তা করবেন। শিক্ষক/শিক্ষিকার সহায়তায় শিক্ষার্থীরা শব্দগুলি বলা/বলিও করবেন।



৬
6



৮
8



৭
7



৯
9

৬	৬	৬	৬	৬	৬	৬	৬	৬	৬	৬	৬
৭	৭	৭	৭	৭	৭	৭	৭	৭	৭	৭	৭
৮	৮	৮	৮	৮	৮	৮	৮	৮	৮	৮	৮
৯	৯	৯	৯	৯	৯	৯	৯	৯	৯	৯	৯

ব

ব ব

র

র র

ক

ক ক

খ

খ খ

ব

ব ব

ঝ



ঝ ঝ



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT



ঝক

ধর

রব

বৃহৎ

বকবক

ঝকঝক

ঝরঝর

শিখন পরামর্শ : শিলাগাঁৱীয়া ডাট লাইনেৰ উপৰে এৰে পৰে নিজেৰা বৰ্ণ লেখা অভ্যাস কৰবে। তাৰপৰা নীচেৰ শব্দগুলি দেখে দেখে নীচে লিখবে ও উচ্চাৰণ কৰবে।



dog



deer



doll



door



egg



eagle



ear



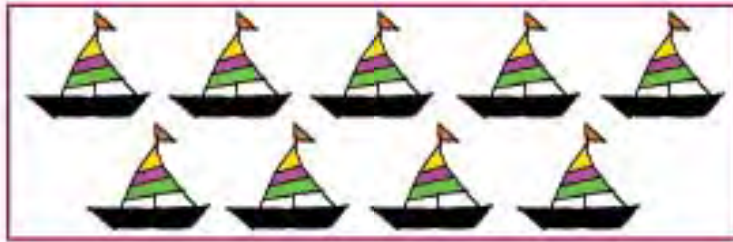
eye

a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e

Learning Tips : The teacher will use pictures to introduce letters (d, e). Students will identify the letters from the words. Then students will write a b c d e on dotted lines.



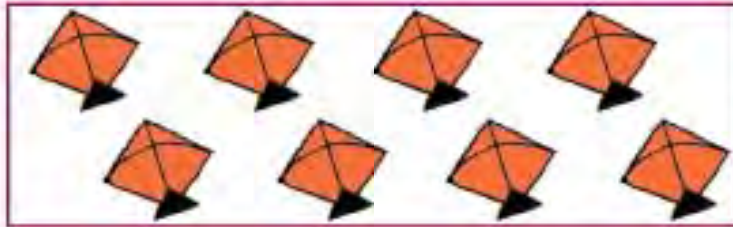
৯



9



৮



8



৭



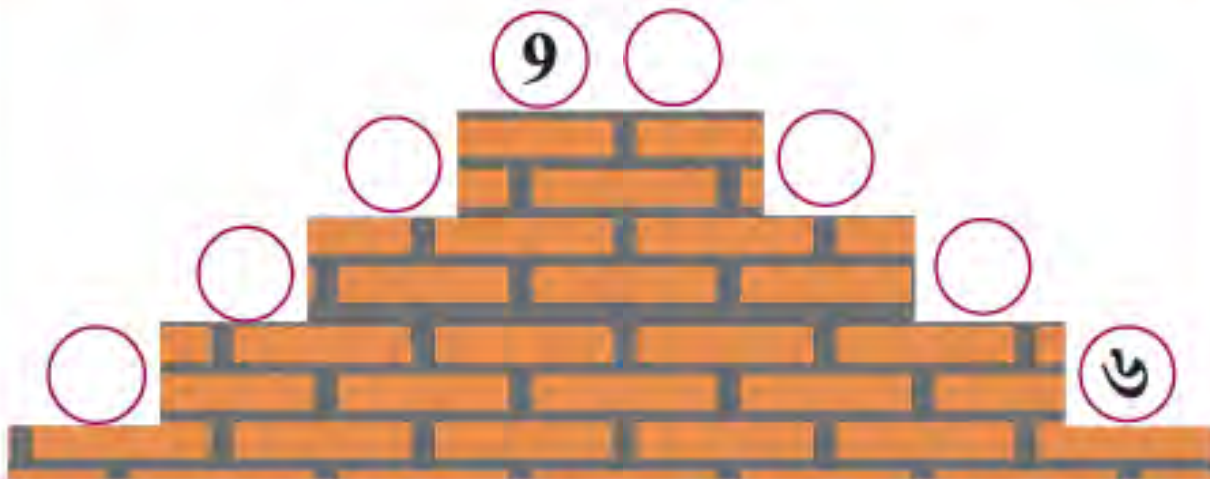
7



৬



6



শিখন পরামর্শ : শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের সংখ্যার মানের বড়ো থেকে ছোটো (9-6) এবং ছোটো থেকে বড়ো (6-9) ধারণা নির্মাণ করাবেন এবং প্রয়োগ করতে সাহায্য করবেন।

a b c

tumble down d

the cat's in the cupboard
and can't see me.

a a

b b

c c

d d

e e



What can you see?

I can see a book.

I can see two books.

৯

৮

৭

৬

৫

৪

৩

২

১

১

২

৩

৪

৫

৬

৭

৮

৯



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
 পশ্চিমবঙ্গ সরকার
 WEST BENGAL



football



fan



fish



flower



girl



glass



grass



goat



hut



hat



hen



hair

য
য
য
য
য
য
য
য
য
য

য
য
য
য
য
য
য
য
য
য



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



কয

কয়

বয়

যব

খর

খবর

থরথর

ফরফর

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা ৬টি স,ইসের উপরে এবং পরে নিজেদের বর্ণ লেখা আক্যাস করবে। তারপর নীচের শব্দগুলি দেখে দেখে নীচে লিখবে ও উচ্চারণ করবে।



ice cream



igloo



ink



insect



jungle



jacket



jam



jug

f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h
i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i
j	j	j	j	j	j	j	j	j	j	j

Learning Tips : The teacher will use pictures to introduce letters *i, j*. Students will identify the letters from the words. Then students will write *f g h i j* on dotted lines.

এসো রং করি :



সংস্কৃত ভাষায়
উচ্চারণ করুন



শিখন পরামর্শ : শিল্পকীর্তি উপরেই ছবি দেখে চেনা-জানা-অজানাগুলি সহজে রঙ করবে। পটভূমি কেমন থাকে, কী খাঁজ জানবে সেটা করবে।

ত ড ড

অ জ জ

আ ঠ আ আ

ও ঠে ও ও

ঐ ঠে ঐ ঐ



আখ

আধ

ওক

তোর

থাক

খাব

ঘোরা

ধৌত

ঔষধ

অবাক

f g h i

hanging there is j
let's put them together
piled up as hay !

f f

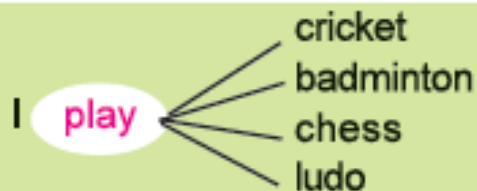
g g

h h


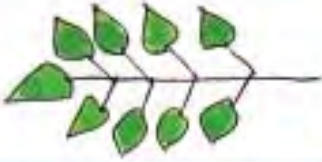


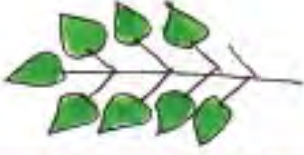




















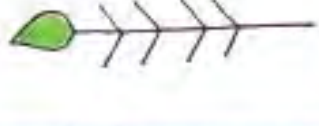

i i

j j

I *play* football.
What do you *play*?



Learning Tips : The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song. Students will write (f g h i j).

		
		
		
		
	 SCHOOL EDUCATION UNDER GOVERNMENT OF WEST BENGAL	
		
		
		
		

5

৬

এসো রং করি :



শিখন পরামর্শ : শিফারীরা উপরের ছবি দেখে চেনা-জানা অঙ্কিতকার সাহায্যে রং করবে। পাশে ফাঁকা জায়গায় শিফারী নিজেও আঁকতে পারে। বিভিন্ন রকম সজ্জা খুঁড়ার অভ্যাস তৈরি করবে।

ব্রতচারীর গান— বাংলা ভূমির দান



kangaroo



key



king



kite



lion



lamb



leaf



lock



monkey



mat



mango



map

১



২



৫



৬



৬



৫



৩



৬



৭



৫



৪



শিখন পরামর্শ : শিফারীর ছবির সংখ্যা গুনে পাখির সংখ্যার সাথে দেবাবে। নীচের অংশে সংখ্যা অনুযায়ী ছবিতে রং করবে।

জুড়ে ভূজেরে ভূজ

৯

৬

ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ
 ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ
 ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ
 ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ ভূ



SCHEMATIC DEPARTMENT
 GOVERNMENT OF WEST BENGAL



ডাক

বাড়

ভাত

উষা

জুতো

রঙিন

জড়

ভূজ

ভূ

উষর



nest



net



nib



nut



owl



onion



orange



ox



parrot



pen



pencil



pig

	k	k	k	k	k	k	k	k	k
	l	l	l	l	l	l	l	l	l
	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	o	o	o	o	o	o	o	o	o
	p	p	p	p	p	p	p	p	p

Learning Tips : The teacher will use pictures to introduce letters **n, o, p**. Students will identify the letters from the words. Then students will write **k l m n o p** on dotted lines.



--	--



--	--



--	--



৫	
---	--

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



--	--



--	--



	7
--	---



--	--

k,l,m,n

walking down the street,
came across o and p,
and took them for a treat.

k k

l l

m m

n n

o o

p p

walk give
take stop

Please walk. Stop.

Take one/two books. Give it to me.

Thank You.

Learning Tips : The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song. Students will write k l m n o p.

এসো আঁকি আর রং করি :



ঢ ঢ ঢ

ঢ় ঢ় ঢ়

ঢা ঢা ঢা

ঢা ঢা ঢা

ছ ছ ছ



চক

চার

ছয়

আট

টাকা

ছোটো

ঢাকা

ঢাকা

ছড়া

আষাঢ়

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা ডট বাহিনীর উপরে এবং পরে নিজেরা ক'র্ষ দেখে অনুশাস করবে। তারপর নীচের শব্দগুলি দেখে দেখে নীচে কিসেবে
ঐ উচ্চারণ করবে।



quail



queen



quill



quilt



rabbit



radio



rainbow



rat



sun



school



soap



socks



tree



tap



top



train



urn



umbrella



uniform



utensils



van



vase



vessel



violin

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

q	q	q	q	q	q	q	q	q	q
r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
t	t	t	t	t	t	t	t	t	t
u	u	u	u	u	u	u	u	u	u
v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

Learning Tips : The teacher will use pictures to introduce letters **t, u, v**. Students will identify letters from the words. Then students will write **q r s t u v** on dotted lines.

গ গ গ

ঘ ঘ ঘ

জ জ জ

গ গ গ

ঘ ঘ ঘ

জ জ জ

ঘ ঘ ঘ



SCHEMATIC EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



পান

লতা

গম

গুণ

ময়না

শকুন

পলাশ

পাষাণ

One, two, three, four, five
Once I caught a fish alive.
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.



সবচেয়ে বড়োটা গোল করো :

২	৫	৪	৩
৬	৪	৩	৫
৭	৫	৪	৬
৩	৪	২	১
৮	৯	৫	৭

সবচেয়ে ছোটোটা গোল করো :

৬	৫	৪	৩
৯	৮	৭	৬
১	২	৫	৪
৩	৬	৪	৫
৭	৩	৫	৬

বিখান পরামর্শ : শিখাধীরা সিঁড়িতে গোলার মধ্যে সংখ্যা বসাবে। পরের সংখ্যার বেশি ও কম মান বুঝে গোল করবে।

শ

শ শ

ফ

ফ

ফ ফ

জ

জ

জ জ

ঠ

ঠ ঠ

স

স স

দ

দ দ



EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



ঈশান

সাদা

ঠাকুমা

দিক

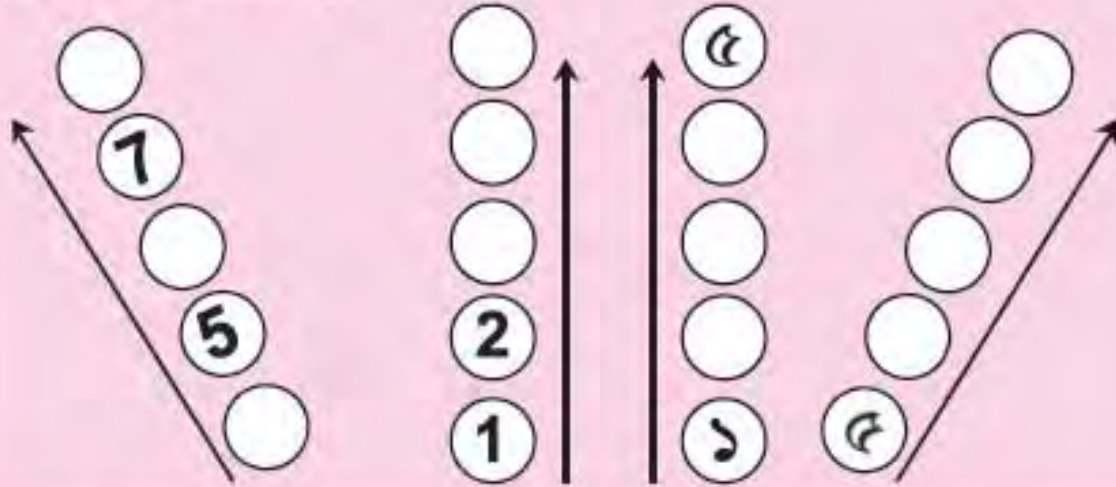
সানাই

ঠিকানা

ইরাবতী

ঈগল

ছোটো থেকে বড়ো



বড়ো থেকে ছোটো



ছোটো থেকে বড়ো



বড়ো থেকে ছোটো



শিখন পরামর্শ : শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীর কম থেকে বেশি ও বেশি থেকে কনের ধারণা নির্মাণে এবং সেই অনুযায়ী কিভাবে সহায়তা করবেন।

ক ে এ এ

খ ঐ ঐ ঐ

ঙ ঙ ঙ

চ ঞ ঞ

ছ ঞ ঞ

জ ঙ ঙ

ঝ ঞ ঞ



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



এক

পেঁপে

সৎ

মিঞা

বৈশাখ

বাংলা

ঐকতান

দুঃসাহস

q,r,s and **t**
climbing up the tree,
called to **u** and **v**
'we are young and free!'

q q

r r

s s

t t

u u

v v

T: Please **draw** a **picture**./Please **draw** the picture of a fish/a flower/a bird. **Show** through activity/gesture.

I **am** a fish. I can **swim**. I **am** a bird. I can **fly**.

I **am** a flower. I can **smile**.

Learning Tips : The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song. Students will write q r s t u v.

সবচেয়ে ছোটো সবচেয়ে বড়ো

৯	৭	৬	৫	২
৫	৩	৪	৪	১
৬	৪	৫	২	৭
৫	৬	৪	৪	৩
২	৫	৪	৩	১
৬	৭	৪	৩	৫

২	৯

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT

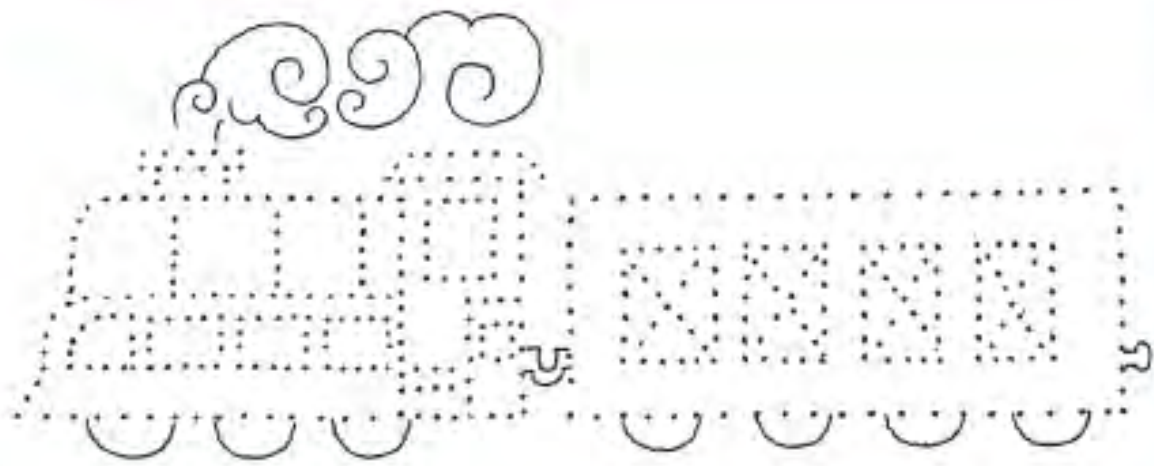
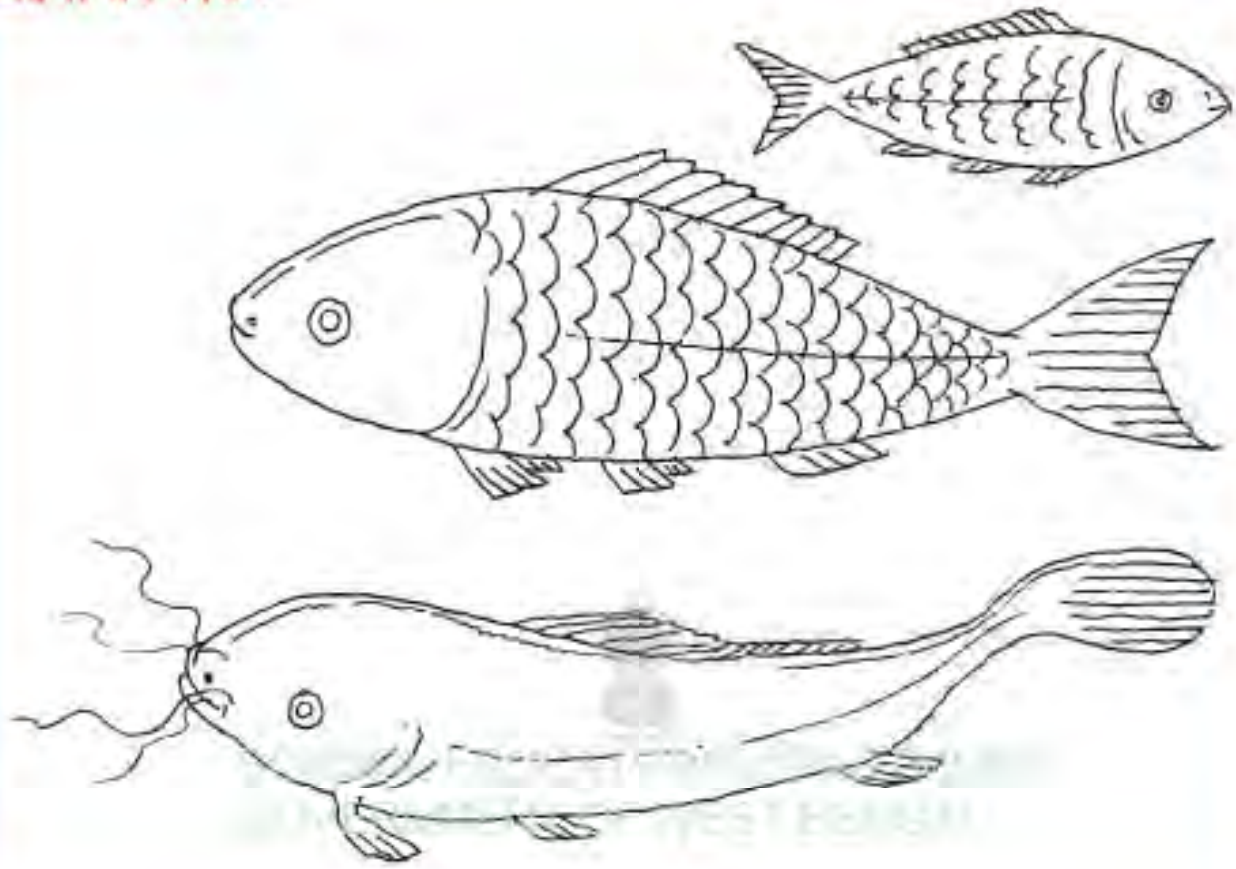
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

বড়ো ও ছোটোর মাঝে আছে কী কী ?

৯	৭	৬	৫	২
৫	৩	৪	৪	১
৮	৪	৫	২	৭
২	৬	৪	৪	৩
২	৫	৪	৩	৬
৬	৭	৪	৩	৫

৫	৬	৭

এসো রং করি :



শিখন পরামর্শ : শিলাখণ্ডী উপরে ছবিতে রং করবে এবং নীচের ৬টিগুলি যোগ করে ছবি আঁকবে, রং করবে।

খালি হাতে ছন্দমূলক ব্যায়াম — তালে তালে তালি

অ আ ঐ ঐ

উ উ ঙ

এ ঐ ও ঠ

অ আ ঐ ঐ
ঊ ঊ ঋ ঋ
এ ঐ ও ঐ

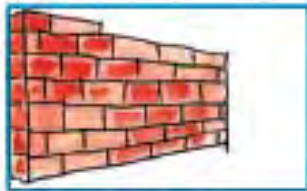


SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

শিখন পরামর্শ : শিখাৰী সৰকটী স্মৰণৰ পত্ৰপত্ৰ লিখবে।



watch



wall



well



window



xylophone



xebec



x-mas tree



x-ray

ক খ গ ঘ ঙ

চ ছ জ ঝ ঞ



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

ট ঠ ড ঢ ণ

ত থ দ ধ ন

শিখন পরামর্শ : শিখারী সবকটি ব্যঞ্জনবর্ণ একসাথে চিনবে ও বর্ণপুস্তিকে রং ভরবে।

প ফ ব ভ ম

য র ল

শ ষ স হ

ড ঢ য ঙ

ং ঠ ঙ

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



yo-yo



yak



Yacht



yolk



zig zag path



zebra



zip



zinnia

w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z

Learning Tips : The teacher will use pictures to introduce letters y, z. Students will identify letters from the words. Then students will write w, x, y & z on dotted lines.

ক খ গ ঘ ঙ

চ ছ জ ঝ ঞ

ট ঠ ড ঢ ণ

ত থ দ ধ ন

প ফ ব ভ ম

য র ল শ ষ স হ

ড় ঢ় য় ঁ ং ঃ ে



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

শিখন পরামর্শ : শিফাধী সৰকটি ব্যঞ্জনবর্ণ পরপর লিখবে।

W W

X X

y y

Z Z



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

well, yo-yo, yolk, x mas, zebra

e	y	o	y	o	x
w	e	l	l	c	m
c	y	o	l	k	a
a	e	x	m	a	s
t	z	e	b	r	a

অ আ ঈ ঐ ঠা ঠা
ক ঘ ঢ ছ জ ট
ঠ ড ঢ ত দ ন
ফ ব ভ ম য র
ল ষ স হ ড ঢ য

খ গ ঝ ঞ থ ধ প শ

ঞ এ ঐ ও ঠ ঙ ঞ ৎ ং ঃ ৎ

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীকে পূর্ণমাত্রার বর্ণ, অংশমাত্রার বর্ণ এবং মৌলিক বর্ণ আলাদা করে চেনানো হবে। (স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণ)



सत्यमेव जयते

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



সব মিলে টা ফুল।



দুই হাত মিলে টা লেবু।



সব মিলে টা বেগুন।



টা মৌমাছি উড়ে আসছে।
 টা মৌমাছি ফুলে বসে আছে।
সব মিলে টা মৌমাছি।



ডান হাতে টা কলা।
বাঁ হাতে টা কলা নিল।
সব মিলে টা কলা।



গাছে আছে টা লংকা। টিয়ার মুখে টা লংকা।
সব মিলে টা লংকা। $5 + 1 = 6$



দ্বিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে সংখ্যা গুনে যোগের ধারণা নির্মাণ করতে এবং সংখ্যাটি খোঁপে বসাবে।



Let's write...

a A

b B

c C

d D

e E

f F

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

আ → া

ঔ → ি

ঈ → ী

উ → ঊ

ঊ → ঋ

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

ঋ → ঌ

এ → ং

ঐ → ঔ

ও → ঔ

ঔ → ঔ

আ	ই	ঈ	উ	ঊ	ঋ	এ	ঐ	ও	ঔ
।	ি	ী	ু	ূ	্	ে	ৈ	ো	ৌ

ক	কা	কি	কী	কু	কূ	ক্	কে	কৈ	কো	কৌ
খ										
গ										
ঘ										
ঙ			×		×	×		×	×	×
চ										
ছ										
জ										
ঝ										
ঞ		×	×	×	×	×	×	×	×	×

আ	ই	ঈ	উ	ঊ	ঋ	এ	ঐ	ও	ঔ
।	ি	ী	ু	ূ	্র	ে	ৈ	ো	ৌ

ট	ঠ	ড	ঢ	ণ	ত	থ	দ	ধ	ন
টা									
টি									
তী									
টু									
ট্									
ট্									
টে									
টে									
টৌ									
টৌ									
ঠ									
ড									
ঢ									
ণ									
ত									
থ									
দ									
ধ									
ন									

শিখন পরামর্শ : ব্যঞ্জনবর্ণের সঙ্গে স্বরচিহ্ন (পাঁশাপাঁশি এবং ওপর নীচ) জুড়ে দিলে উচ্চারণ কী রকম হবে, এটা তার অনুশীলন। অনেক কেরেই হয়তো বিশেষ উচ্চারণে অর্থপূর্ণ শব্দ নেই, কিন্তু ধ্বনিগত ভাবেই অনুশীলন করতে হবে।

আ	ই	ঈ	উ	ঊ	ঋ	এ	ঐ	ও	ঔ
।	ি	ী	ু	ূ	ৃ	ে	ৈ	ো	ৌ

প	পা	পি	পী	পু	পূ	পৃ	পে	পৈ	পো	পৌ
ফ										
ব										
ভ										
ম										
য										
র										
ল										
শ										
ষ										

আ	ই	ঈ	উ	ঊ	ঋ	এ	ঐ	ও	ঔ
।	ি	ী	ু	ূ	ৃ	ে	ৈ	ো	ৌ

স	সা	সি	সী	সু	সূ	সৃ	সে	সৈ	সো	সৌ
হ										
ড						×				
ঢ						×				
য়						×				

শিখন প্ৰামাণ্য : ব্যঞ্জনবৰ্ণৰ সলো ব্যৱহাৰ (পাঁশাৰ্শি এবং ওপৰ নীচ) জুড়ে মিলে উচ্চাৰণ কৰি নকম হবে, এটা আৰ অনুশীলন। অনেক কেৱেই হয়তো বিশেষ উচ্চাৰণে অৰ্থপূৰ্ণ শব্দ নেই, কিন্তু ধ্বনিগত আবেই অনুশীলন কৰাও হব।

সব মিলে মানেই যোগ

সব মিলে ৩ + ৫ = ৮ টা ফুল।



সব মিলে ৩ + ৫ = ৮ টা আঙুল।

সব মিলে ৩ + ৩ = ৬ টা আম।



সব মিলে ৩ + ৩ = ৬ টা ফুল।

সব মিলে ৩ + ৩ = ৬ টা বল।



সব মিলে ৩ + ৩ = ৬ টা ঘুড়ি।



ফুলের উপর প্রজাপতি ৩ টা। ৫ টা আসছে। সব মিলে ৩ + ৫ = ৮



Let's write ...

g G

h H

i I


SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

j J

k K

l L

Learning Tips : *Students will see and write the capital letters.*

ক

দিদি

ছেলে

দাদা

ময়ূর

ছোটো

দৌড়

বৈভব

বৃষ

বীজ

চুল

খ

আ (১)

ঈ (ী)

উ (২)

ই (ি)

ও (ৌ)

ঋ (৳)

ঔ (ৌ)

এ (ে)

ঊ (ূ)

ঐ (ৈ)

অসখ - অসুখ

বতল -

কষক -

বশখ -

ভমকা -

বগুন -

নতন -

বজর -

ধপকঠ -

দকন -

পখম -

শরর -

আঙর -

মচক -

পথব -

পিঁপড়ে ও পায়রা



১



২



৩



৫



৬



৭



৮

শিখন পরামর্শ : শিকারীরা ছবি দেখে গল্প বানাতে এবং মুখে মুখে বলবে। (লেখার জন্য নয়)

গল্পের শুরুরটা এমন হতে পারে—একটা গাছে একটা পায়রা আর একটা পিঁপড়ে থাকত। তার নামু ছিল। একদিন...

ক

ছ

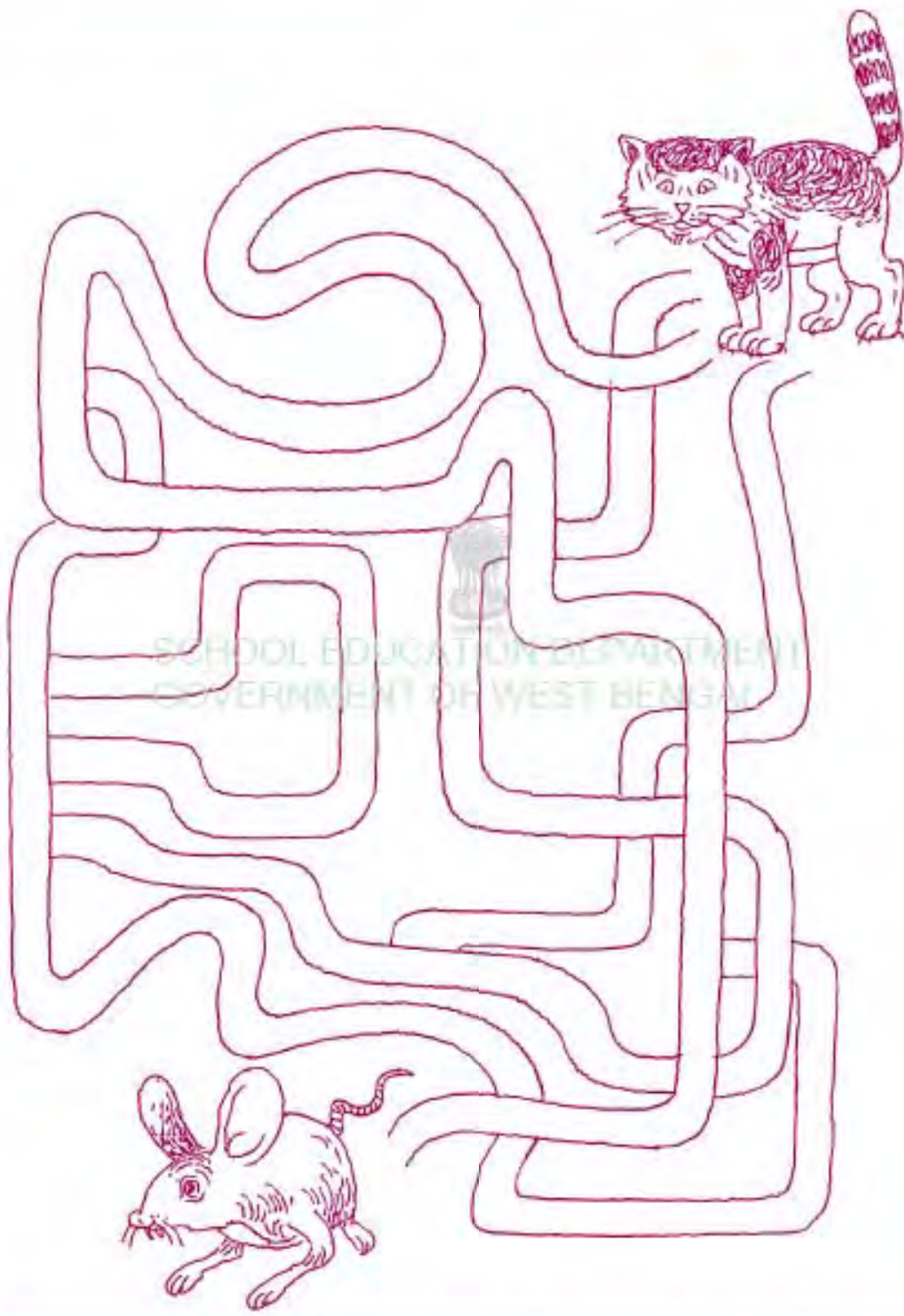
ড

ধ

প

শ

ে



শিখন পরামর্শ : ছবিতে বিভাগটি ইঁদুরের কাছে কোন পথে পৌঁছবে, শিক্ষাবীরা সেটি পেনসিল দিয়ে চিহ্নিত করবে।



Let's write...

m M M

n N N

o O O

p P P

q Q Q

r R R



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

এসো এখন বলি :

ক → ক ল কা → কা ক কি → কি লো

কী → কী ট কু → কু ল কূ → কূ ল

কৃ → কৃ ষ ক কে → কে শ র

কৈ → কৈ শো র কো → কো ম ল

কৌ → কৌ তু ক

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

ক বসিয়ে দেখো :

না ঢা শা তা

না বসিয়ে দেখো :

 চ তি টা পা

চি বসিয়ে দেখো :

 ল চি নি ং ডি

দেখান পরামর্শ : শিকারীরা শব্দগুলি বলাবে এবং পরে বাঁচে বর্ণ বসিয়ে শব্দ বানাবে।

বী বসিয়ে দেখো :

জ থি গা র

মু বসিয়ে দেখো :

খ গ ডি ড়ো

ভূ বসিয়ে দেখো :

মি ত প তি ষ ণ

বৃ বসিয়ে দেখো :

তি ষ থা হ ং

পে বসিয়ে দেখো :

শি শা রে ক য়া রা

বৈ বসিয়ে দেখো :

ঠা ধ ঠ ক রা গী

লো বসিয়ে দেখো :

কা ভা ক না

টৌ বসিয়ে দেখো :

কি কো খু পি দি ক



Let's write...

s S

t T

u U

SCS SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

v V

w W

x X

Learning Tips : Students will see and write the capital letters.

y Y



z Z



a b c d e f g h i
j k l m n o p q r
s t u v w x y z

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

প পা পি পী পু পূ

পী ডা লি থ
 জা ন সি

প্ পে পৈ পো পৌ

পৌ য কা থা
 শি তা

জি ত ক ন ল দি তি ডি

বি ল ব্ বে বু
বৌ বো ব বে

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা ওপরের ঘর থেকে নিয়ে ঠিক বর্ণ বসিয়ে শব্দ গঠন করবে।



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



আকাশে	পাখি	<input type="text"/>
গাছে	<input type="text"/>	<input type="text"/>
জলে	<input type="text"/>	<input type="text"/>
পথে	<input type="text"/>	<input type="text"/>
মাটিতে	<input type="text"/>	<input type="text"/>

গাড়ির চাকা	<input type="text"/>
বাড়ির দেওয়াল	<input type="text"/>
পাহাড়	<input type="text"/>
বাড়ির চাল	<input type="text"/>

শিখন পরামর্শ : শিফারীর ছবি দেখে কণ্ঠটি খোপে লিখবে। তারপর দাগ দিয়ে ছবির মাঝে,কার বিভিন্ন আকারের মতো আকার মেলাবে।

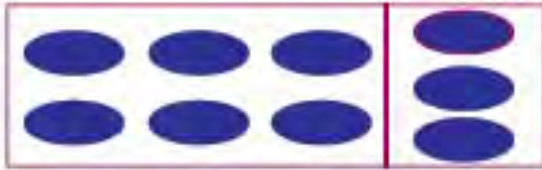


$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

=
=



$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

=
=



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

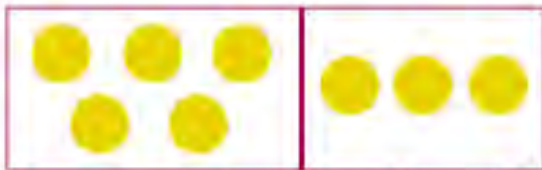


$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

=
=

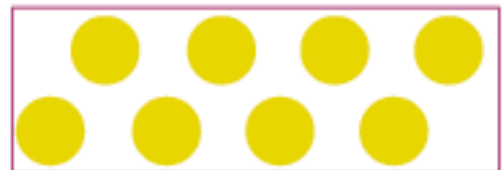


$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

=
=



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

=
=



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

a

m



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

P

S

Learning Tips : *Students will write a-z, A-Z.*





বাটি



শাড়ি

বাড়ি



চাকা



লাঠি



চশমা



ঘটি



ছবি



চিল



ঢাক



ঢাল



বক



গাড়ি



মাছি



কাঠ



বালা



চটি



শিখন পরামর্শ : শিকারীরা শব্দ থেকে বর্ণ নিয়ে নতুন শব্দ বানিয়ে লিখবে।

Colours



Red



White



Green



Violet



Blue



Orange



Pink



Yellow



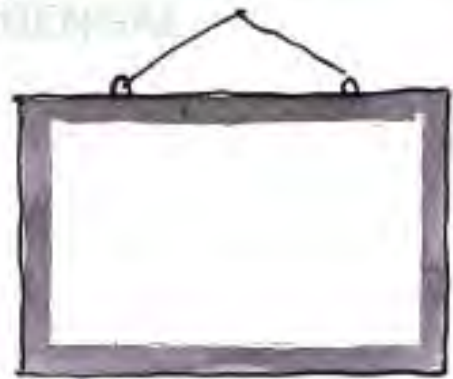
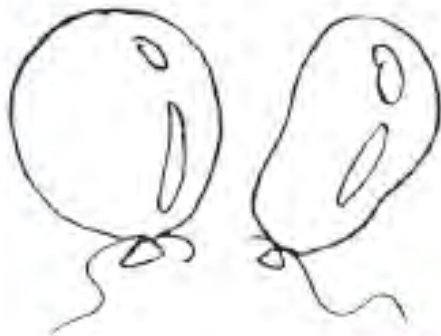
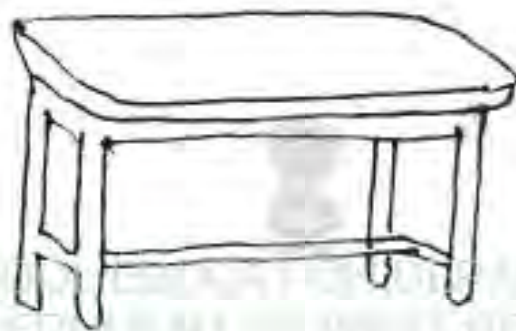
Black



Brown

Learning Tips : Students will identify different colours from different objects.

Let's colour...



I see

- a black board.
- a green tree.
- a blue balloon.
- a yellow flower.
- a brown table.

Learning Tips : Students will colour the objects.

জ আ ট উ কা কে ন পা সো য পা রা

আজ

ড খ ই খ রা খ ক ঢা না লি ম ডা

--	--	--	--	--

ল ডা ল জ জ বা ল তা চা শা ই ন

--	--	--	--	--

ল তি সি তি কু খু ণ পা কৃ কা ন দো

--	--	--	--	--

Let's write...



The sky is b_____ .



Rose is r_____ .



Chalk is w_____ .



Brinjal is y_____ .



Grass is g_____ .

Learning Tips : Students will see the objects and write names of the colours. Know about more objects of the same colour.



শাক



মাথা



কাপড়

কথা



জবা



গজা



টগর



কাশ



সাজি



বালা



Let's sing...

Rainbow violet, indigo, blue
Rainbow green and yellow, too.
Rainbow orange, rainbow red
Rainbow smiling overhead.



T: what is your favourite colour?

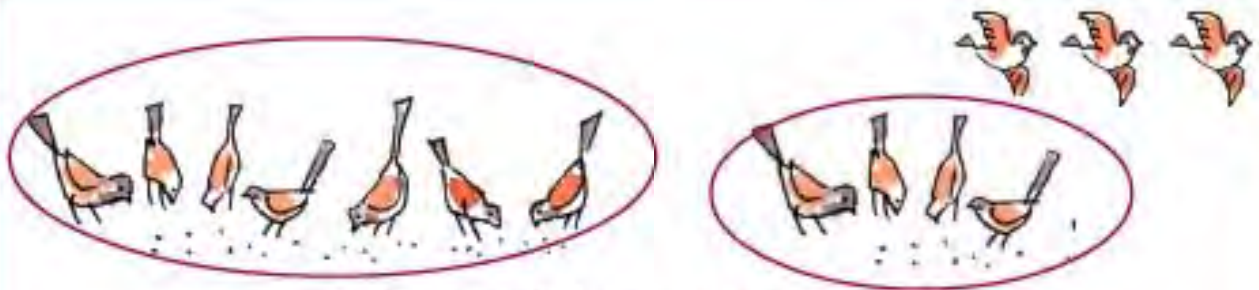
P: My favourite colour is blue.

Learning Tips : *The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song (for listening and speaking, not for writing).*



এসো রং করি :





৭টা ছিল। ৩টে উড়ে গেল। রইল ৪টি।

খোপের ভিতর ঠিক মতো লেখো :



টা মাছ ছিল। টা কাক ছিল। রইল বাকি টা।



১০ টি ছিল গাছে। টি উড়ে গেল। ডালে রইল টি।



টে আম গাছে ছিল। ২টো পড়ে গেল। গাছে রইল টো।

শিখন পুরামর্শ : শিক্ষক/শিক্ষিকা ছবির মাধ্যমে শিক্ষার্থীর কাছে বিয়োগের ধারণা নির্মাণ করবেন।

আমি দেখি
কত রং
আকাশের গায়।
মেঘ রোদ
মিলেমিশে
এক হয়ে যায়।



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BANGAL

দেখি আমি
ডালে ডালে
ফুলেদের খেলা।
গাছপালা
ফুল দেখে
কেটে যায় বেলা।



সামনে
গিয়েছে মিশে
আকাশ ও বন।
নানা রং
ঝিলমিল
খুশি হয় মন।



শিক্ষা বিভাগ
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

সাঁঝে দেখি
আকাশেতে
চাঁদ আলো মাখা।
এক বাঁক
বিকমিক
তারা যায় দেখা।



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থী ছড়াটি শুনবে ও বলবে। প্রকৃতির বিভিন্ন ঘটনা ও দিন-রাত সম্বন্ধে ধারণা পাবে।



Let's listen and say...

Red light, red light
What do you say?
I say stop,
Stop right away.



Red says STOP.



Yellow light, yellow light
What do you say?
I say wait,
Wait right away.

Yellow says WAIT.

Green light, green light
What do you say?
I say go,
Go right away.



Green says GO.

*look and cross.
turn right.
stop please.*

Learning Tips : The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song (for listening and speaking, not for writing). Students will listen, say and follow the instructions.

বু লে

ল গো

ঙে ফি

মু ল শি

গী ং স ত

ঘ মে

র দু

চা চা

শো ক অ

কা বৈ ল

জা মো

খো খো

রো গা

ঠ কা চৌ

প ড়ে পিঁ

ল শৈ

টো কৌ

ড় দৌ

য়ো গ বি

থু নি ত

ডো ডো

টা মো

কা কা

ঙি ডি

লা লা

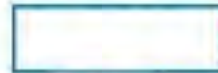
না না

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা বর্ণ সঠিকভাবে শব্দ গঠন করে লিখবে। একই বর্ণ পাশাপাশি বসে যে শব্দ তৈরি হয়, তাও শিক্ষার্থীরা লিখবে।



$$9 - 2 = 7$$

$$7 - 2 = 5$$



$$\quad - \quad =$$

$$\quad - \quad =$$



$$\quad - \quad =$$

$$\quad - \quad =$$



$$\quad - \quad =$$

$$\quad - \quad =$$

বানগা



রগোশখ



তিহা

হাতি



১

এ

ক

১

২

দু

ই

২

৩

তি

ন

৩

৪

চা

র

৪

৫

পাঁ

চ

৫

৬

ছ

য়

৬

৭

সা

ত

৭

৮

আ

ট

৮

৯

ন

য়

৯

শিখন পরামর্শ : শিখারীরা এলোথেকে ক'র সাজিয়ে শব্দ তৈরি করবে আর ছবির সাথে মেলাবে।
তারপর সংখ্যাবুড়ি দেখে ফাঁকা খোপে অক্ষর লিখবে।



1 → one

O _ _ hut



2 → two

t _ _ trees



3 → three

t _ _ _ apples



4 → four

_ _ _ _ birds



5 → five

_ _ _ _ flowers



6 — six

s _ _ bats



7 — seven

s _ _ _ _ hens



8 — eight

e _ _ _ _ nuts



9 — nine

n _ _ _ birds

Learning Tips : Students will count and write the numbers in words.

ল কা স

স বা তা

ক মৌ চা

গ র সা

ল রা খা

শ আ কা

ন য় ন

সে খ ল

পু সু রি

ন কা দো

ঙি না আ

যা স রি

র পু কু

ন গু আ

ঠা ই ব

ল চি পাঁ

ছা ম গা

ছি মা মৌ

শী ব ং

ড়া বি ল

কো ল কি

চ ই ডু

ক শা লি

কু র কু

সিংহ ও হাঁদুর



শিখন পরামর্শ : শিকারীরা দু'পাড়ার ছবি পরপর দেখবে আর মুখে মুখে গল্প বানিয়ে বলবে।

সিংহ ও হাঁদুর





Let's make words with 'a'

Spell and pronounce

bad

bag

fan

bat

had

lag

man

cat

lad

rag

pan

fat

pad

tag

ran

mat

sad

wag

van

rat



b _ _ _



b _ _ _



c _ _ _



m _ _ _



l _ _ _



f _ _ _

Learning Tips : Students will pronounce different words according to the proper vowel sound. Then they will see the pictures and put letters to make appropriate words.

কত হবে? ফাঁকা জায়গায় লেখো :

$$\begin{array}{r} 9 - 2 = \square \\ 5 - 1 = \square \\ 7 - 1 = \square \\ 6 - 2 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 - 2 = \square \\ 5 - 3 = \square \\ 9 - 4 = \square \\ 6 - 4 = \square \end{array}$$

কত হবে? ফাঁকা জায়গায় লেখো :

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \\ 9 \\ - 5 \\ \hline \\ 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \\ 7 \\ - 5 \\ \hline \\ 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \\ 6 \\ - 4 \\ \hline \\ 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \\ 5 \\ - 2 \\ \hline \\ 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

ঠিকঠাক দাগ দাও :

9-2	3	9-8
5-2	5	8-8
7-3	8	9-8
6-2	6	8-2

6-4	1	8-3
9-4	2	8-1
5-4	7	3-2
9-2	5	7-5

শা পো ক

ড়া কানা

খি মৌ ক

জা দ র

উ লি শি

শ কৌ ল

লা ন খি

শি র শি

টে কে উ

লা ং বা

স ং হ

চি ং র কা

উ ং হ সা

না স জি

র ঝাঁ দ

রো গো খ

সী ল তু

ল গা শ্

টি দো পা

ট ক না

ল বু জা

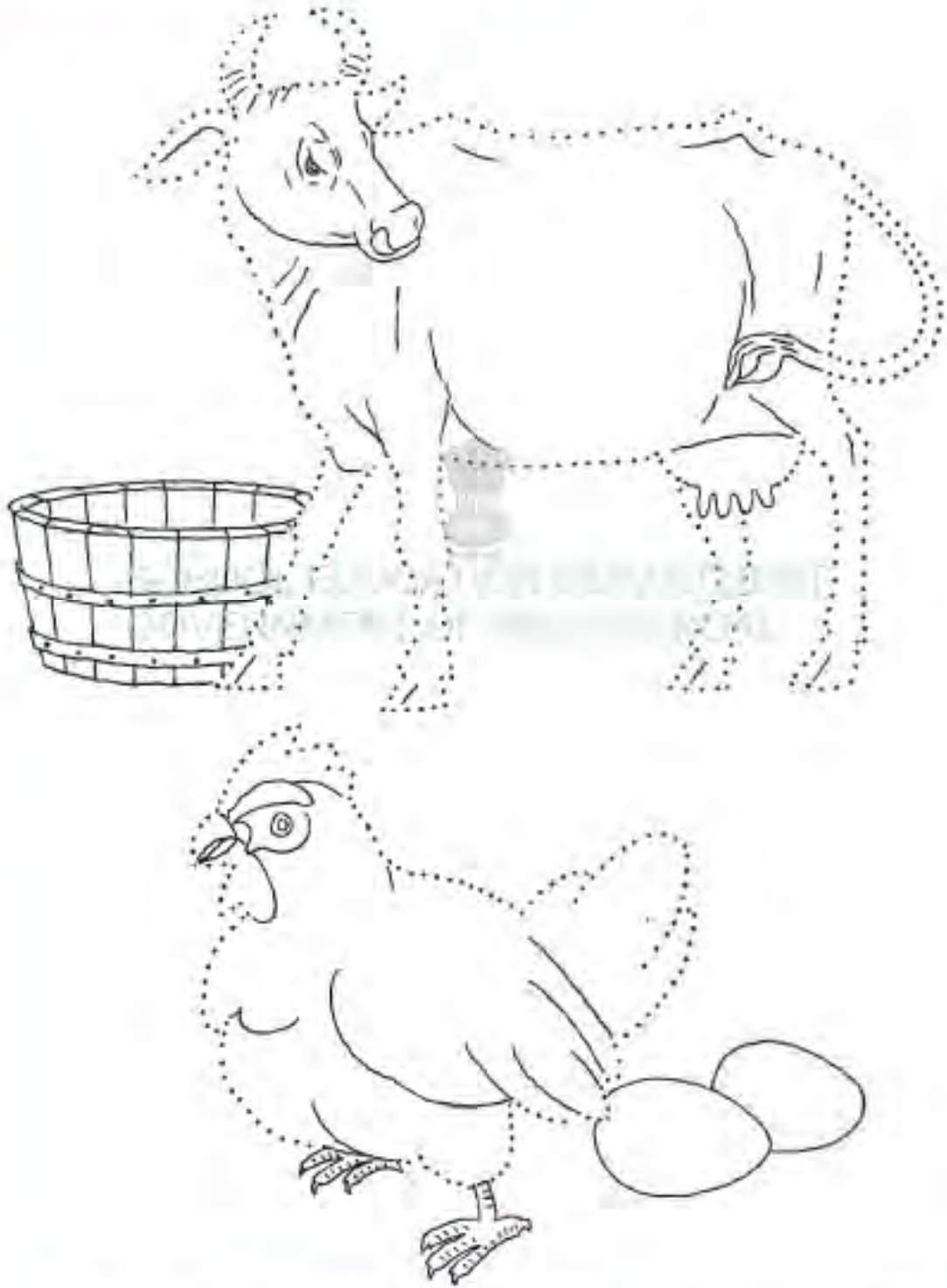
পু ল পি

ল য়া পি

বু জা শ

শিখন পরামর্শ: শিক্ষার্থীরা বর্ণ সঠিকভাবে শব্দ গঠন করে লিখবে। এবং শব্দগুলির মানে জানার চেষ্টা করবে।

আগে পুরোটা আঁকি, তারপর রং করি :





এই দেখো বন। বনে অনেক গাছ।
গাছে গাছে ফল ফুল। বনে থাকে পশু পাখি। বনের পাশে নদী।
নদীতে আছে মাছ। নদীর ধারে বক হাঁস।
তারা সবাই সাথি।

এক এক করে কমছে। রইল না আর একটাও। পেলাম ০

5
- ১
—
□

4
- ১
—
□

3
- ১
—
□

2
- ১
—
□

1
- ১
—
□ ০



Let's make words with 'e'

Spell and pronounce

bed	beg	den	get	bell
fed	egg	hen	let	fell
led	leg	men	met	sell
red	peg	pen	net	tell
		ten	pet	well
			set	spell
			wet	



EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

hen	m	e	n	.....	e	.....	.....	n
met	g	.....	.....	.....	e	.....	.....	t
beg	p	.....	.....	.....	e	.....	.....	g
fed	r	.....	.....	.....	e	.....	.....	d
sell	b	.....	.....	.....	e	.....	l	.....
							l	l

Please **tell** me something about your mother/your school/yourself/your best friend.

Teacher **helps** students to open up.

Learning Tips : Students will pronounce different words according to the proper vowel sound. Then they will make words (having help from the given word list).

পাঠ দেখে লেখো :

- ১। বনে অনেক _____।
- ২। বনে থাকে _____।
- ৩। _____ আছে মাছ।
- ৪। পশু-পাখিরা সবাই _____।

সহজ পাঠের 'বনে থাকে বাঘ' পাঠটি দেখে লেখো :

- ১। পাখি _____ যায়।
- ২। পাখা মেলে _____।
- ৩। বনে কত _____ ওড়ে।
- ৪। তাতে আছে মধু _____।

নীচের কোনগুলি গাছের অংশ লেখো :

ফুল	ফল	পাতা	মাছ	বাঘ	নদী
বেলুন	ছাতা	আরশোলা	মূল	শাখা	মুকুল

- ১। _____।
- ২। _____।
- ৩। _____।
- ৪। _____।
- ৫। _____।
- ৬। _____।

এসো রং করি :



শিখন পরামর্শ : শিখার্থীরা তাদের সেন্সজান্দ অভিজ্ঞতা থেকে উপরে ছবিগুলিতে রং করবে। তিনিসপত্রগুলি বন্ধুতে বী ব্যজে সাথে বনাবে।



ভোরের পাঠ

পাখির ডাকে ভোর হলো। চারিদিকে সোনালি আলো। সবাই ঘুম থেকে ওঠে।
দাঁত মাজে। চোখমুখ ধোয়। খাবার খায়। ছোটোরা লেখাপড়া করে। বড়োরো
কাজে যায়। হাসানের বাড়ি নদীর ধারে। সেখানে সারি সারি তালগাছ। গাছে বাবুই
পাখির বাসা। নদীতে ডিঙি নৌকা ভাসে। এবার জল ফেলা হবে।

পাঠ পড়ে ভরাট করো :

- ১। _____ ঘুম থেকে ওঠে।
- ২। _____ কাজে যায়।
- ৩। নদীতে _____ ফেলা হবে।
- ৪। নদীর ধারে _____।
- ৫। গাছে _____ পাখির _____।

'আলো হয় গেল ভয়' পড়ে লেখো :

- ১। চারিদিক _____।
- ২। _____ বনময়।
- ৩। _____ দেয় তাল।
- ৪। জয়লাল _____।
- ৫। _____ ভাত।

তোমার দেখা ভোরবেলার ছবি আঁকো।



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



Let's read aloud...

1. a fat man



2. a red hen



3. a cat on a mat



4. a pet on a bed



5. a rat in a den



6. an egg in a pan



Learning Tips : Students will look at the pictures and read the words loudly.

সবগুলোই চলে গেল। রইল বাকি কটা ?



টি চড়াই ছিল। টি উড়ে গেল। রইল না একটাও।

$$\begin{array}{r} 9 \text{ |||||} \\ - 9 \text{ |||||} \\ \hline \end{array}$$



টি টম্যাটো ছিল। টি পড়ে গেল। রইল না একটাও।

$$\begin{array}{r} 8 \text{ |||||} \\ - 8 \text{ |||||} \\ \hline \end{array}$$



টি ঘুড়ি উড়ছিল। টি ঘুড়ি কেটে গেল। আর নেই একটাও।

$$\begin{array}{r} 1 \text{ ||} \\ - 1 \text{ ||} \\ \hline \end{array}$$

৭টা থেকে ৭টা নিয়ে নিলে ০ হয়। $9 - 9 = 0$ ।

৮টা থেকে ৮টা নিয়ে নিলে ০ হয়। $8 - 8 = 0$ ।

১টা থেকে ১টা নিয়ে নিলে ০ হয়। $1 - 1 = 0$ ।

০ এক এর চেয়েও ছোটো।



Show me five fingers,
Let me see



Show me four fingers,
Touch your knee



Show me three fingers,
Touch your nose



Show me two fingers,
Touch your toes



Show me one finger,
Let me see
With this finger point to me.

Please **show** me two/three/four fingers.
Now **show** me your hand/nose.
Can you **point** to the board/window?

Learning Tips : The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song with action. (for listening and speaking, not for writing).

Circle the words with **blue** and **green** :

tag

fed

hat

bat

peg

hen

ran

leg

ten

red

get

fan

rag

den

tan

wag



Now make a list of the words :

blue circles

tag

rag

green circles

get

hen



Learning Tips : *Students will circle the words with blue and green (according to the vowel sound). Then they will make a list of blue words and another list of green words.*



ঝড় এল। পথ কই।
এই পথ নয়। ওই পথ ধর।
চল সব।

গরম কাল। জল আন।
আম পাড়। রহিম আর কানাই আয়।
হইচই করিস না।



আজ রবিবার। ছুটির দিন। লালু
আয় তুলি আয়। চল মাঠে যাই।
মাঠে গিয়ে ঘুড়ি ওড়াই। তারপর
কানামাছি খেলা। বিকেলে বল
খেলা হবে। দারুণ মজা।

শিখন পরামর্শ : পাঠটি পড়ে শিক্ষার্থীর মধ্যে গরমকাল সম্বন্ধে ধারণা গড়ে উঠবে। মনে বুঝে ছোটো ছোটো শব্দ লেখার অভ্যাস হবে।
পরে শিক্ষার্থীদের স্বরচিতকবিতা ও স্বরচিতকল্প শব্দের সৃষ্টিশীলতার চর্চার জন্য পাঠটি ব্যবহার করা যেতে পারে।



ঝড়ি থেকে কথা নিয়ে ফাঁকাগুলো ভরটি করো :

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT

- ১। আজ খুব _____। বাহিরে চড়া _____।
- ২। রোদের _____ খুব। _____ মাথায় দিয়ে যাও।
- ৩। _____ গড়িয়ে পড়ছে। _____ ভিজে গেছে।
- ৪। _____ খেলে ভালো লাগবে।
- ৫। ঐ যে _____ মালিই এর গাড়ি।
- ৬। মাঠ গরমে _____।
- ৭। পুকুর শুকিয়ে _____ হয়ে গেছে।
- ৮। বিকেল বেলা _____ বড় হতে পারে।
- ৯। _____ ভাবটা তাতে কমবে।

তাপ, ছাতা, রোদ,
গরম, কুলফি, জামা,
ঘাম, শরবত,
কালবেশাখী, খটখটে,
ফুটিফাটা, হাঁসফাঁস।



Let's make words with 'i'

Spell and pronounce

big	bin	bit	bill	did	dip
dig	din	fit	fill	hid	hip
fig	fin	hit	hill	lid	lip
jig	kin	kit	mill	kid	rip
pig	pin	lit	pill		sip
wig	tin	pit	rill		tip
		sit	sill		zip
			till		

b	i	g
d		t
f		p
p		m
h		ll
t		

jig	—	dig	.....	.....
bin	—	.....	.....	.....
lip	—	.....	.....	.....
sit	—	.....	.....	.....
mill	—	.....	.....	.....

Learning Tips : Students will pronounce different words according to the proper vowel sound .Then they will use the table to make words that rhyme.



একটাও নেই মানে পেলাম ০। বুঝে নিয়ে ঠিকঠাক লেখো।



হাতে টা আঙুল আছে। তাতে চোখ আছে কটা

আম গাছে অনেক আম। তাতে জাম হয়েছে কটা?



আকাশে ঘুড়ি উড়ছে টা। পাখি উড়ছে কটা?

লংকা গাছে টা লংকা। তাতে জবা ফুটেছে কটা?



লাউ গাছে টা লাউ। তাতে কলা হয়েছে কটা?

১ থেকে ৯ নয়। ০ থেকে ৯।

ছোটো থেকে বড়ো পর পর লিখলে পাই

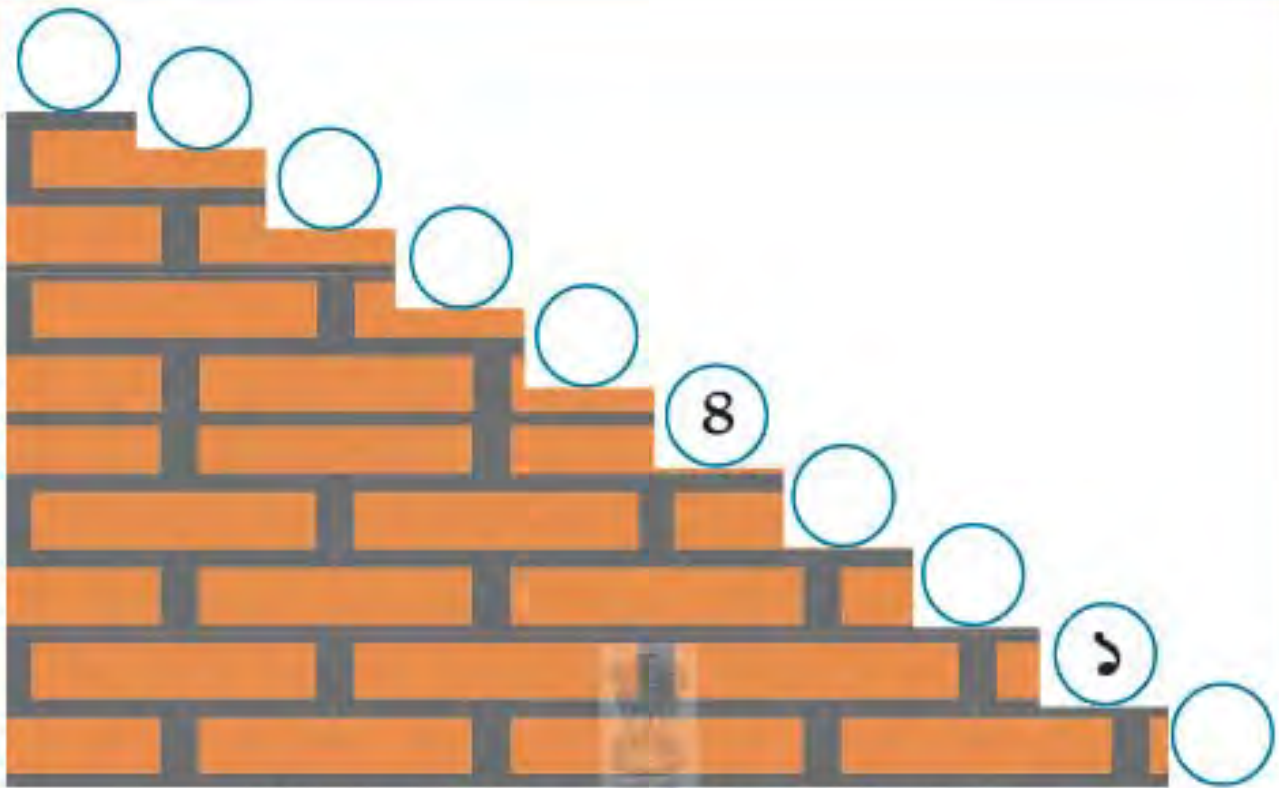
বাংলায়: ০ ১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯

ইংরাজিতে: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

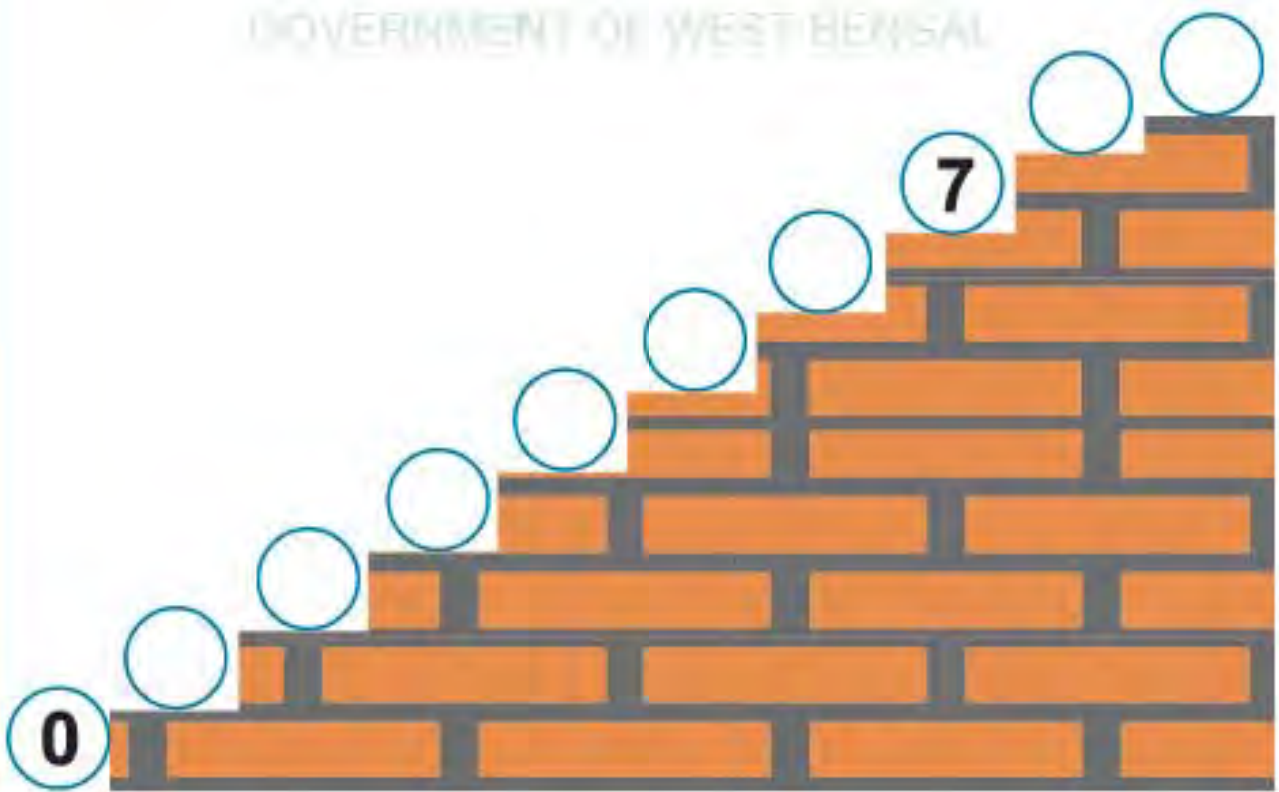
বড়ো থেকে ছোটো পর পর লিখলে পাই

বাংলায়: ৯ ৮ ৭ ৬ ৫ ৪ ৩ ২ ১ ০

ইংরাজিতে: 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা যাঁক গোলগুলিতে ছবি বেখে সংখ্যার ক্রম বুঝে ০-৯ এবং ০-৭ পর্যন্ত পরপর ক্বিববে।

আমি, তুমি, বাঁশি, আম, রমা, আসি,
আঁকে, বাজছে, পাকে, এসো।

ক	খ
আমি	আঁকে
তুমি	পাকে
বাঁশি	আসি
আম	এসো
রমা	বাজছে

ক ও খ খোপের কথা মিলিয়ে আমরা পাই :

১ আমি আসি। ২ তুমি এসো। ৩ বাঁশি বাজছে। ৪ আম পাকে। ৫ রমা আঁকে।

সে, তোমরা, ফুল, আমরা, পাখি,
যায়, বলো, ওড়ে, ফেগটে, খেলি

এসো দুটি খোপে ভাগ করে লিখি :

ক	খ
সে	খেলি

ক ও খ খোপের কথা মিলিয়ে আমরা লিখি :

শিখন পরামর্শ : উপরের কর্মপত্রটি শিক্ষার্থীদের কীভাবে ব্যক্তিগত করতে হয় তা শিখতে সাহায্য করবে। শিক্ষক/শিক্ষিকারা এই ধরনের
আরো কর্মপত্র তৈরি করে প্রেক্ষিতকেন্দ্র ব্যবহার করবেন।

'ক' ও 'খ' বুড়ি থেকে কথা নিয়ে মিলিয়ে লেখো

'ক'

নৌকা, কোকিল, ফুল, রথ,
ভাই, বল, বাতাস, বই, ছবি,
ঢাক, গান, বাজ, পাখি, জল,
পাতা, জামা, ফল

'খ'

আঁকি, ফোটে, ওড়ে, পড়ে,
হাসে, খেলি, ডাকে, বয়, তুলি,
পড়ি, দেখি, টানো, বাজাই,
গাইছে, পড়ছে, খায়, নড়ে,
ভাসে, পরি, খাব, আনো

জল পড়ে। (ঠিক)

গান খাব। (ভুল)

এবার এসো নীচের অংশটি পড়ি :

১. পাখি ফল খায়।
২. আমি ভাত খাই।
৩. তুমি ছবি আঁকো।
৪. সে ফুটবল খেলে।
৫. আমরা গান শুনি।

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা বুড়ি থেকে কথা নিয়ে অর্থপূর্ণ বাক্য গঠন করবে। শিক্ষার্থী বুঝতে শিখবে যে শুধু শব্দ পাশাপাশি বসানো মানেই বাক্য নয়, তাকে অর্থপূর্ণ হতে হবে।

ক	খ	গ
পাখি	ফল	খায়।
আমি	ভাত	খাই।
তুমি	ছবি	আঁকো।
সে	ফুটবল	খেলে।
আমরা	গান	শুনি।

উপরের খোপগুলি দেখে আর নীচের খোপ থেকে লেখা নিয়ে মানে বুঝে পাশাপাশি বসাতো :



- আমি ফল খাই।
- পাখি ফল খায়।

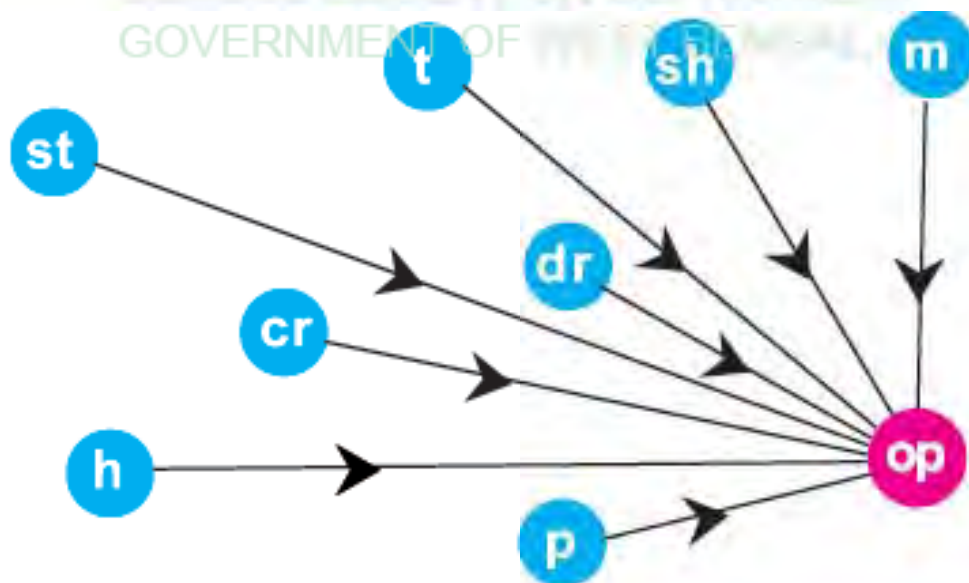
শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের খোপগুলি দেখবে এবং নীচের খোপগুলি থেকে শব্দ নিয়ে বাক্য লিখবে। শিক্ষক/শিক্ষিকারা এই ধরনের আরো কর্মপত্র তৈরি করে জেগেজগৎ ব্যবহার করবেন। শিক্ষার্থীরা এইভাবে নানাবিধে নানানকম বাক্য লিখতে উৎসাহ পাবে।



Let's make words with 'o'

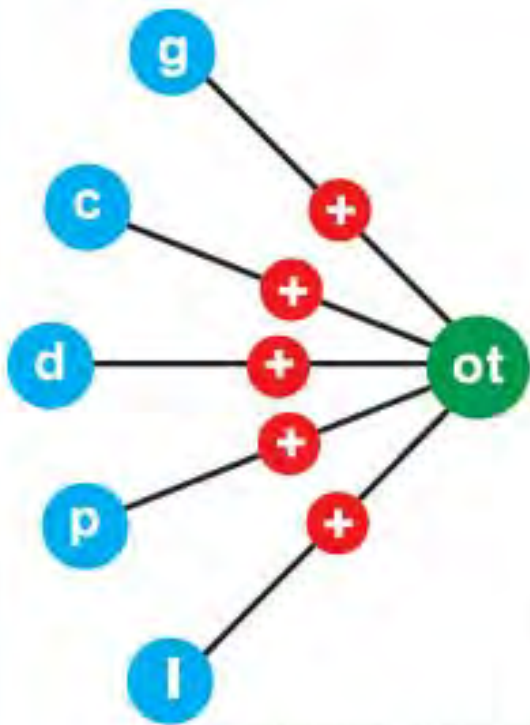
Spell and pronounce

dog	hop	cot	ox	loss
fog	mop	dot	box	moss
hog	top	got	fox	toss
jog	crop	hot		gloss
log	shop	jot		
	stop	lot		
		not		
		pot		



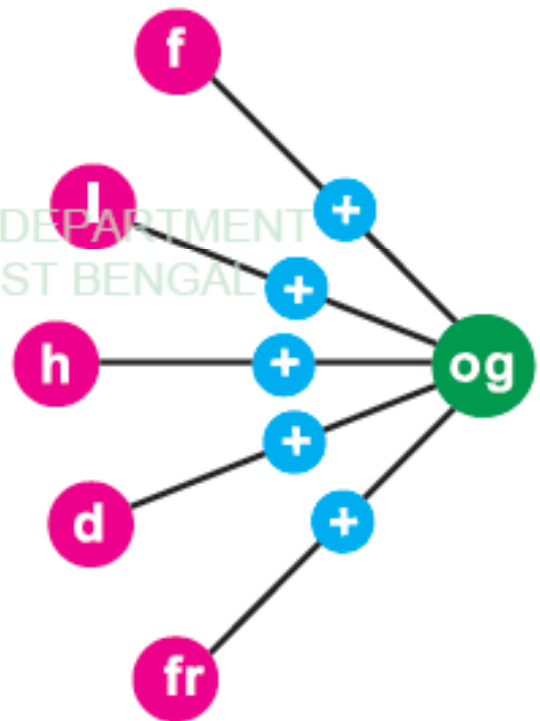
hop, _____

Learning Tips : Students will pronounce different word . Then they will use the diagram to make words of same rhyme.



pot, _____

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
 GOVERNMENT OF WEST BENGAL



Learning Tips : *The teacher will facilitate the students in making words with same rhyme.*

‘রাম বনে ফুল পাড়ে’ পাঠ থেকে কথা নিয়ে ফাঁক ভরাট করো

১। _____ বনে _____ পাড়ে।

৫। _____ কত _____ টানে।

২। কত _____ গাবে।

৬। ছোট খোকা _____ দোলে।

৩। জলে আছে _____ ফুল।

৭। ভারী আনে _____ জল।

৪। _____ কত লোক _____।

৮। _____ সরা _____।

‘রাম বনে ফুল পাড়ে’ পাঠটি দেখো। ভেবে লেখো

১। রাম ফুল তোলে ফুল ফুল ফুল।

২। লাল রং-এর তিনটি জিনিস আছে ।

৩। ঘরে বাজে ।

৪। খালায় আছে মাছ মাছ।

৫। গাড়িতে আসে ।

৬। বাতি আছে রঙের।

৭। যে কয় দিন ছুটি দিন।

৮। ভাই মিলে খেলা হবে।

৯। ফুল আছে রকমের।

০ যোগে বাড়ে না। ০ বিয়োগে কমে না।



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline 5 \end{array}$$

খোলা বাটিতে ৫টা ডিম। ঢাকা বাটিতে আরো ০ ডিম। মোট টা ডিম।



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 0 \\ \hline 6 \end{array}$$

জলে ছিল ৬টা হাঁস। আরো ০ হাঁস বাড়ল। জলে ৬টা হাঁসই থাকল।



$$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline 3 \end{array}$$

ফুলকপি ছিল ৩টা। ০ ফুল কপি তুলে নিল। ফুলকপি রইল টা।

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে, কাজ করে ধারণা নির্মাণ করবে যে ০ যোগে বাড়ে না, ০ বিয়োগে কমে না।



Let's make words with 'u'

Spell and pronounce

bud	bug	bun	but	hush
mud	dug	fun	cut	rush
thud	hug	gun	hut	brush
	jug	nun	nut	crush
	mug	run	shut	thrush
	rug	sun		
	tug			

dug		thrush	
	run		
			nut

SCHEMATIC EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

T : Can you **run** fast?

P : Yes, I can **run** fast.

T : Please **shut** the door. (P **shuts** the door.)

T : Please **shut** the window. (P **shuts** the window.)

Learning Tips : Students will pronounce different words according to the proper vowel sound. Then students will find rhyming words for each of the given words in the diagram.

কাঁচা আম

ওই, ওই, বাগানেতে
বৈশাখী ঝড়ে
টুপ টাপ টুপ টাপ
কাঁচা আম পড়ে।



ছেলেমেয়ে ছুটে আয়,
কুড়োবি তো ছুটে আয়।
বড়ো আম ছোটো আম,
গোটা আম ফাটা আম,

সব নিয়ে জড়ো করি
উঠানে ও ঘরে।
টুপ টাপ ধুপ ধাপ
কত আম পড়ে।



শিখন পরামর্শ : শিফাখীরা কবি সুশলতা রাও-এর কবিতাটি পড়ে বৈশাখ মাসের প্রকৃতির একটি বিশেষ দিক সম্বন্ধে ধারণা ব্যক্ত করবে।
অন্যান্য মাসের সঙ্গো বৈশাখ মাসের পার্থক্য নিয়ে বলাবলি করবে।

1 2 3 4 5
~~l~~ j ~~t~~ u g

jug



1 2 3 4 5
m p u g t

1 2 3 4 5
t b u a d



1 2 3 4 5
s q u y n

1 2 3 4 5
l n o u t



Learning Tips : Students will see the picture, cross the letters to find right words and then write it again.

এর ভিতর = বা \neq বসাত



$$6 + 2 = \boxed{8}$$



$$8 + 8 \neq \boxed{9}$$



$$9 + 2 = \boxed{8}$$



$$8 + 5 = \boxed{9}$$




এসো আঁকি আর রং করি :





শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা চেঁচা-জানা অভিজ্ঞতা থেকে আঁকবে আর রং করবে। শিক্ষার্থীরা খুল বিয়ার কল্যাণ ও গান করবে (শেঁচা—খুলে ফুৎসে চম্বে চম্বে)। বিনোদনমূলক খেলা—মৌমাছির ফুৎসে মণ্ডু সঠোহ।



Let's write...

1.  t a m = _____

2.  g e g = _____

3.  i p g = _____


4.  x o f  = _____

5.  u j g = _____

1.  This is a _____.

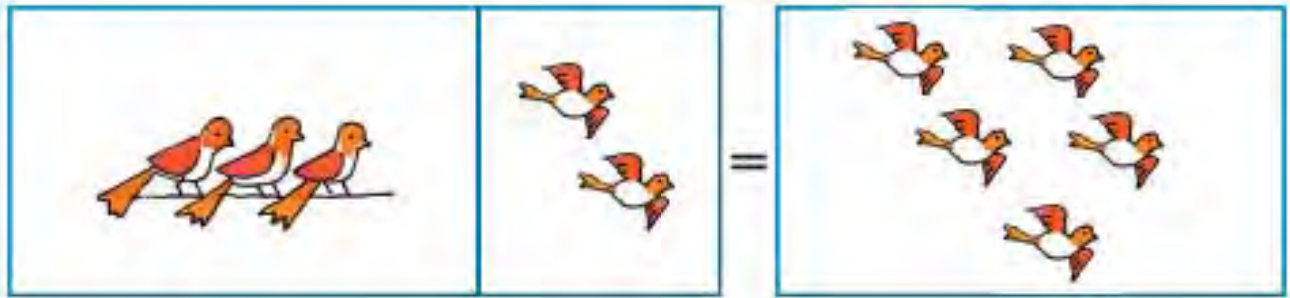
2.  This is a _____.

3.  This is a _____.

4.  This is a _____.

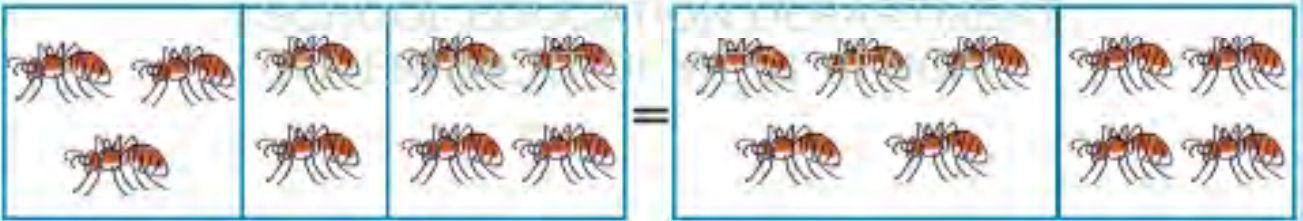
5.  This is a _____.

Learning Tips : Students will arrange the letters and make words with the help of the pictures. Then they will see the pictures and write the name of the objects and animals. The teacher will facilitate the process.



$$\begin{array}{l} \boxed{\text{III}} + \boxed{\text{II}} = \boxed{\text{IIII}} \\ \boxed{৩} + \boxed{২} = \boxed{৫} \end{array}$$

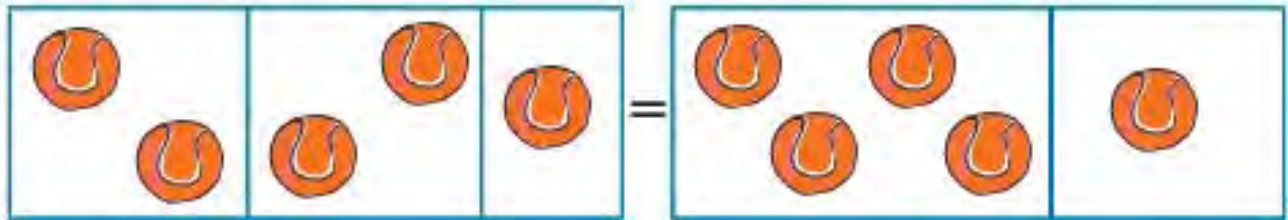
$$\begin{array}{r} \text{III} \\ + \text{II} \\ \hline \text{IIII} \end{array} \quad \begin{array}{r} ৩ \\ + ২ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \boxed{\text{III}} + \boxed{\text{II}} + \boxed{\text{III}} = \boxed{\text{IIII}} + \boxed{\text{III}} = \boxed{\text{IIIIIIII}} \\ \boxed{৩} + \boxed{২} + \boxed{৩} = \boxed{৫} + \boxed{৩} = \boxed{৮} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{III} \\ + \text{II} \\ \hline \text{IIII} \\ + \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ৩ \\ + ২ \\ \hline \end{array}$$

শিখন পরামর্শ : শিখনার্থীরা ছবি দেখে বারকোড ও সংখ্যার মাধ্যমে পাশাপাশি ও উপর বীকে যোগ করতে শিখবে।



$2 + 2 + 1 = \square + 1 = \square$

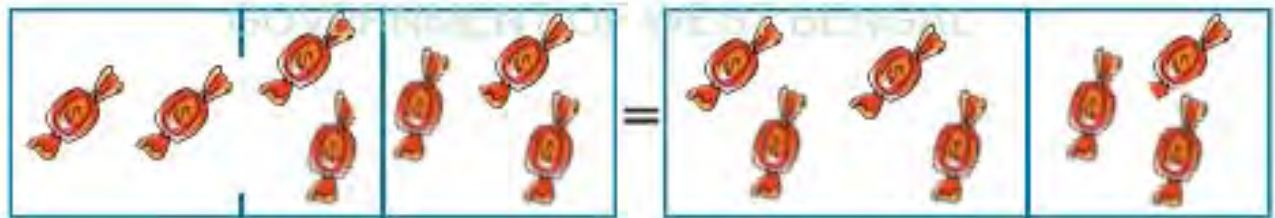
+	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>
<hr/>	
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

+	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>
<hr/>	
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

$\square + \square + 1 = \square + 1 = \square$

+	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>
<hr/>	
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

+	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>
<hr/>	
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>



$\square + \square + \square = \square + \square = \square$

+	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>
<hr/>	
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

+	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>
<hr/>	
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

$\square + \square + \square = \square + \square = \square$

+	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>
<hr/>	
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

+	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>
<hr/>	
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

‘কালো রাত্তি গেল ঘুচে’ পাঠটি দেখে লেখো

ক) কালো আলো

ঙ) ভুলে.....

খ) ভাঙা.....

চ)ফোটে

গ) ঘুচে.....

ছ)বুঝি

ঘ) বাতি.....

জ)লাগে

ছকটি দেখো এবং নীচের খোপে মিলিয়ে লেখো

ক) ১ - ভয়ে

চ) ৬ - জলে

খ) ২ - দিকে

ছ) ৭ - ডালে

গ) ৩ - ডেকে

জ) ৮ - গানে

ঘ) ৪ - বনে

ঝ) ৯ - মনে

ঙ) ৫ - মেঘে

১	১	—	ভয়ে	ভয়ে	৬	৬	—		
২	২	—			৭	৭	—	ডালে	ডালে
৩	৩	—			৮	৮	—		
৪	৪	—			৯	৯	—		
৫	৫	—					—		

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থী সহজপাঠের ‘কালোরাত্তি গেল ঘুচে’ পাঠটি পড়ে উপরের কাজগুলি করবে।

$\begin{array}{r} \boxed{\text{III}} \\ + \boxed{\text{II}} \\ \hline \boxed{\text{V}} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ + \boxed{2} \\ \hline \boxed{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{\text{III}} \\ + \boxed{\text{III}} \\ \hline \boxed{\text{VI}} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{\text{III}}} \\ + \boxed{\phantom{\text{III}}} \\ \hline \boxed{\phantom{\text{VI}}} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{\text{VIII}} \\ + \boxed{\text{III}} \\ \hline \boxed{\text{XI}} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{\text{VIII}}} \\ + \boxed{\phantom{\text{III}}} \\ \hline \boxed{\phantom{\text{XI}}} \end{array}$
---	---	---	---	--	--

$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ + \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ + \boxed{8} \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ + \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ + \boxed{8} \\ \hline \boxed{} \end{array}$
---	--	---	--



$\begin{array}{r} \boxed{\text{III}} \\ + \boxed{\text{II}} \\ + \boxed{\text{III}} \\ \hline \boxed{\text{VIII}} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{\text{III}} \\ + \boxed{\text{III}} \\ \hline \boxed{\text{VI}} \end{array}$
--	---

$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ + \boxed{2} \\ + \boxed{6} \\ \hline \boxed{14} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ + \boxed{6} \\ \hline \boxed{12} \end{array}$
---	--



$\begin{array}{r} \boxed{\text{II}} \\ + \boxed{\text{I}} \\ + \boxed{\text{III}} \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{\text{II}}} \\ + \boxed{\phantom{\text{I}}} \\ \hline \boxed{} \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \boxed{} \\ + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$
---	--

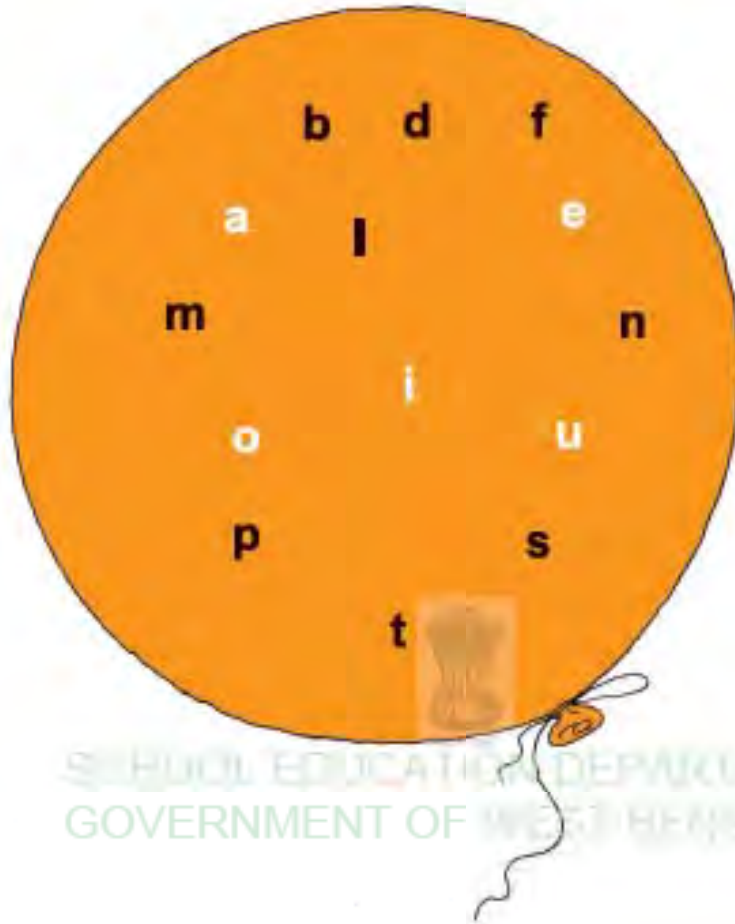
$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ + \boxed{2} \\ + \boxed{6} \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{\text{III}} \\ + \boxed{\text{I}} \\ + \boxed{\text{III}} \\ \hline \boxed{} \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ + \boxed{6} \\ + \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \boxed{} \\ + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ + \boxed{6} \\ + \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \boxed{} \\ + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ + \boxed{6} \\ + \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \boxed{} \\ + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$
---	---

শিখন পরামর্শ : শিকারীর ছবি কেখে ব্যাকসেড ও সংখ্যার মাধ্যমে পাশাপাশি ও উপর নীচে যোগ করবে।



sun

Learning Tips : *Students will use the letters to make words.*



___ en



___ en



h ___



m ___



___ at



___ at



m ___



p ___



___ in



___ in



p ___



t ___

Learning Tips : Students will see the pictures and make words.



বোয়াল মাছের হাঁ।

চুনোপুঁটি মৌরলা সব
পালিয়ে তোরা যা।

আড়াল বুঝে লুকিয়ে পড়িস
নাগাল পাবে না।

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীদের মধ্যে জলের মৎস্যকার জীবন এবং মাছের খাবার/ছাপ ও আচরণের সম্পর্ক ধারণা গড়ে উঠবে।



বোয়াল মাছের হাঁ-য়

ছোটো মাছই যায়।

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT

বুই-কাতলা রইল জলে

পুঁটি গেল হাঁ-য়।।

বুই বড়ো, পুঁটি ছোটো।

পুঁটি ছোটো, বুই বড়ো।

বুই

পুঁটি



পুঁটি

বুই

৬

৪

৪

৬

$$\boxed{৬} > \boxed{৪}$$



$$\boxed{৪} < \boxed{৬}$$

হাঁ-এর ভিতর দেখো, বাইরে দেখো। ছোটো বড়ো বোঝো

(২, ৭)

$$\boxed{৭} > \boxed{২}$$

(২, ০)

$$\boxed{০} < \boxed{২}$$

(০, ৫)

$$\boxed{০} < \boxed{৫}$$

(৩, ২)

$$\boxed{৩} > \boxed{২}$$

খোপের ভিতর ঠিকঠাক > বা < বসাত

$$২ \boxed{} ৩, ৬ \boxed{} ১, ৮ \boxed{} ৫, ৯ \boxed{} ২, ৬ \boxed{} ৭$$

$$৫ \boxed{} ৪, ৭ \boxed{} ৩, ৪ \boxed{} ৫, ৭ \boxed{} ২, ৯ \boxed{} ৭$$

$$৪ \boxed{} ১, ৪ \boxed{} ৯, ৭ \boxed{} ৩, ৫ \boxed{} ৪, ৪ \boxed{} ৬$$

$$২ \boxed{} ১, ৪ \boxed{} ৫, ৬ \boxed{} ৩, ৯ \boxed{} ৭, ৩ \boxed{} ৬$$

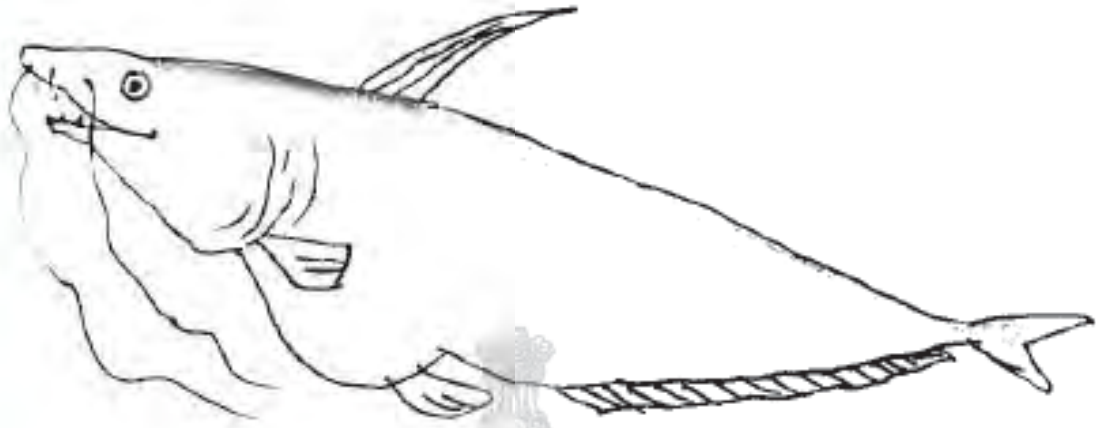
খোপের ভিতর ঠিকঠাক ১ থেকে ৯ বসাত

$$২ < \boxed{}, ৬ < \boxed{}, ৮ < \boxed{}, ৯ < \boxed{}, ৬ > \boxed{},$$

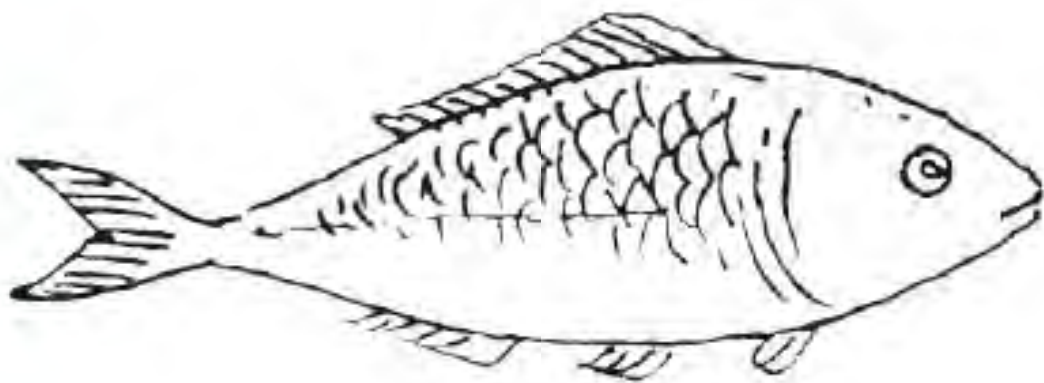
$$৪ > \boxed{}, ২ < \boxed{}, ৭ < \boxed{}, ৫ < \boxed{৪}, ৪ < \boxed{},$$

শিখন পরামর্শ : শিখারীরা বড়ো (>) ও ছোটো (<) চিহ্নের প্রয়োগ করবে।

এসো রং করি :



শিক্ষণ উপস্থাপনা বিভাগ
শিক্ষণ উপস্থাপনা বিভাগ



এসো রং করি :



শিখন পরামর্শ : শিকারীরা উপরের ছবিটিতে নিজস্বের রেনা-জানা অভিজ্ঞতা থেকে রং করবে।



দাদা বাজারে গেছেন। শাক, মাছ, ফল আনবেন। আর নানারকম আনাজ। আলু, পটল, ঝিঙে, গাজর, করলা, টমাটো আরো কত কী। নানা রঙের তাজা আনাজ। আলু-পটলের তরকারি হবে। ভাত, ডালও হবে। আর হবে মাছের ঝোল। শেষে মিঠাই। বাড়িতে অতিথি এসেছেন। সবাই একসাথে খাব। বেশ মজা হবে।





বাঁদরটার বাড়ি গাছের মাথায়। সে হাট সেরে বাড়ি ফিরবে। কীভাবে ফিরবে তা ছবিতে দেখাও।

হাটে কী পাও? নীচে ছবি দেখো। আর পাশে পাশে লেখো



য়াজপেঁ



টোটমে



রলাক



কাংল



নগুবে



সহাঁ

শিখন পদ্ধতি : শিখারীরা নির্দিষ্ট পথে চলাতে শিখবে ও হাটে কী কী কেনা-বেচা হয় তা সম্পর্কে ছবি দেখে শব্দ গঠনের মাধ্যমে ধারণা গড়ে করবে।



b a t



 a l l



 a t



 o g



 g g



 a n



 e n



 u g



 u b



 x



 a t



 u n

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

আঁকি আর রং করি :



শিশুর পঠা-মর্শ : শিফাধীরা মাছ ধরার উপকরণ ও কৌশল সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। কার কী করতে ভালো লাগে তা নিয়ে আশোজনা করবে।

Let's read aloud...



A pig has four legs.



The boy lives in the hut.



A pen is on the table.



The mug is beside the jug.

কোনটার সাথে কোনটা মিলতে পারে ভেবে লেখো

শাক, ভাত,
মাছ, সবজি,
চ'ল, ফলের খোসা,
মশলা, ফল,
আখ

অঁশ ছড়ানো, কটা,
বাছা, খাওয়া,
কোটা, চেবানো,
ফোটানো, ছড়ানো,
বটা, ধোয়া

- ক) ----- খ) ----- গ) -----
ঘ) ----- ঙ) ----- চ) -----
ছ) ----- জ) ----- ঝ) -----

দুটি খোপ থেকে কথা বেছে নিয়ে মিলিয়ে লেখো

মাছ, গেরু,
মোড়া, পাখি,
মানুষ, সাপ,
বাঘ, কুকুর

হাঁটে, ল'ফায়, ওড়ে,
বুকে ভর দিয়ে চলে,
সঁতার কাটে, জাবর কাটে,
চরে, শিকার করে,
জোরে দৌড়ায়, পাহারা দেয়

- ক) ----- খ) ----- গ) -----
ঘ) ----- ঙ) ----- চ) -----
ছ) ----- জ) ----- ঝ) -----

পরিবার



দাদা দিদি ভাইবোন
বাবা আর মা
ঠাকুরনা আছে আর
আছে ঠাকুমা।



বাবা কাকু জেঠু এরা
নিজেরাও ভাই
পিসিদেরও ডেকে নিলে
হবো সব্বাই।



মামাবাড়ি ভারি মজা
মাঝে মাঝে আসি
মামা, দাদু-দিদা আছে,
আর আছে মাসি।



কাকু-কাকি, জেঠু-জেঠি
পিসে পিসি আর
মামা-মামি মেসো-মাসি
নিয়ে পরিবার।



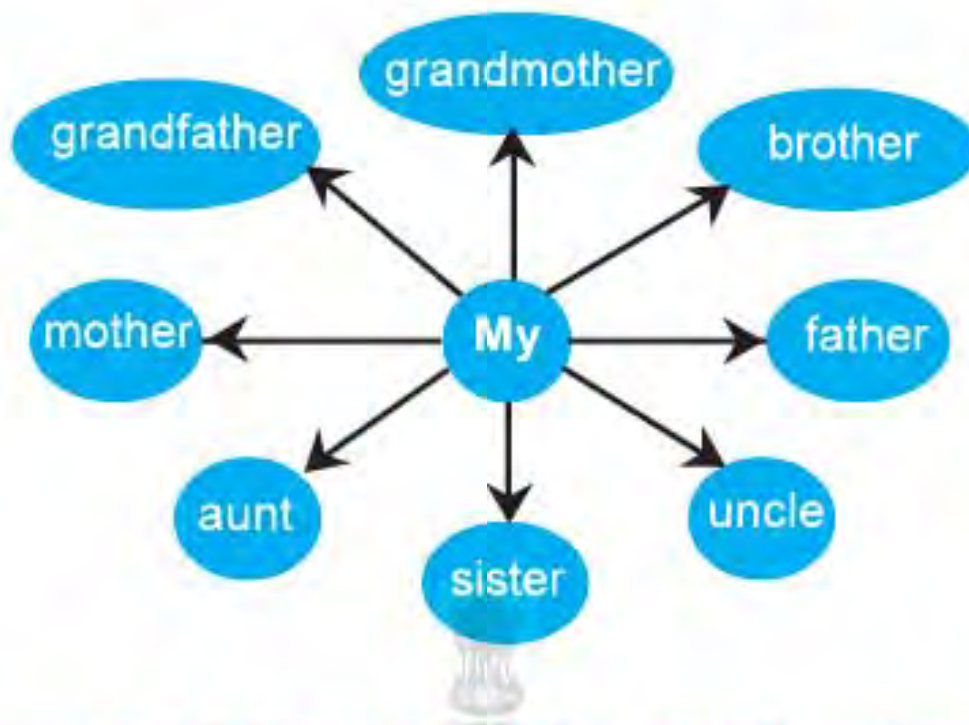
Our Family

We sit around the table
Mother, father and me
Grandparents are here as well
We all eat merrily!
My brother talks, my sister smiles
Our uncle, aunt and niece
We sit close and share warm love
A happy family, this!

EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



Learning Tips : *The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song.*

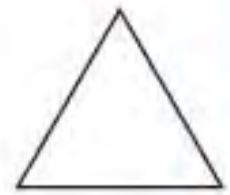


Make words from the chart and fill in the blanks.

1. He is my fa _ _ _ _ .
2. She is my grand m _ _ _ _ _ .
3. She is my s _ _ _ _ _ .
4. He is my _ _ _ _ e.
5. She is my _ u _ _ .



আঁকা থেকে খুঁজে বের করি কয়টি



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের ছবি থেকে প্রত্যেকটি আকার কতগুলি করে রয়েছে তা গুনে বের করবে।



Let's colour and count...

fan, star, cat, cow, duck, table, mat,
dog, door, uncle, dove, apple, ball, bat,
bell, big, box, fox, blue, green, lion

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

How many **green circles** are there?

How many **blue circles** are there ?

How many **red circles** are there ?



Let's write...

big

cat

dog

king

star



EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

Learning Tips : *Students will write the words many times for the purpose of hand writing.*

এসো রং করি :

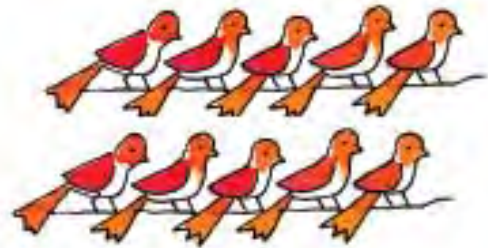
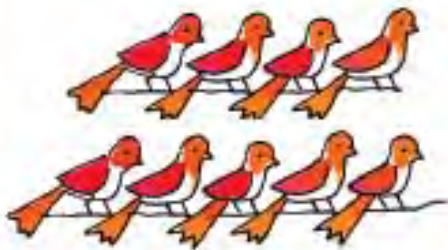


৯ + ১ এর দল। দশের দল।



টেবিলে ৯ টা আম ছিল। ছেলেটি আর একটা আম রাখল। $৯ + ১$ টা আম হল। $৯ + ১$ কে বলে দশ। দশ কে লিখি ১০।

DEPARTMENT OF WEST BENGAL



৯ টা পাখি বসে ছিল। ১টা পাখি উড়ে এসে বসল। এখন হল $৯ + ১$ টা পাখি। $৯ + ১$ কে আমরা বলি দশ। দশ কে লিখি ১০।



দোকানির কাছে টি মাছ। লোকটির হাতে টি মাছ। মোট মাছ

$$\boxed{৮} + \boxed{২} = \boxed{১০}$$



তীরে ছেলেমেয়ে জন। নৌকায় ছেলেমেয়ে জন। মোট

ছেলেমেয়ে + =



মৌচাকে মৌমাছি বসছে টা। মধুর খোঁজে চলল মৌমাছি টা।

মোট মৌমাছি + =

আমাদের চারপাশ

ডাঙা আর জল নিয়েই আমাদের চারপাশ। আমরা বাস করি ডাঙায়।
তবে জল ছাড়া আমাদের চলে না। জলে থাকে নানারকম মাছ,
পানকৌড়ি। এরা জলচর। জলে নানারকম পানাও থাকে।



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের পর্চটিকে সহজপাঠের 'নাম তার মেডিকেল' এর ডিস্ট্রিবিউট হিসেবে ব্যবহার করবে।



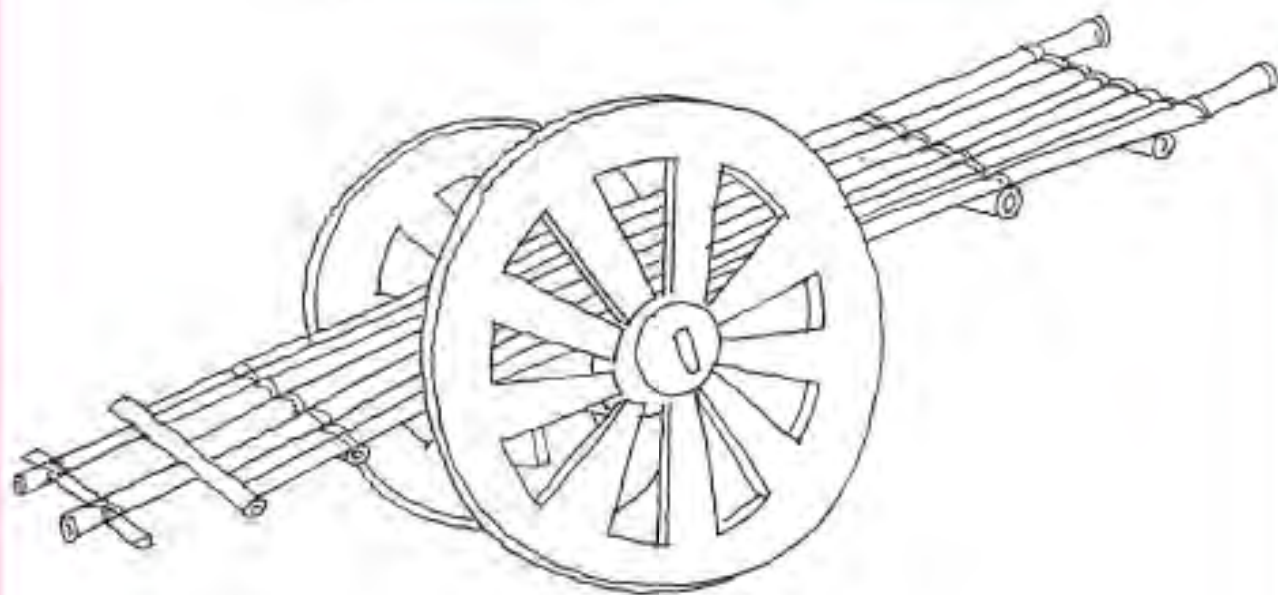
SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



কাক, মোষ, ডিঙি, হাঁস, বক, চিল, মাহুরাঙা, ঘাস, ধানখেত,
মাছ, পানা, শেওলা, পানকৌড়ি


শিখন পরামর্শ : ছবিদুটির পাশে পাশে খোপ আছে। তার মধ্যে শিখাধীরা বিষয় অনুযায়ী সঠিক শব্দ বসাবে।


এসো রং করি :




শিখন পরামর্শ : শিল্পাধীরা ছবিতে রং করবেন।


Let's make words and fill in the blanks


1.  He plays with a (tab) bat

2.  I have a blue (llab)

3.  Have a (puc) of tea.

4.  (tac) likes milk.

5.  The (yob) runs fast.

6.  The (neh) lays an egg.

Learning Tips : Students will see the picture and make words to fill in the blanks.

০ আর ১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯ লিখেছি একটি করে ঘরে।

ঐ ঘরটিকে একক ঘর বলবো।

একক

০

১

২

৩

৪

৫

৬

৭

৮

৯

১ ০ দশ

লিখতে দরকার দুটি
ঘর। ডান দিকের
ঘরটি আগের
মতোই একক ঘর
বলা হয়। বাঁ
পাশের ঘরটিকে
দশক ঘর বলবো।

দশক

একক

দশক

একক

০

১

২

৩

৪

৫

৬

৭

৮

৯

১

০

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা দশ (১০) এবং একক ও দশকের ধারণা লাভ করবে।



শিল পড়ে টুপটাপ

খোকা খুকু চুপচাপ



শিল পড়া থামল

আঙিনায় নামল



হুটোপাটি ছুটোছুটি

সারাবেলা দুপদাপ।

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের ছড়াটি থেকে শিলা কৃষ্টি সম্বন্ধে ধারণা লাভ করবে।

এসো রং করি :



শিখন পরামর্শ : শিকারী তার বাড়ির চারপাশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে ও পরিবেশ সচেতন হবে। পরিবেশ সচেতনতা সম্পর্কে পোষ্টার আঁকবে।

সকাল বিকেল



সকালের আকাশ
বালমল করছে।
পুকুরের জল
বিলম্বিত করছে।
রোদ পড়ে বালি
ঝিকঝিক করছে।
মাঠে হইহই করছে
সবাই। আজ মেলা

বসবে। মেলায় খুব ধুমধাম হবে। ঘড়িতে ঢংঢং করে দশটা বাজল। চটপট বেরিয়ে
পড়ল বিশু। সাথে আসমা আর বাগমনি।

বিকেলে মেঘ করে এল। শনশন
করে হাওয়া বইছে। মেলায়
লোকেরা হইচই করছে। একটা বড়
গাছ মড়মড় করে পড়ে গেল।
টুপটাপ জল পড়ছে আকাশ
থেকে। একটু পরেই বামঝামিয়ে
নামল। ধুপধাপ তল পড়ছে বিলের
ধারে। কড়কড় করে বাজ পড়ছে।
চটপট বাড়ি ফিরতে হবে। দূরে
রেল যাচ্ছে কু-ঝিকঝিক।



Add letter and make meaningful words :

x → **ox** → **box**



t → **at** → _____



n → **in** → _____



p → **hop** → _____

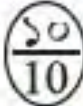


h → **rush** → _____



Learning Tips : Students will see the picture and make meaningful words.



কোনটা কত?

দু হাতে আঙুল আছে  

কামিনী পাতা আছে  


মাকড়সার পা আছে  


মাছের পাখনা আছে  

পিঁপড়ের পা আছে  

এক হাতে আঙুল আছে  

গোবুর পা আছে  

অটোর চাকা আছে  

পায়রার পা আছে  

আমে আঁটি আছে  

লংকা গাছে লংকা নেই  

শিখন পত্রাংশ : শিক্ষার্থীরা ছবির বৈশিষ্ট্য দেখে সংখ্যার সঙ্গে সময়্য করবে।

কাটা কাগজ দিয়ে এক (১) থেকে দশ (১০)

□ এই মাপের কাগজ ১

তাহলে ২ মাপের কাগজ □ □

৩ মাপের কাগজ □ □ □

৪ মাপের কাগজ □ □ □ □

৫ মাপের কাগজ □ □ □ □ □

৬ মাপের কাগজ □ □ □ □ □ □

৭ মাপের কাগজ □ □ □ □ □ □ □

৮ মাপের কাগজ □ □ □ □ □ □ □ □

৯ মাপের কাগজ □ □ □ □ □ □ □ □ □

১০ মাপের কাগজ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

এক দশ এক এগারো। এক দশ দুই বারো। বারো মাসে এক বছর।

দশক

একক

১ (এক দশ) ১ (এক) ১১ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

১ (এক দশ) ২ (দুই) ১২ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা দশের ধারণাকে সুসূচ্য করবে এবং বারো পর্যন্ত সংখ্যায় লিখতে শিখবে। মাসের সাথে বছরের সম্পর্ক জানাবে।

ছক থেকে কথা খুঁজি, ফাঁক ভরাট করি

মি	বি	ল	মি	ল	ডু
ক	ম	চ	ম	চ	শ
ক	চ	ক	চ	শ	ন
ক	চ	ক	চ	শ	ন
ক	চ	ক	চ	শ	ন
ক	চ	ক	চ	শ	ন
ক	চ	ক	চ	শ	ন
ক	চ	ক	চ	শ	ন

ক) পাশাপাশি

২. _____ করে জল পড়ছে।
৪. আলো পড়ে নদীর জল _____ করছে।
৬. পিতলের ঘটি মাজার পর _____ করছে।



খ) উপর নীচ

১. বক _____ করে চায়।
২. আলোয় চারিদিক _____ করছে।
৩. ডালগা _____ করে ভেঙে গেল।
৪. আকাশে তারাগুলি _____ করছে।
৫. ঘড়িতে _____ করে আটটা বাজল।
৬. আঠা লেগে হাত _____ করছে।
৭. _____ তৈরি হও।
৮. _____ করে হাওয়া বইছে।

চলে হনহন ছোটে পনপন
ঘোরে বন্বন কাজে ঠনঠন



বায়ু শনশন শীতে কনকন
কাশি খনখন ফোঁড়া টনটন

মাছি ভন্বন
থালো বন্বন।



শিখন পরামর্শ : শিক্ষাবীরা কবি সুকুমার রায়-এর কবিছাট পড়ে মজার মাধ্যমে অনুকার শব্দ ব্যবহার সম্বন্ধে ধারণা লাভ করবে। পাশাপাশি উপরের পাঠটি সহজপাঠের 'বিনি পিসি'-র অনুসারী পাঠ হিসেবে ব্যবহার হবে। শিক্ষাবীরা ছবি দেখে শব্দগুলি পড়বে ও বলবে।

Circle letters and make words

a	n	t	c	p	e	a
b	a	t	d	b	i	n
d	o	o	r	n	e	t
h	a	t	b	m	a	t
c	a	t	z	z	o	o
j	u	i	b	e	l	l

Draw a picture of a play ground.

GOVERNMENT OF WEST BENGAL

Learning Tips : Students will circle letters in the letter-diagram to make words .

b	a	t	c	g	k
a	n	t	p	q	r
b	a	l	l	m	n
p	q	r	p	o	t
c	b	a	t	s	p
k	r	a	t	c	l
m	o	z	b	a	t
y	b	a	l	l	q
b	a	t	b	l	z

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

1. Circle the word **bat** in red.
2. Circle the word **ball** in blue.
3. Circle the word **ant** in green.
4. How many **bat**s do you find here?
5. How many **ball**s do you find here?
6. How many **ant**s do you find here?.

Learning Tips : Students will count the words—bat, ball and integrate numeracy with language and visual art.

মালা গাঁথি : কটা ফুল গাঁথা হল?



এক দশ এক ১১

দশক

একক

১

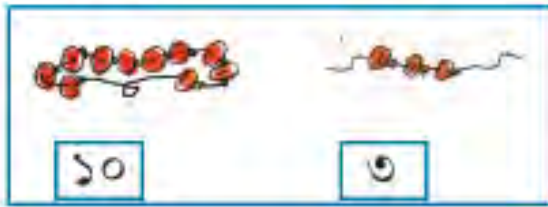
১



এক দশ দুই ১২

১

২



এক দশ তিন ১৩

১

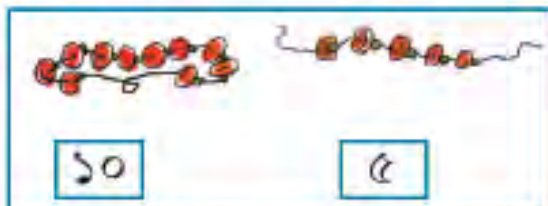
৩



এক দশ চার ১৪

১

৪



এক দশ পাঁচ ১৫

১

৫

শিশুর পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা কাজের মাধ্যমে ১১ থেকে ১৫ পর্যন্ত গণনা শিখবে। অন্যান্য উপায়ান খোঁজার ক্ষেত্রেও এই দক্ষতা ব্যবহার করতে পারবে।



১০

৬

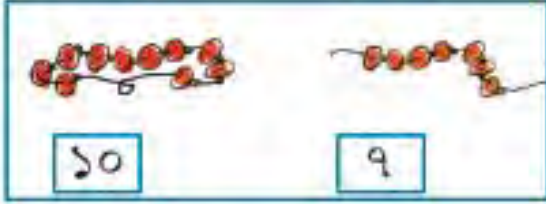
এক দশ ছয় ১৬

দশক

একক

১

৬



১০

৯

এক দশ সাত ১৭

১

৭



১০

৮

এক দশ আট ১৮

১

৮



১০

৯

এক দশ নয় ১৯

১

৯



২০

০

দুই দশ ২০

২

০



শিখন পদ্ধতি : শিক্ষার্থীরা কাজের মাধ্যমে ১৬ থেকে ২০ পর্যন্ত লিখতে শিখবে।



কোকিল এল ময়নার কাছে। ওরা কাকের কাছে যাবে। তারপর একসাথে যাবে বাবুই-এর বাসায়। সেখানে আজ ভোজের আসির।

চড়াই এর মুখে ধানের শিষ। পায়রা এনেছে গম। বুলবুলি এনেছে পাকা পেয়ারা। টিয়া আনল লাল লংকা। কাঠঠোকরা আনবে পোকামাকড়। গাছের কেটির থেকে। মাছরাঙা এনেছে মাছ। বিরাট আয়োজন। সব দেখে শালিক আর চড়াই ডাকল ময়ুরকে। বলল, খাওয়ার পর কোকিল গান গাইবে।

তোমায় নাচ দেখাতে হবে।



শিখন পরামর্শ : উপরের পাঠটি সহজপাঠের 'বিনি পিসি'-র অনুসারী পাঠ হিসেবে ব্যবহৃত হবে। শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন পাখির বৈশিষ্ট্য সর্বশেষ জানত পারবে।

পাখিদের চেনো



১. বাজুদার পাখি বলে লোকে আমাকে।

২. আমার মাথায় কুঁটি, বড় লেজে রঙিন
পালক গোঁজা।



৩. গাছের গুড়ির ভিতর খাবার খুঁজি ঠক
ঠক-ঠক ঠক।

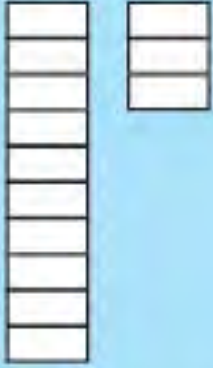
৪. ফুডুং ফুডুং করে উড়ি, ছোটো আমি
ঘুলঘুলিতে বাস।



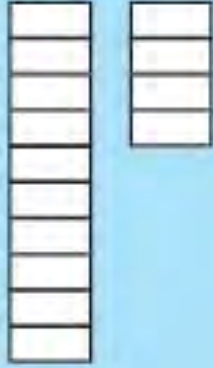
৫. বকম্ বকম্ ডাকি, দানা খুঁটে খাই।

বারের চেয়ে বড়ো

এক দশ তিন ১৩



এক দশ চার ১৪



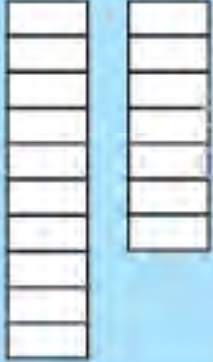
এক দশ পাঁচ ১৫



এক দশ ছয় ১৬



এক দশ সাত ১৭



এক দশ আট ১৮



এক দশ নয় ১৯



দুই দশ ২০



নীচের এ লেখো।

> বা < বসো

কোনটা বড়? ১২ নাকি ১১?

১৭ ১৫ ১৮ ১৬

কোনটা বড়? ১৩ নাকি ১৯?

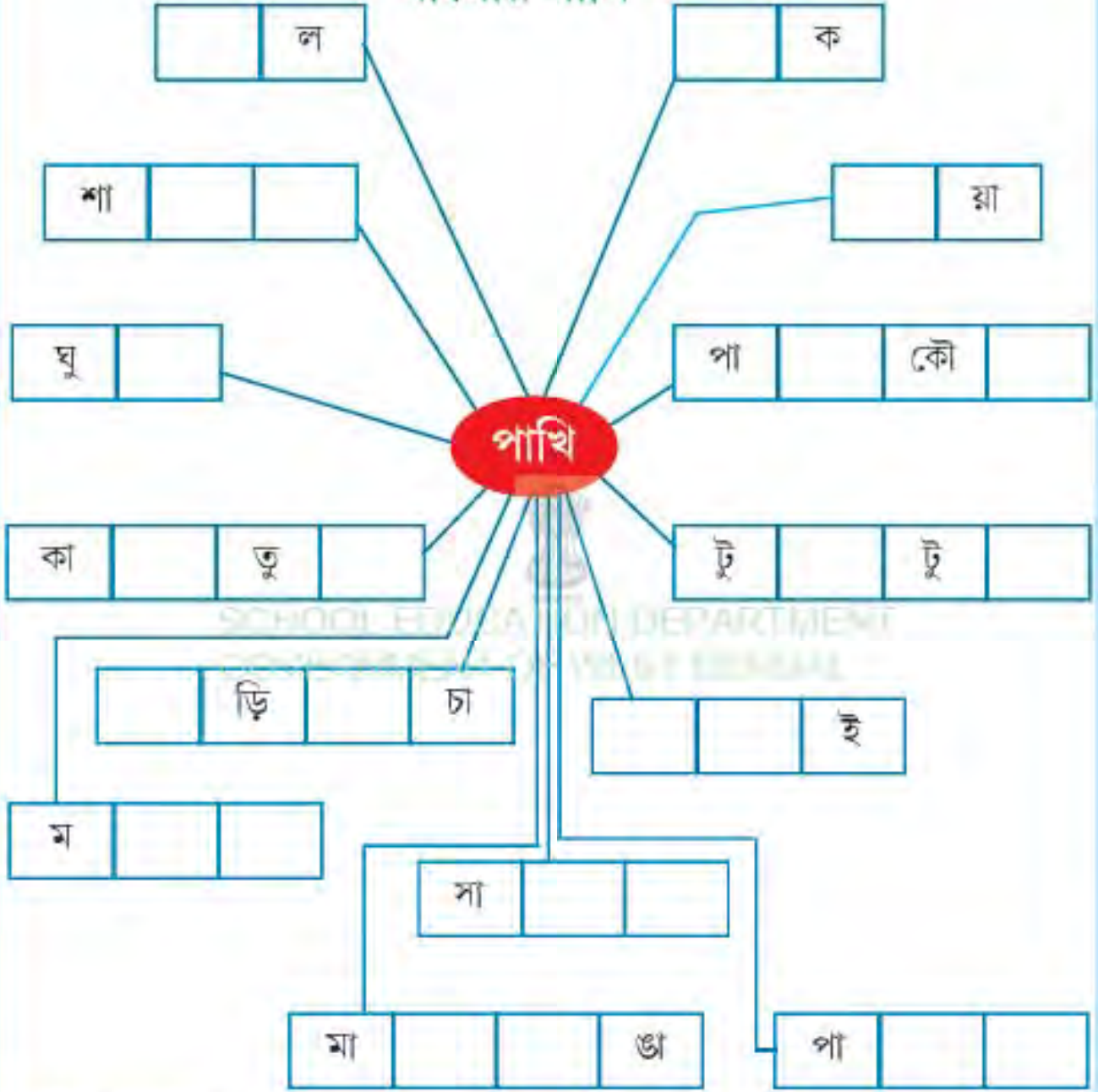
৭ ১১ ১৫ ১৩

কোনটা বড়? ১৭ নাকি ১৫?

১৪ ২০ ১৭ ১৯

শিখন পরামর্শ : শিফারীদের ১৩ থেকে ২০ পর্যন্ত সংখ্যা গড়ে উঠবে। তারা বড়ো/বৃহত্তর (>) চিহ্ন ও ছোটো/ক্ষুদ্রতর (<) চিহ্ন প্রয়োগ করতে শিখবে।

বাংলার পাখি



পাখি বিষয়ে দুটি লাইন লেখো:

শিখন প্ৰচামশ : শিখাৰীয়া কম্পাৰটিফে আনৈৰ চেনা-জানা অভিজ্ঞতা থেকে বিভিন্ন প্ৰবিশ্বৰ নাম লিখবে। (বৰ্ণ ও স্বৰচিহ্ন যোগে শব্দ গঠনৰ ব্যবহাৰিক প্ৰয়োগ)।

আমাদের ময়না



আমাদের ময়না

ঠিক কথা কয়না।

যদি বলি 'বলো আম'

বলে সে যে 'বলরাম'

বলি যত 'রাধা রাধা'

সে বলে 'আধা আধা'

বললেই 'আয়না'

বলে দেয় 'গয়না'।



শিখন পরামর্শ : কবি কার্তিক ঘোষের "আমাদের ময়না" ছড়াটি সহজপাঠের অনুসারী পৃষ্ঠ হিসাবে ব্যবহৃত হবে। শিক্ষার্থীরা আনন্দের সাথে ছড়াটি পড়বে ও প্যাকির জগৎ সম্বন্ধে তাদের অগ্রহ জন্মাবে।



Let's sing ...

Row, row, row, your boat
Gently down the stream
Merrily, merrily, merrily, merrily
Life is but a dream.



Learning Tips: *The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song. Students will try to make paper-boats.*

আগে রং করি তারপর আঁকি :



শিক্ষণ পরামর্শ : শিখাধীরা তাদের অভিজ্ঞতা থেকে ফলের ছবিতে রং করবে। তারপর তারা নিজেরাও ফলের ছবি আঁকবে ও তাতে রং করবে। ফল খাওয়ার নিয়মিত অভ্যাস গড়ে তুলবে।

এসো ছবি দেখি আর পড়ি:

পথে লোক চলে। পথের পাশে
বিজলি বাতির খুঁটি। মইটা খুঁটিতে
হেলান দিয়ে রেখেছে। পাশে
কালুদা দাঁড়িয়ে আছে। বিজলির
তার সারাই হবে।



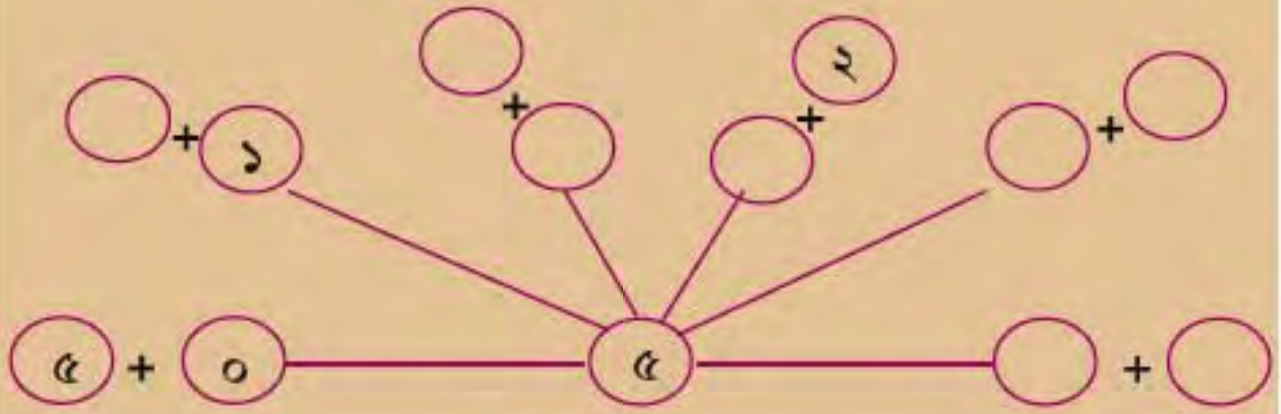
INFORMATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BANGAL



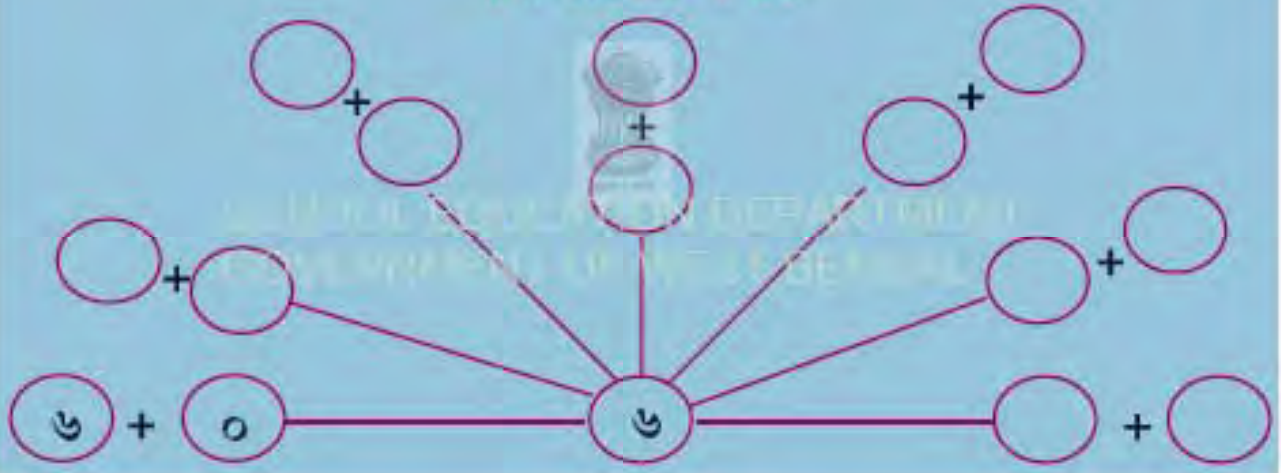
সামনের মাঠে চলছে ফুটবল
খেলা। রেবা দেখে আর তালি
দেয়। ওপারে আসগর চাচার
দোকান। দোকানে চাচার মন
নেই। সাইকেল চেপে
পিয়নদাদা আসছে যে। কাঁখে
তার ঝোলা। ঝোলায় চিঠির
গোছা।

শিখন পদ্ধতি : শিক্ষার্থীরা উপরের পাঠ্য সহজপাঠের 'ছাচার ঘোমটা'-র ভিত্তিপাঠ হিসেবে পড়বে।

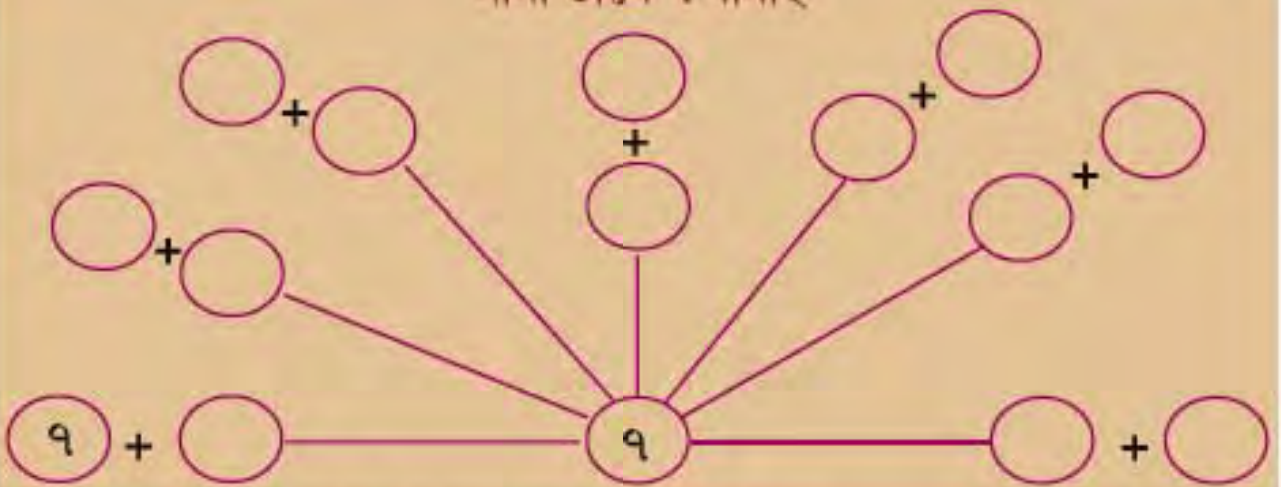
নানা ভাবে ৫ বানাই



নানা ভাবে ৬ বানাই



নানা ভাবে ৭ বানাই



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের কর্মপত্রটি ঘোষণার প্রয়োগের জন্য ব্যবহার করবে।

Look at the pictures and say these words



bee



jeep



seed



tree



queen

SAY WITH YOUR TEACHER

see peel meet peep keep feed

Let's listen and say

The bee is on the tree.

She keeps the seed.

I see the jeep.

The baby has pink feet.

Learning Tips : Students will pronounce different words according to the proper vowel sound.

ছক থেকে কথা খুঁজে গোল করি

মু	দি	টে	কি
তে	ল	মু	ডি
মা	বা	খা	ন
চু	ন	জ	ল

ছক থেকে কথা খুঁজে नीচে लिखि

ভা	ত	বে	ত
জা	ম	লা	ল
রা	ত	ডি	ম
শী	ত	ব	ক

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____
 9. _____ 10. _____

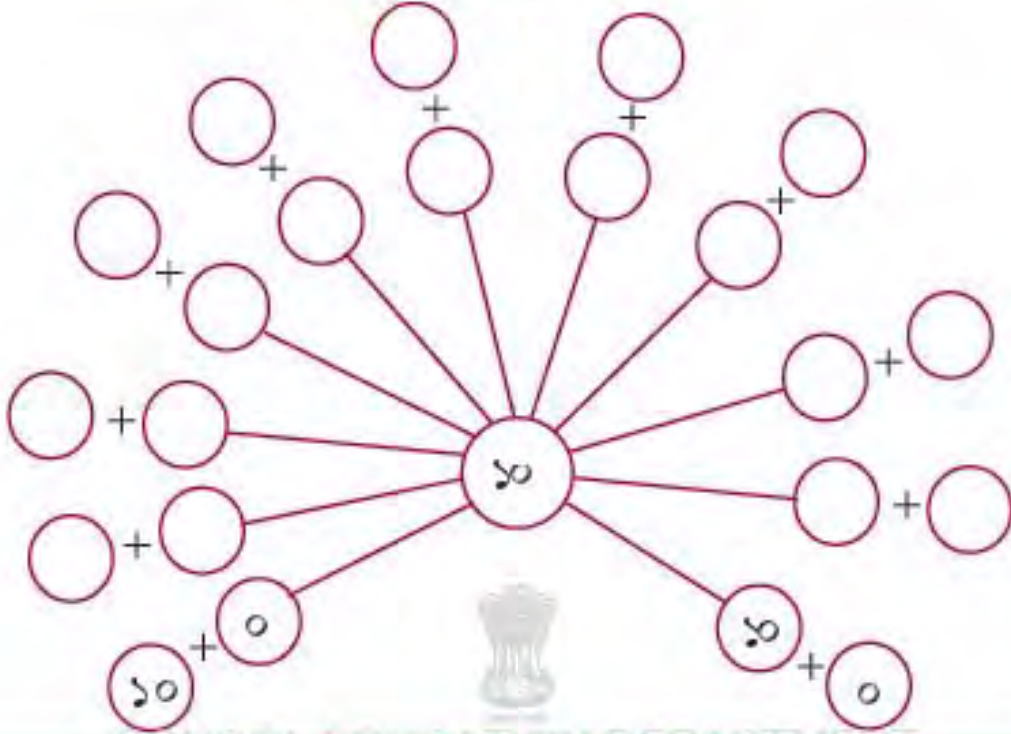
SCHOOL ছক থেকে কথা বাসাই DEPARTMENT
 PRIMARY LEVELS BENGAL

১.	ভা	তাল	১	৩	ন	১.
২.	পা				ডি	২.
৩.	বাঁ				ল	৩.
৪.	ডু				য়া	৪.
৫.	ছা				ব	৫.
৬.	ব				শ	৬.
৭.	মু				ডা	৭.
৮.	চু				ন	৮.

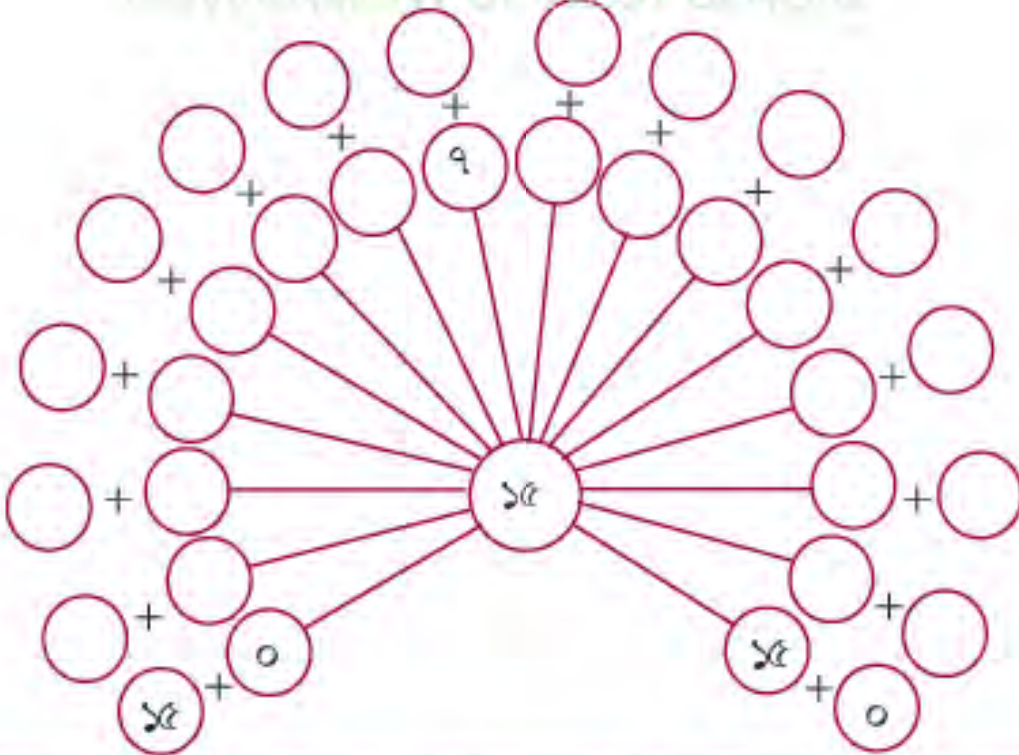
	ল		ন
ছা		পা	
	দি	বাঁ	
মু			ঠ

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের কর্মপটের শব্দ চঠন করবে।

নানা ভাবে ১০ বানাই



নানা ভাবে ১৫ বানাই



শিখন পদ্ধতি : শিক্ষার্থীরা উপরের কর্মপত্রে যোগের বিভিন্ন রকম প্রয়োগের জন্য ব্যবহার করবে। [বিভিন্নভাবে দশ (১০) ও পনেরো (১৫) বানাবে]।

Draw a line to match pictures with words



• jeep



• bee



• seed



• tree



• feet



• queen

T: What do we get from a tree?

P: We get fruits/flower from a tree.

T: Who is our best friend?

P: Tree is our best friend.

Learning Tips: Students will pronounce different words according to the proper vowel sound. Then they will draw line to match pictures with words.

পাখিরা

যে যার বাসায় ওই যে ওরা
করছে ডাকাডাকি
ওরাই আমার বাবুই ফিঙে
শালিখ দোয়েল পাখি।
সাতসকালে ওরাই এসে
ঘরের জানালায়
খোকন, ওঠো বলে আমার
ঘুম ভাঙিয়ে দেয়।



শিখন পদার্থ : কবি নীরেজনাথ চক্রবর্তীর 'পাখিরা' কবিতাটি শিক্ষার্থীদের আনন্দের ছড়া হিসেবে ব্যবহৃত হবে। পাখিদের বিভিন্ন স্বভাব সম্বন্ধেও তাদের মনে ধারণা গড়ে উঠবে।

এসো পাখিদের খুঁজে বের করি



ম	য়ু	র	শা	লি	ক
ম	কা	বা	বু	ই	স
য়	ক	কো	ফি	ঙে	বু
না	পেঁ	চা	কু	ল	ল
ঘু	টি	কো	কি	ল	বু
ঘু	য়া	দো	য়ে	ল	লি



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা ছক থেকে পাখির নাম খুঁজে নিয়ে গোল মাগ দেবে। (বর্ণ ও স্বরচিহ্ন যোগে শব্দ গঠনের ব্যবহারিক প্রয়োগ)।
নিজের অঙ্কনের পাখি দেখার ও তৈয়ারি অঙ্কন তৈরি করবে।

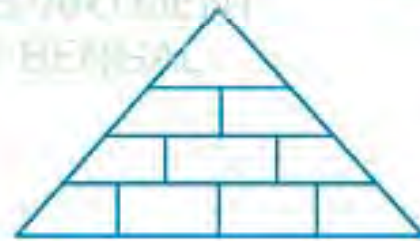
ছকে কী লেখা আছে দেখো



উপর থেকে কোন দুটো নিয়ে যোগ করলে ৯ বা 9 হয়? ভেবে নীচে লেখো :

৬	+	৩	=	৯
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

8	+	1	=	9
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	



উপরের ছকটি সংখ্যা বসিয়ে তৈরি করো। কিভাবে যোগ করলে ১০ বা 10 হয় লেখো

	+		=	১০
	+		=	
	+		=	১০
	+		=	
	+		=	

	+		=	10
	+		=	
	+		=	10
	+		=	
	+		=	

শিখন পরামর্শ : কোন কোন সংখ্যা যোগ করে ৯/9 ও ১০/10 হতে পারে, প্রয়োজের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের মধ্যে সেই ধারণা গড়ে উঠবে।

Look at the pictures and say these words

beak



sea



beans



peas



peak



seat



SAY WITH YOUR TEACHER WEST BENGAL

heal heat leaf meal read tea

Listen and say

Sheep **bleat** in a flock.

The **peas** are on the **seat**.

I peel the **beans**.

Birds **speak** with the **beak**.

Learning Tips: Students will pronounce different words according to the proper vowel sound.

ছবি দেখি, নাম লিখি

- ১ ডাঙাতেও চলি আমি
বেশি থাকি জলে,
কথা বলি হেলেদুলে
পেঁক পেঁক বলে।



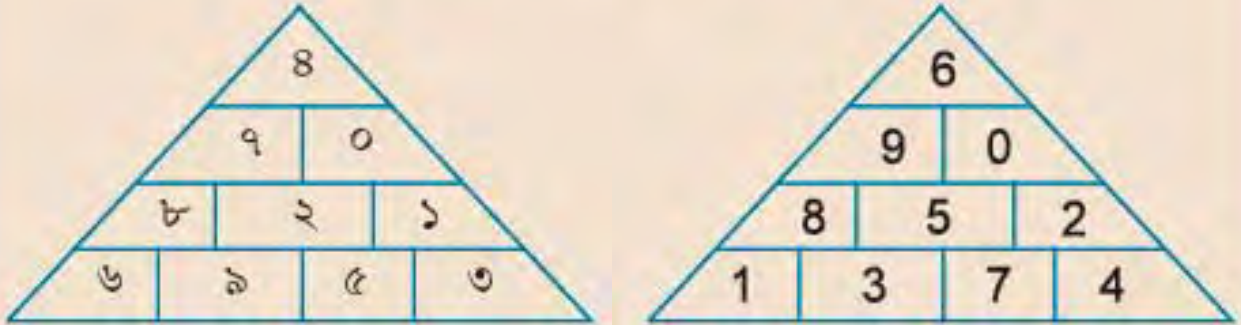
- ২ খাল বিলে দাঁড়িয়ে
সদা এক পায়ে,
মাছ ধরি একমনে
কাদা নেই গায়ে।



- ৩ রাঙাবরণ খুদে পাখি
শুধু যে মাছ খাই,
মাছ কথাটি নামের সাথে
জুড়ে নিলাম তাই।



নীচের ছক দুটি দেখো



উপর থেকে কী কী নিয়ে যোগ করলে ৯ বা 9 হয়? এসো ভেবে নীচে লিখি :

৯	=	৩	+	৬		9	=	4	+	5
৯	=		+			9	=		+	
৯	=		+			9	=		+	
৯	=		+			9	=		+	
৯	=		+			9	=		+	

শিখন পদ্ধতি : শিক্ষার্থীরা পিরামিড কেটে, প্রয়োণের মাধ্যমে বিভিন্নভাবে ৯/9 বানাতে শিখবে।

Make words and match them with the pictures



• s — a t



• pe — k



• b — ak



• pe — s



• b — ans



• s — a

T : I **read** in the morning. When do you **read**?

P : I **read** in the evening

Mantu **reads** in the morning.

Learning Tips : Students will pronounce different words according to the proper vowel sound. Then they will draw line to match pictures with words.

এসো রং করি :



শিখান পদ্ধতি : শিখাবীরা তাদের অভিজ্ঞতা থেকে উপরের ছবিটিতে রং করবে। শিল্পক/শিল্পিকা শিখাবীদের যে কোনো শব্দের দ্বারা
যেইরকম উৎসাহদান করবেন।

ছবি দুটো দেখি। ছটি তফাৎ আছে। খুঁজে বের করে পাশে লিখি।



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



শিখন পরামর্শ : শিকারীরা উপরের ছবিদুটিতে তফাৎ খুঁজে নিয়ে লিখবে।



লুডো খেলার শুরু



পুট
১



দুই
২



তিন
৩



চার
৪



পাঁচ
৫



ছয়
৬

পাশে লেখো :

ছয় পড়লে ঘর থেকে ঘুঁটি বেরোয়। ছয় পড়ল। ঘুঁটি বেরুলো। ছয় পড়লে আবার চাল দেওয়া যায়।

এবার পুট পড়ল। ঘুঁটিটা কত ঘর যাবে?

তিন পড়লে ঘুঁটিটা কত ঘর যাবে?

চার পড়লে ঘুঁটিটা কত ঘর যাবে?

পাঁচ পড়লে ঘুঁটিটা কত ঘর যাবে?

আবার ছয় পড়লে কী হবে?

শিখন পদ্ধতি : শিক্ষার্থীরা ব্যবহারিক জীবনে লুডো খেলার অভিজ্ঞতার মাধ্যমে উপরের কর্মপত্রটি ব্যবহার করবে।

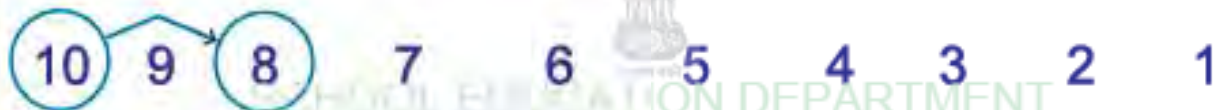


Listen and do...

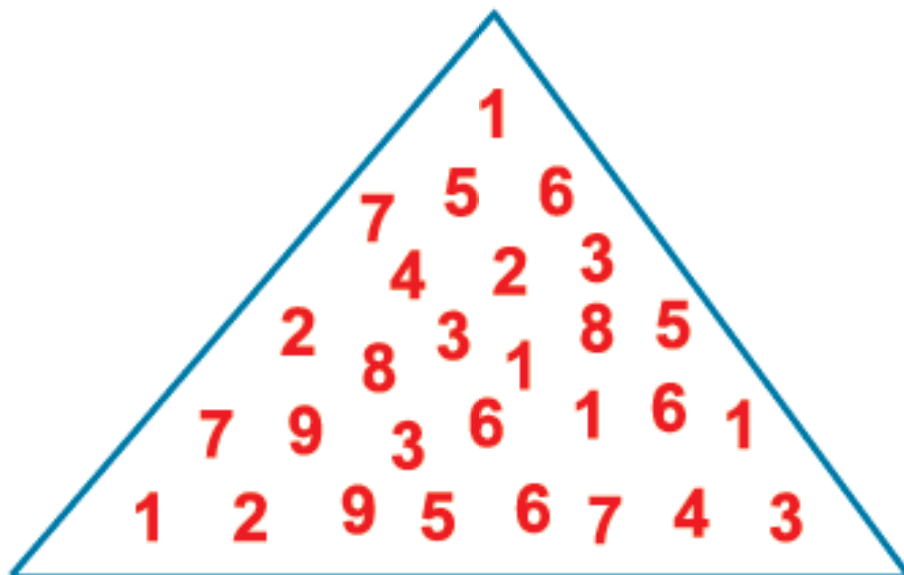
Jump over one number and circle it (one is done for you)



Let's do it again...



Circle 2, 4, 6 and 8



Learning Tips : Students will listen and follow the instructions.

বেশিরভাগ মানুষ একটা সময় নদীর ধারেই থাকত। নদীরই জল খেত। নদীর পাড়ের জমিতে চাষ করত। নদীতে মাছ ধরত। নদীই ছিল মানুষের জীবন।

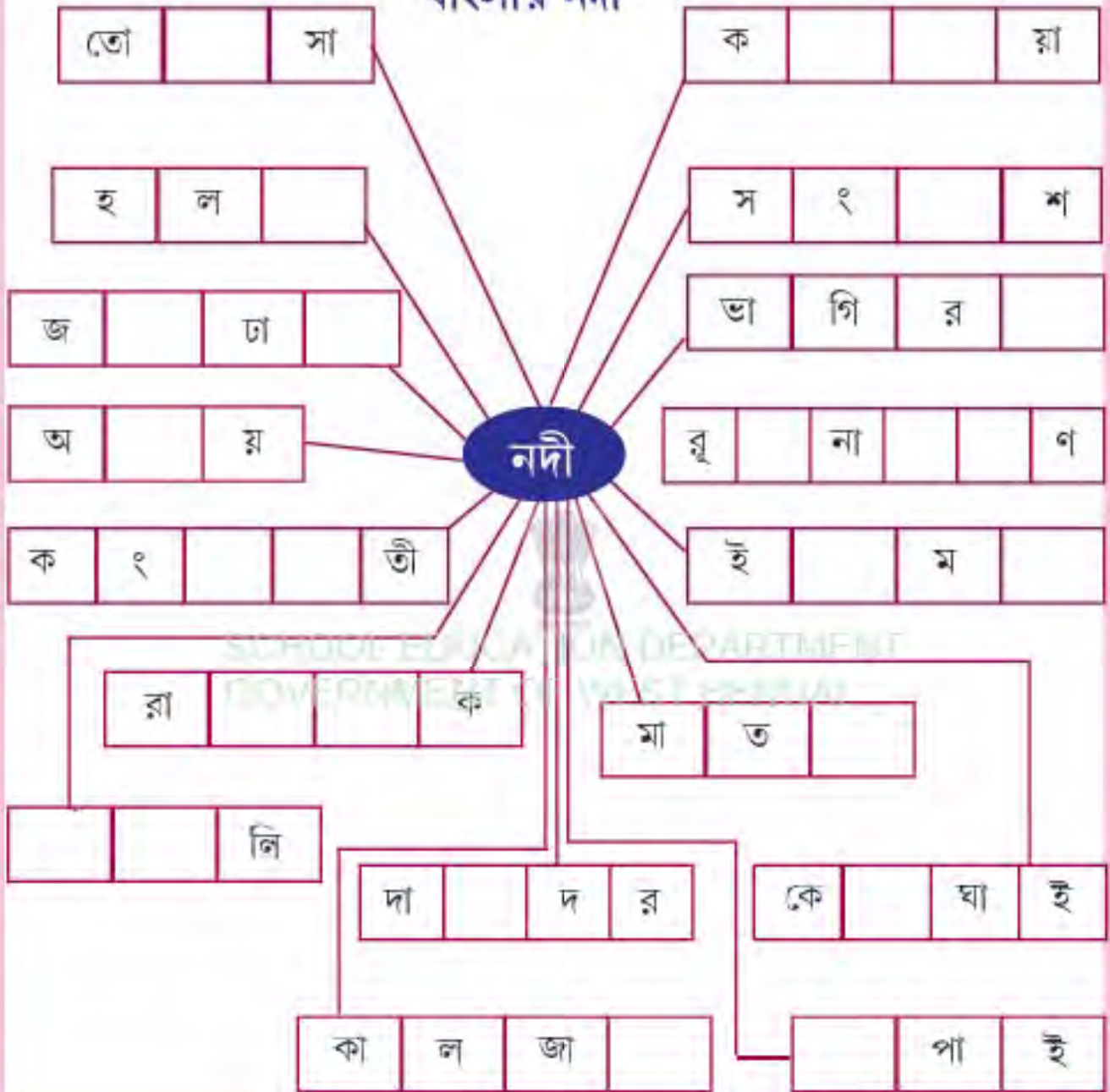


আজ আমাদের পিকনিক। নদীর ধারে। সবাই মিলে এসেছি। কেউ নদীতে নৌকো চড়ছে। কেউ মাছ ধরছে। ঘাটে চান করছে কেউ কেউ। নদীর চারপাশ জমজমাট।

নদী বিষয়ে তিনটি লাইন লেখো :

শিখন পদ্ধতি : শিখারীরা উপরের পাঠ্য সহজপাঠের 'আমাদের জ্যেটো নদী' -র ভিত্তিপাঠ হিসেবে পড়বে। মানুষের জীবনে নদীর ভূমিকা সবসময় শিখারীরা ধারণা লাভ করবে এবং লিখবে।

বাংলার নদী



Blank space for writing the names of rivers.

শিখন পদার্থ : শিখারীরা কম্পাউন্ডে তার জানা নদীর নাম লিখবে। (কর্ণ ও বিভিন্ন স্বরচিহ্ন প্রয়োগে শব্দ গঠনের মাধ্যমে)



লুডো খেলার শেষ দিক

পাশে লেখো :

১) ছয়ের পর তিন পড়লে বলে **ছয় তিন** পড়েছে।

ছয়ের পর চার পড়লে কী বলবে?

২) ছয় তিন পড়লে একটা ঘূঁটি কত ঘর যেতে পারে?

৩) ছয়ের পর আবার ছয় পড়তে পারে। এমন হলে বলে **দুই ছয়** পড়েছে। তখন আবার চাল দেওয়া যায়। এবার যদি পুট পড়ে তাহলে একটা ঘূঁটি কত ঘর যেতে পারবে?

৪) উপরে খেলার ছবি আছে। কত পড়লে হলুদ ঘূঁটিটা উঠে যাবে?

৫) কোন ঘূঁটিটা পাকা? সবুজটা নাকি নীলটা?

৬) তুমি সবুজ আর নীল ঘূঁটি নিয়ে খেলছ। ছয় পাঁচ পড়েছে। তুমি কোন ঘূঁটির চাল দেবে?

৭) সেই ঘূঁটি কত ঘর যাবে?

শিখন পদ্ধতি : শিক্ষার্থীরা ব্যবহারিক জীবনে লুডো খেলার অভিজ্ঞতার মাধ্যমে উপরের কর্মগুলোটি ব্যবহার করবে। (খেলা ও গণিতের সমন্বয়)

Look at the pictures and say these words

book



spoon



hook



root



moon



pool



SAY WITH YOUR TEACHER
Say with your teacher

boon food good look moon noon

Listen and say

I look at the moon.

The book is good.

Let's cook food.

He stood beside the pool.

Learning Tips : Students will pronounce different words according to the proper vowel sound.

রোদ পড়ে জল গরম হয়ে
আকাশতলে মেশে
নানান রকম আকার নিয়ে
হাওয়ায় চলে ভেসে।

নীল-কালো মেঘ বাদল হয়ে
ঝরঝরিয়ে ঝরে
বলদ মাঠে লাঙল টানে
পুকুর জলে ভরে।



শিখন পরামর্শ : উপরের ছড়াটির মাধ্যমে শিফারীরা বর্ষা সম্বন্ধে ধারণা লাভ করবে।

ছবি দেখে সঠিক কথা মেলাও

ঝমঝম টিপটিপ শৌশৌ

(১)



(২)



(৩)

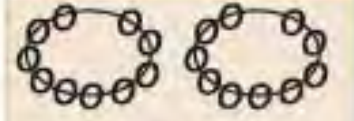


(৪)



শিখন পদ্ধতি : শিক্ষার্থীরা উপরের কর্মপত্রটিতে বর্ষার বিভিন্ন রূপের সাথে বিভিন্ন শব্দের সমন্বয় সাধন করবে। চতুর্থ ছবিটি দেখে শিক্ষার্থীরা শহরে বর্ষা সম্পর্কে বলাবলি করবে।

অনেক ফুল। বড়ো মালা। কটা ফুল গাঁথা হলো?



দুই দশ ২০

২০ ১ দশক একক

 দুই দশ এক ২১ ২ ১

২০ ৬ দশক একক

 দুই দশ ছয় ২৬ ২ ৬

২০ ২ দশক একক

 দুই দশ দুই ২২ ২ ২

২০ ৯ দশক একক

 দুই দশ সাত ২৭ ২ ৭

২০ ৩ দশক একক

 দুই দশ তিন ২৩ ২ ৩

২০ ৮ দশক একক

 দুই দশ আট ২৮ ২ ৮

২০ ৮ দশক একক

 দুই দশ চার ২৪ ২ ৪

২০ ৯ দশক একক

 দুই দশ নয় ২৯ ২ ৯

২০ ৫ দশক একক

 দুই দশ পাঁচ ২৫ ২ ৫

২০ ১০ দশক একক

 তিন দশ ৩০ ৩ ০

শিখন পদ্ধতি: শিক্ষার্থীরা উপরের কর্মপত্রটিতে কাজের মাধ্যমে যোগের প্রয়োগ করবে। (২০ থেকে ৩০) মানের গাঁথার অভ্যাস গড়ে ওঠবে।

Let's see and circle the right word



spoon

bat

root



beak

hook

book



root

rat

pool



noon

spoon

moon



jeep

pool

leaf



hook

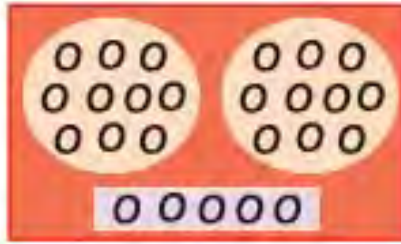
seed

food

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

Learning Tips : Students will pronounce different words .Then they will circle the right word for the picture.

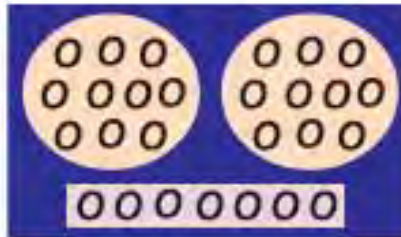
গুনে লেখো



কটা ছোটো গোল আছে?

দশক

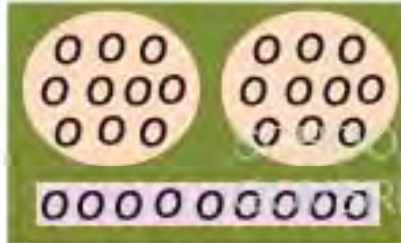
একক



কটা ছোটো গোল আছে?

দশক

একক



কটা ছোটো গোল আছে?

দশক

একক

ঠিক পরে কী লেখো

২৩

২৬

২৯

২০

ঠিক আগে কী লেখো

২৯

২১

২৫

২৮

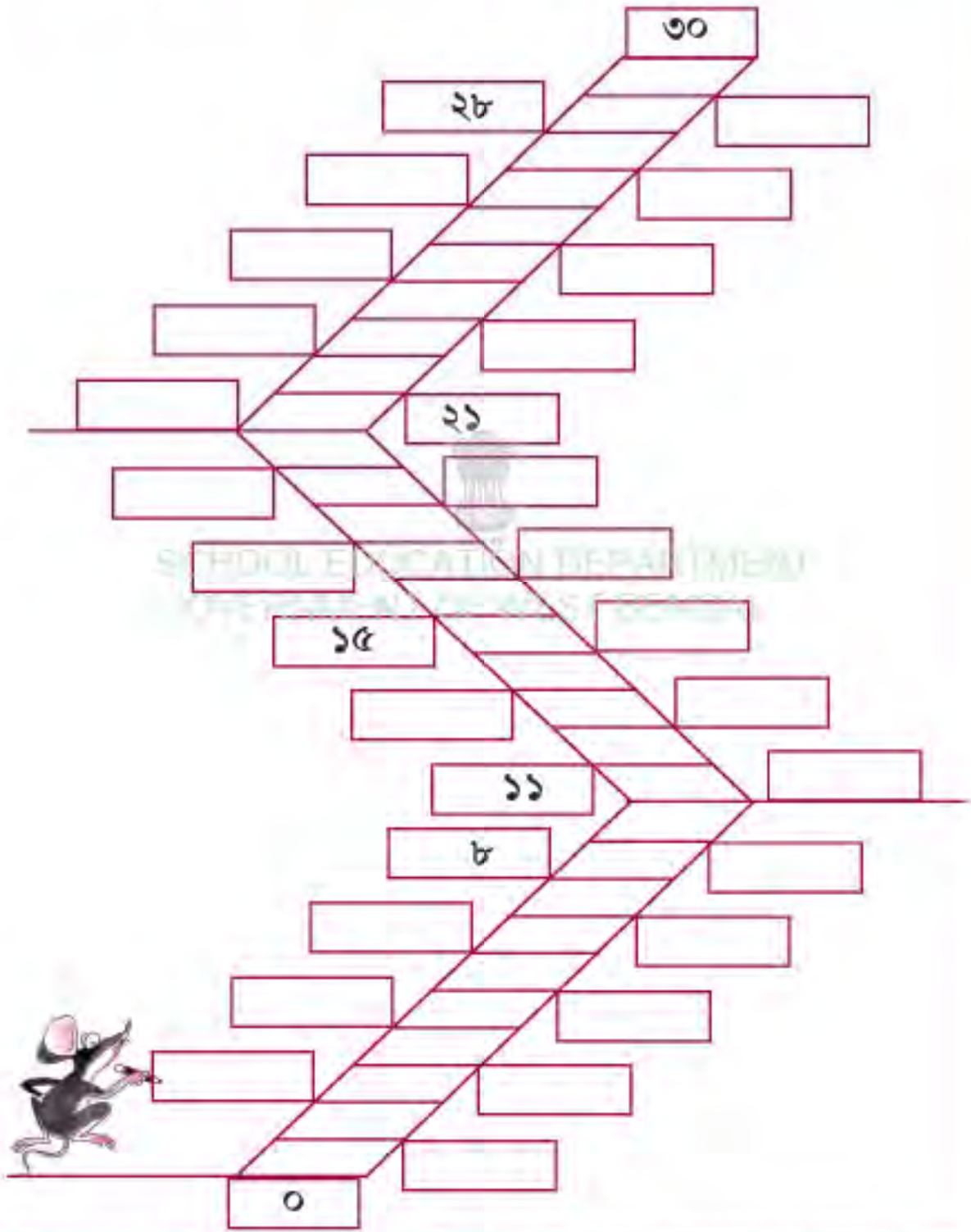
আগে, মাঝে বা পরে কী বসবে?

২৯

২১

২৫

ফাঁকা এ লেখো। পরপর ১ থেকে ৩০



শিখন পত্রামর্শ : শিক্ষার্থীরা ফাঁকা জায়গায় ০ থেকে ৩০ পরপর লিখবে। এতে শিক্ষার্থীদের সাংখ্যিক মানের উচ্চতরম ও নিম্নতরম সবসময় ধারণা আরো স্পষ্ট ও মজবুত হবে।

এসো রং করি :



শিখন পদার্থ : শিয়ারীরা জলের অভিজ্ঞতা থেকে উপরের ছবিটিতে রং করবে। শিখক/শিখিকা শিয়ারীদের সাথে পানীয় জলের বিভিন্ন উৎস ও জলের ব্যবহার সম্পর্কে আলোচনা করবেন।



এই দেখো গাছ। কত কিছু নিয়ে ওর শরীর। মাটির নীচে শিকড় বা মূল। আর মাটির ওপর গুঁড়ি। গুঁড়ি থেকে বেরিয়েছে ডাল। ডাল ভরা ফুল পাতা। আর আছে ফল। সেই ফলের ভিতর আছে বীজ। বীজ মাটিতে পড়ে। আলো হাওয়া আর জল পায়। সেই বীজ থেকে হয় আবার নতুন গাছ।

SCHOOL EDUCATION
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

নীচের খোপগুলিতে গাছের নানা অংশের নাম লেখো



শিখন পদ্ধতি : শিক্ষার্থীরা উপরের পাঁচটি সহজপাঠের 'কাল ছিল ডাল খালি'-র ভিত্তিপাঠ হিসেবে পড়বে। শিক্ষার্থীরা গাছের বিভিন্ন অংশ সম্বন্ধে ধারণা লাভ করবে। নীচের কর্মপত্রে সেই ধারণার প্রয়োগ করবে।

পর পর লেখো

১									
		১৩		১৬					
						২৮			

সবচেয়ে বড়োটায় গোল করো

৯ ১২ ১৫ ১৯
১৩ ১৫ ২৫ ১৪

সবচেয়ে ছোটোটায় গোল করো

১০ ২০ ১১ ২১
৩০ ৯ ২৫ ১৬

গুনে লেখো

= টা মৌমাছি

= টা চড়াই।

টা লজেন্স।

= টা ফুল গাছে রইল।

= টা ফুল।

শিখন পদ্ধতি : শিক্ষার্থীরা ১ থেকে ৩০ পর্যন্ত পরপর লিখবে। সবচেয়ে ছোটো এবং সবচেয়ে বড়ো -- এই ধরনের শিক্ষার্থীদের মধ্যে গাঢ় উঠাবে। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে সংখ্যা গুনে যোগ করবে।

Look at the pictures and say these words

boat



foam



coat



goat



coal



road



SAY WITH YOUR TEACHER
OF WEST BENGAL

load **toad** **roar** **soar** **foal** **goal**

Listen and say

He puts the **load** on the **foal**.

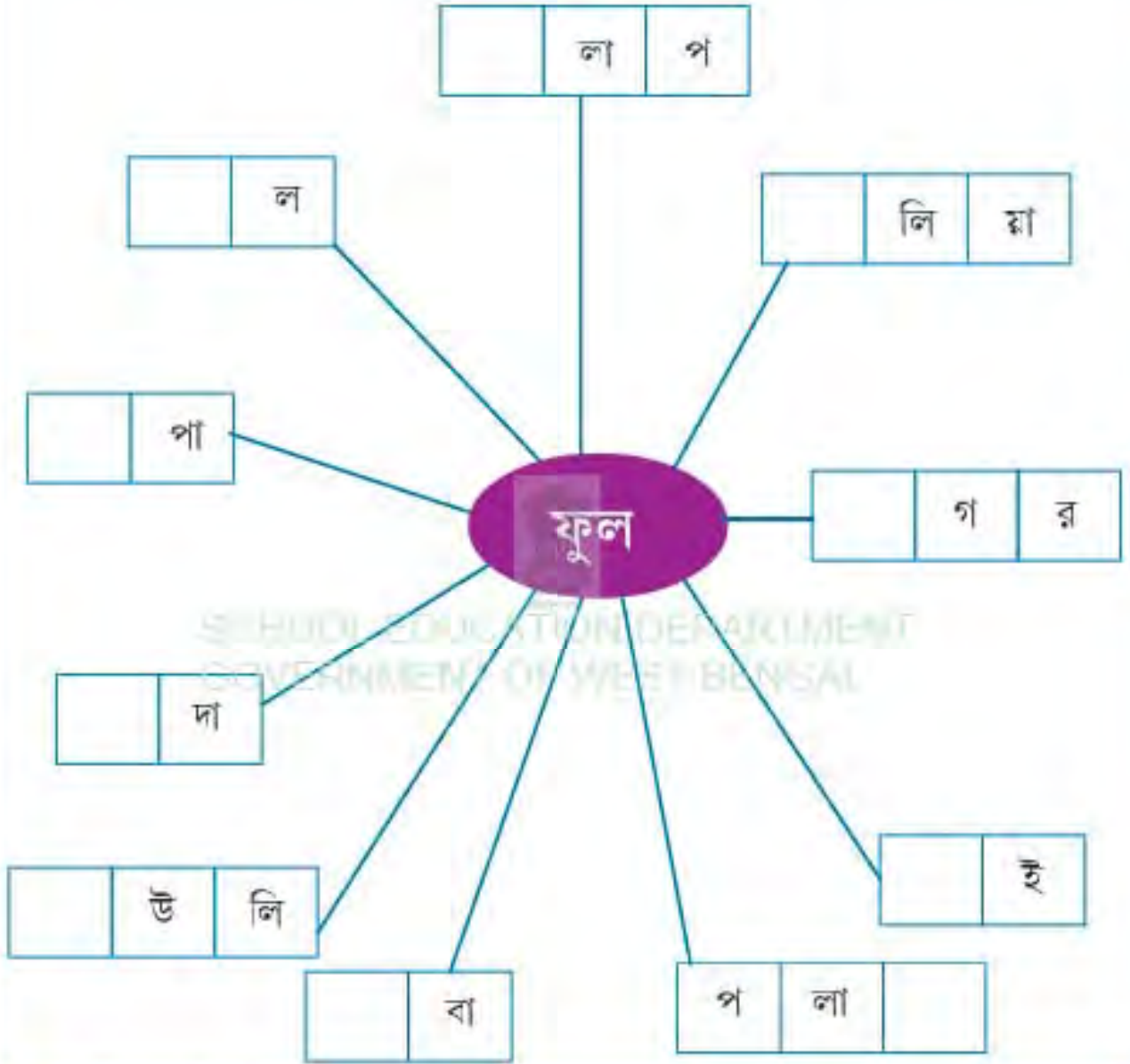
The **goat** stands on the **road**.

The birds **soar** and the animals **roar**.

The man in **coat** sits on a **boat**.

Learning Tips : Students will pronounce different words according to the proper vowel sound.

বাংলার ফুল





ফুল বিষয়ে তিনটি লাইন লেখো :



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা কর্মপত্রটিতে আর জানা বিভিন্ন ফুলের নাম লিখবে। (বর্ণ ও বিভিন্ন স্বরচিহ্ন প্রয়োগে শব্দ গঠনের মাধ্যমে) বাড়িতে ফুলের বাগান করার আড্ডাস তৈরি হবে। ফুল বিদ্যাক গান গাইবে।

ফুলের মালায় কটি ফুল ?







দশক একক
 তিন দশ এক ৩১ ৩ ১



দশক একক
 তিন দশ ছয় ৩৬ ৩ ৬



দশক একক
 তিন দশ দুই ৩২ ৩ ২



দশক একক
 তিন দশ সাত ৩৭



দশক একক
 তিন দশ তিন ৩৩ ৩ ৩



দশক একক
 তিন দশ আট ৩৮


দশক একক
 তিন দশ চার ৩৪ ৩ ৪

দশক একক
 তিন দশ নয় ৩৯

দশক একক
 তিন দশ পাঁচ ৩৫ ৩ ৫



দশক একক
 চার দশ ৪০ ৪ ০

শিখন পরামর্শ : শিখারীদের মধ্যে ৩১ থেকে ৪০ পর্যন্ত সংখ্যার ধারণা গড়ে উঠবে।

Look at the pictures and write the words



→ The _____ is brown.



→ _____ eats grass.



→ We walk on the _____ .



→ _____ is black.



→ The _____ is near the coast.

Learning Tips: Students will look at the pictures and fill in the blanks with their known words.

ছবি দেখে আঁকি আর রং করি :



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

শিখন পরামর্শ : শিখারীরা উপরের ছবিগুলি দেখে আঁকবে ও রং করবে। এতে প্রকৃতি বিষয়ে তাদের চেলা-জানা অভিজ্ঞতার প্রতিফলন ঘটবে।

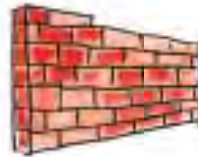
মানুষের ঘর-বাড়ি

পাখি গাছে বাসা বানায়। ওরা কাজে লাগায় ঘাস, খড়, লতা, পাতা। মাছের জল হলেই চলে। ওটাই ওদের ঘর-বাড়ি। বাঘ সিংহ থাকে বনে। পাথুরে গুহাতেও থাকে। অনেক কাল আগে মানুষও গুহায় থাকতো। তার পরে পাথর কুড়িয়ে আনার শুরু। গুহার আদলে সাজাল ওরা। একটাই দরজা। যেন একটা উলটানো মৌচাক। সেই শুরু মানুষের ঘর-বাড়ি বানানোর। তারপরে মানুষ বানিয়েছে নানা রকম ঘর-বাড়ি।

নানা রকম বাড়ি



বাড়ির নানা অংশ



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের পাঠ্যটি সহজপাঠের 'ডোর হল। ধোঁবা আসে'-র অনুসারী পাঠ হিসেবে ব্যবহার করবে। কর্মপত্রের বাড়ির বিভিন্ন অংশের নাম লিখবে।

টিপ-এর পাতায় কটা টিপ?



চার দশ এক ৪১



চার দশ দুই ৪২



চার দশ তিন ৪৩



চার দশ চার ৪৪



চার দশ পাঁচ ৪৫



চার দশ ছয় ৪৬



চার দশ সাত ৪৭



চার দশ আট ৪৮



চার দশ নয় ৪৯



পাঁচ দশ ৫০

শিখন পরামর্শ : শিখার্তী ছবি দেখে ৪১ থেকে ৫০ পর্যন্ত গুনতে শিখবে।

Look at the pictures and say these words

cock



frock



lock



socks



clock



More words to say

back

sack

neck

black

flock

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL
Say with your teacher

bank



sink



tank



pink



More words to say

rank

blank

link

sink

sunk

Learning Tips : Students will pronounce different words according to the proper vowel sound.

বনেবাদাড়ে



একটি হাতি
মাথায় ছাতি
বেড়ায় ধুরে
বনেবাদাড়ে

এক শজাবু
সরের নাড়ু
একলাটি খায়
বনের ধারে।

একটা শেয়াল
ভুল করে তাল
ধরতে নাকাল
গানের ধুয়া।

আটকিয়ে দম
খায় সে বিষম
টেঁচায় শুধুই
হুক্কা হুয়া।



শিখন পরামর্শ : কবি নীরঞ্জননাথ ছত্রবর্তীর 'বনেবাদাড়ে' কবিতাটি শিক্ষার্থীদের আনন্দের ছড়া হিসেবে ব্যবহৃত হবে। শিক্ষার্থীদের বনের
জগৎ সম্বন্ধে ধারণা গড়ে উঠবে।

১। রংধনুর সাত রং কী কী বেছে লেখো।

সবুজ লাল বেগুনি
নীল কালো হলুদ
গোলাপি কমলা আকাশি
বাদামি

২। ঠিক কথাগুলি বেছে নিয়ে লেখো।

ক) সাত সাগরের পারে ----- ।

পলাশ বনে, অশোক বনে, পারিজাত বনে

খ) আকাশে ভেসে জল দিতে আসে ----- ।

মেঘ, সূর্য, চাঁদ, রংধনু

গ) আকাশ থেকে নেমে আসব ----- ।

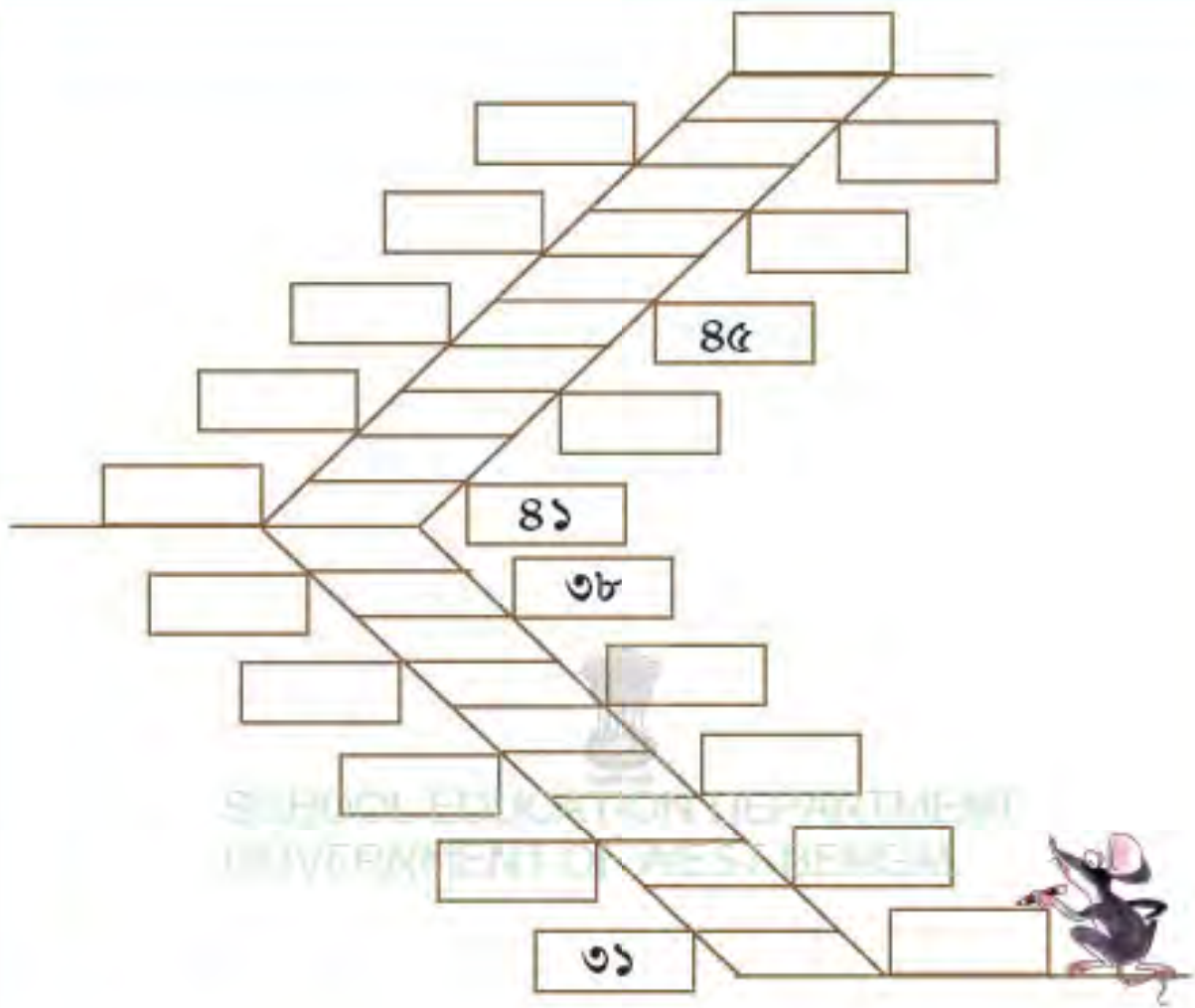
সিঁড়ি বেয়ে, বাতাস বেয়ে, গাছ বেয়ে

ঘ) চুলে দেব গুঁজি ----- ।

গাঁদা ফুল, অশোক ফুল, গোলাপ ফুল

৩। আকাশ, রংধনু, মেঘ, গাছ, জল, পাখি — এই বিষয়গুলি দিয়ে এসো একটি ছবি আঁকি:

শিখন পদার্থ : শিক্ষার্থী সহজপাঠের দিনে হই একমতো, রাতে হই আর' পত্রটি পড়ার পর উপরের কর্মপত্রটি পূরণ করবে।



ঠিকমতো < বা > বসାও।

৭ ২১

১৮ ১৫

৩৫ ৩১

১২ ২৬

৪৯ ৩৯

২৭ ২২

৪১ ৪০

৩৯ ৪৯

৩৪ ৪৫

শিখন পরামর্শ : শিফার্দী ৩১ থেকে ৫০ পর্যন্ত লিখবে। ঠিকমতো < বা > বসাবে।



Listen and say...



Bring the bat and bend the ball
Draw the dress of a dancing doll
Feed the fat fox fruits and fish
Meet a monk and make a wish.

I eat rice.

What do you eat?

Please bring a chalk/a duster.

Thank you.

Please bring your book.

Thank you.

Learning Tips : *The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song.*

গাছে আছে মৌচাক। সেখানে থাকে মৌমাছি। আর থাকে বৌ কথা কও।
পুকুরে আছে মৌরলা। সেখানে পানকৌড়ি ডুব দেয়।

নদীতে নৌকা চলেছে। মাঝি বৈঠা বায়। তীরে দৌড়ে আসছে চৈতালী,
বৈশালী, মৈনাক। তারা খেলাধুলায় খুব চোকস। তারা কৌতুক ভালোবাসে।
ওরা গাঁয়ের গৌরব।



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থী উপরের পাঠটি সহজপাঠের 'এসো, এসো, পৌর এসো'-র অনুসারী পাঠ হিসেবে ব্যবহার করবে।

ঠিক আগেই, ঠিক পরেই। ১ বাড়ানো, ১ কমানো। ১ যোগ, ১ বিয়োগ।

খোপে লেখো :

টিপাই ৪৫ রান করল। পিকু ৪৬
রান করল।

কার রান বেশি?

কত বেশি?



৪৫ এর ঠিক পরেই কত?

৪৬ এর ঠিক আগেই কত?

৪৫ এর সাথে ১ বাড়ালে কত?

৪৬ থেকে ১ কমালে কত?

৪৫ এর সাথে ১ যোগ করলে কত?

৪৬ থেকে ১ বিয়োগ করলে কত?

ঠিক পরেই কত?

১ বাড়ালে কত?

১ যোগ করলে কত?

৪১

৪১

$৪১ + ১$

৩৪

৩৪

$৩৪ + ১$

২৭

২৭

$২৭ + ১$

৩৮

৩৮

$৩৮ + ১$

৪৮

৪৮

$৪৮ + ১$

শিখন পদ্ধতি : ঠিক পরের সংখ্যা মানে এক বাড়ানো বা এক যোগ, ঠিক আগের সংখ্যা মানে এক কমানো বা এক বিয়োগ—শিক্ষার্থীর মধ্যে এই ধারণা গড়ে উঠবে এবং তারা এই ধারণা প্রয়োগ করবে।

FLOWERS

I can see a



Rose



Sunflower



Zinia



Dahlia



Lily



Water lily



China rose



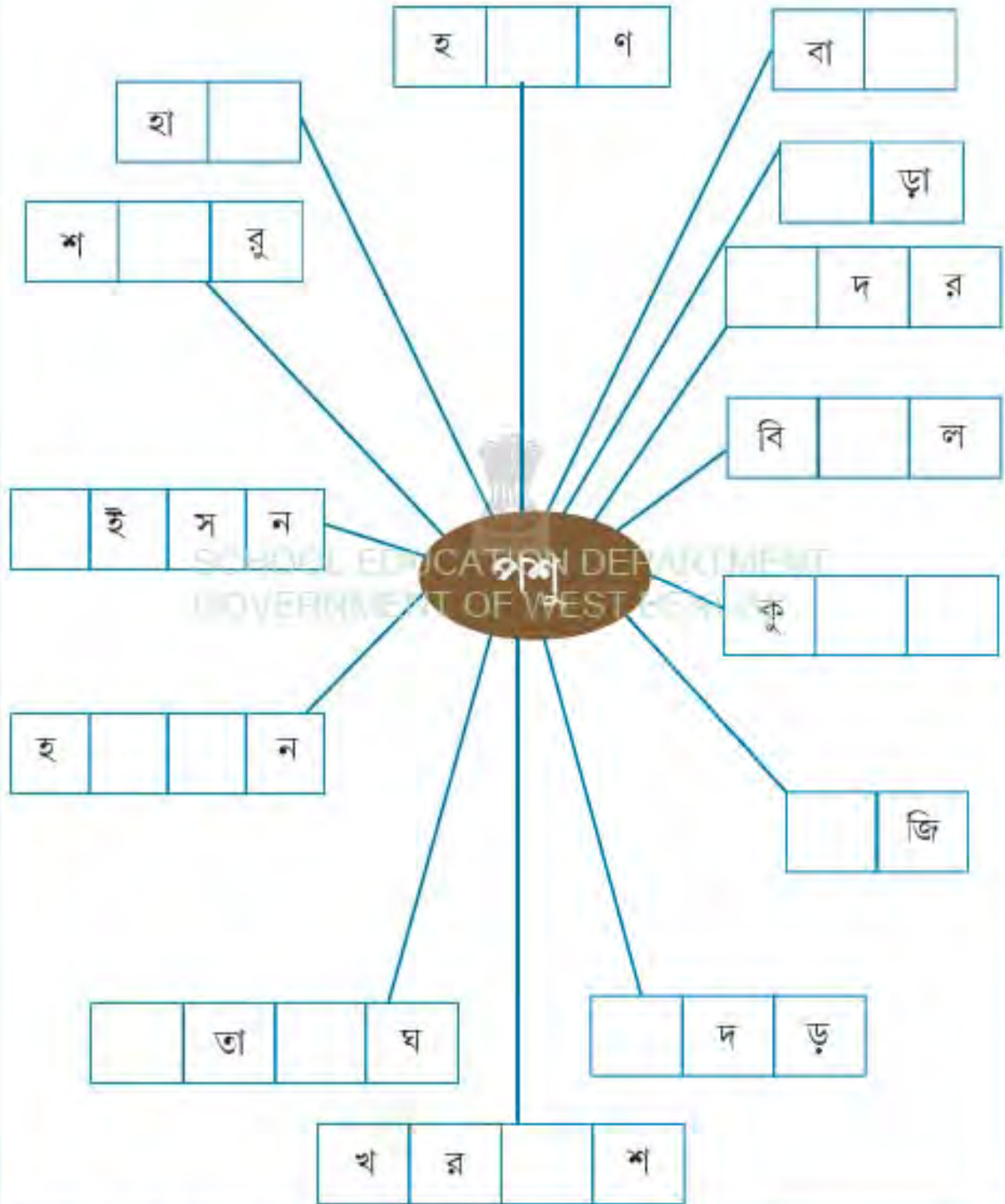
Lotus



Marigold

Learning Tips : *Students will look at the pictures and identify them with their names. The teacher will facilitate.*

পরিচিত পশু



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা কর্মপত্রটিতে তার জানা বিভিন্ন পশুর নাম লিখবে। (কর্ণ ও বিভিন্ন স্বরচিহ্ন যোগে শব্দ গঠনের মাধ্যমে) নিজের অঞ্চলের পশুদের সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।

ঠিক আগেই কত?		১ কমালে কত?	
৮	<input type="text"/>	৮	<input type="text"/>
১৮	<input type="text"/>	১৮	<input type="text"/>
৩৭	<input type="text"/>	৩৭	<input type="text"/>
৪৩	<input type="text"/>	৪৩	<input type="text"/>
৪৮	<input type="text"/>	৪৮	<input type="text"/>

ঠিক পরেই কত?		১ বাড়ালে কত?	
৮	<input type="text"/>	৮	<input type="text"/>
১৮	<input type="text"/>	১৮	<input type="text"/>
৩৭	<input type="text"/>	৩৭	<input type="text"/>
৪৩	<input type="text"/>	৪৩	<input type="text"/>
৪৮	<input type="text"/>	৪৮	<input type="text"/>

শিখন পরামর্শ : শিখনের সময় প্রতিটি প্রশ্নের (১ কমে) বা (১ বাড়ে) সংখ্যা লিখবে।



Lotus



Dahlia



Rose



Lily


SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

Learning Tips : *Students will match the pictures with their names.*

see and write



a yello—
su —f—o—er



a r— —
c—i—a r—s—



a p— — — —
l o — — — —



an o r — — — —
mari — — — —



a v — — — —
d — — — —

Learning Tips : Students will fill in the blanks to identify the flowers and their colours.

খোপের এলোমেলো কথা সাজিয়ে লেখো

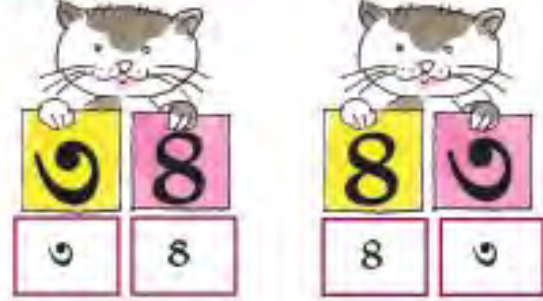


REPUBLICAN EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

১. ----- |
২. ----- |
৩. ----- |
৪. ----- |
৫. ----- |
৬. ----- |

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা এলোমেলো করে সাজানো শব্দ থেকে অর্থপূর্ণ বাস্তু গঠন করবে।

উলটে দিয়ে কী হলো ? বাড়ল, না কমলো ?



কোনটা বাড়া ? ৩৪, না ৪৩ ?

দশক একক

২ ৩

উলটে দিলে ৩ ২ বাড়ল, না কমলো ?

দশকের ঘর কমলো না বাড়ল ?

এককের ঘর কমলো না বাড়ল ?

দশক একক

৩ ১

উলটে দিলে ১ ৩ বাড়ল, না কমলো ?

দশকের ঘর কমলো না বাড়ল ?

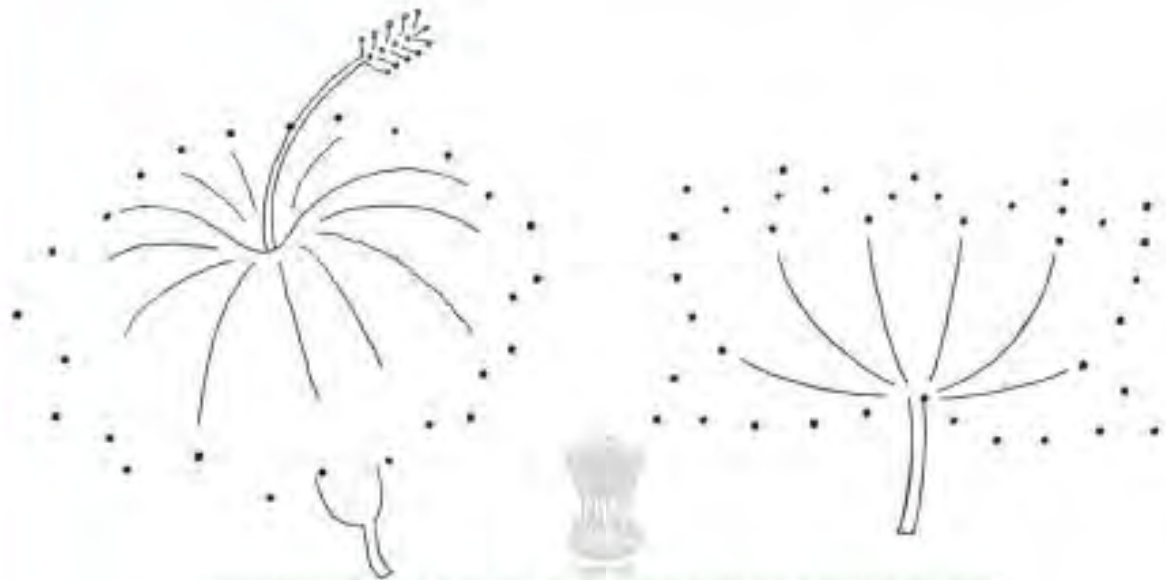
এককের ঘর কমলো না বাড়ল ?

ঠিকমতো < বা > বসাতো :

২৪ ৪২ ১২ ২১ ৪১ ১৪ ৫১ ১৫

দ্বিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা সংখ্যার একক দশকের স্থান পরিবর্তন করে দেখবে সংখ্যার মানের কী পরিবর্তন হচ্ছে। সেইমতো < বা > বসাবে।

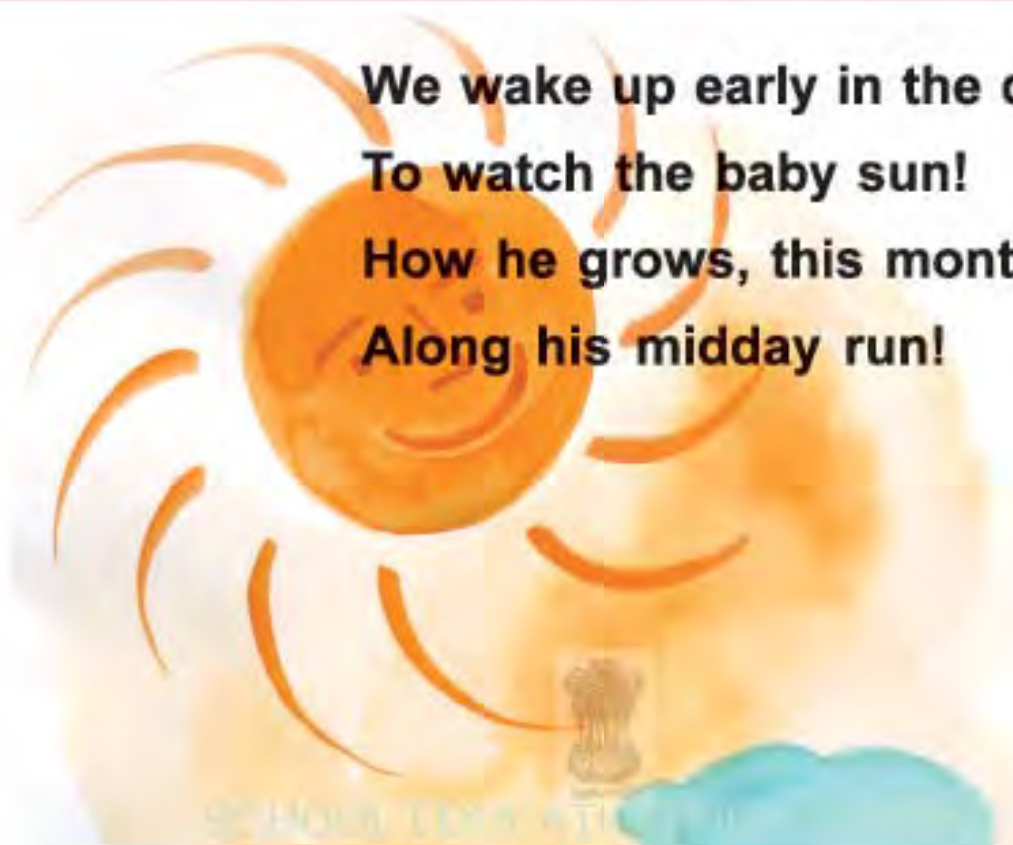
1. Join the dots to make a flower. Name the flower and colour it.




SCHEMATIC DESIGN DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

2. Draw a pink flower that you see in water. Colour it and name it.

Learning Tips : *Students will follow instructions to draw the picture.*



**We wake up early in the day
To watch the baby sun!
How he grows, this month of May
Along his midday run!**



**I love rain, I love the sun
I love this world of mine—
Getting wet is a lot of fun
And playing in sunshine!**

*What do you do when it rains?
I play football.
What do you do? I sing a song.*

Learning Tips : *The teacher will motivate the students to participate in the rhyme songs.*



শিউলি ফুল শিউলি ফুল
হাওয়ায় দোলে দোদুল দুল।



পড়ছে ঘাসে আওয়াজ নেই
তুলব ধীরে পড়বে যেই।


শিউলি ফুলে ভরল ডালা
সবাই মিলে গাঁথব মালা।



শিখন পরামর্শ : শিউলি ফুল উপরের পাঠ্যটি সহজপাঠের 'এসেছে শরৎ, হিমের পরশ'-এর ভিত্তিপাঠ হিসেবে ব্যবহার করবে।

দশকের ঘরে ১ বাড়ালে কত বাড়ে?

এক দশ তিন ১৩  দশকের ঘরে ১ বাড়ালে ২৩ 

বাড়ল  ১০

এক দশ সাত ১৭ দশকের ঘরে ১ বাড়ালে

বাড়ল

এক দশ পাঁচ ১৫ দশকের ঘরে ১ বাড়ালে

বাড়ল

এক দশ আট ১৮ দশকের ঘরে ১ বাড়ালে

বাড়ল

লিখন পরামর্শ : দশকের ঘরে ১ বাড়ালে সংখ্যার মানে কত বাড়ে সে বিষয়ে শিক্ষার্থীদের ধারণা গড়ে উঠবে।

Look and Say



chain



arch



chair



beach



chalk



bench



cheek



hunch



chin



peach

Learning Tips: Students will look at the pictures and say the words.

ছুটির মজা

শরৎ এসেছে। ছুটির বাঁশি বাজে। আকাশ ঘন নীল। পেঁজা তুলোর মতো সাদা মেঘ নৌকো হয়ে ভেসে যায়। দূরের মাঠে, নদীর পাড়ে সাদা কাশফুল। হাওয়ায় দোলে। উঠোনের শিউলি গাছটা ফুলে ভরা। চারিদিকে দুগুণা পুজো আর ইদের খুশি। সবাই মাতোয়ারা। পথের মোড়ে আচেনা গাড়ির ভেঁ। বেড়াতে যাবো দূরদেশে। পড়াশুনোয় এখন কয়েকদিনের ছুটি। তাই শুধুই মজা।



লেখক পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের পাঠটি সহজপাঠের 'এসেছে শরৎ, হিমের পরশ'-এর অনুসারী পাঠ হিসেবে ব্যবহার করবে।

□ বা ○ -এ ঠিকমতো ০, ১, ২.... বা একক বা দশক লেখো।

10		15		20	
১	০		৫	২	
দশক	একক	দশক			একক
১০	০		৫	২০	৩
22		20		30	
২					৩
দশক	একক	দশক			একক
২০	২		০		
30		39		80	
৩		৩	৭	৪	
দশক	একক	দশক			একক
	০				
88		85		8৯	
			৫		
দশক	একক	দশক			একক
৪০			৫		
35		19		29	
৩			৭		
দশক	একক	দশক			একক
৩০				২০	

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো সংখ্যা বা একক, দশক লিখবে।

Look and Say



sheep



brush



shell



bush



ship



dish



shoes



fish



shop



push

Learning Tips: Students will look at the pictures and say the words.

শরতের শেষে হিম পড়ে। সকালে মাঠে ঘাসের আগায় শিশির জমে। কুয়াশায় ঢাকা পড়ে যায় মাঠ। দুপুরে রোদের তেজ কম। বাপ করে বিকেল নামে। আঁধার করে আসে চারিদিক। সব যেন চুপচাপ। রাত হয়। শূন্যে শূন্যে নানা কথা মনে পড়ে। কখন যেন ঘুমে জড়িয়ে আসে চোখ।

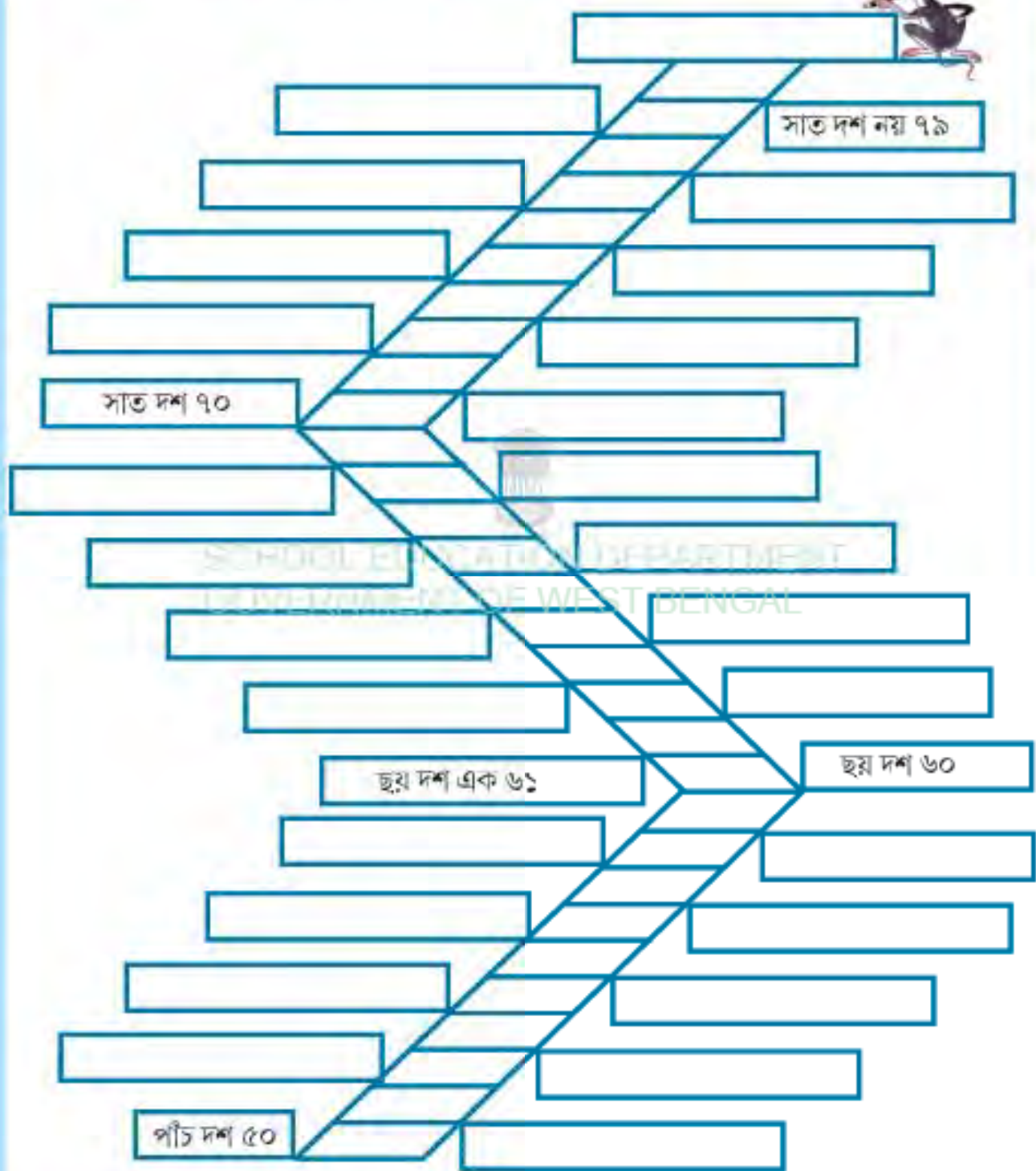
কোন ঋতুতে কী হয়? ঠিক মতো দাগ দিয়ে দেখাও।

গরম	পিঠে-পুলি, নতুন আলু, ফুলকপি, চড়ুইভাতি, গরম জামা
শীত	গাঢ় মেঘ, বাম্বাম্ জল
বরষা	শিউলি ফুলা, পুকুর ভরা জল, কাশফুল
শরৎ	আম, কাঁঠাল, জাম, লিচু

গরম	গাঁদা ফুল, ডালিয়া, কমলালেবু
শীত	ধান রোয়া, পথ পিছল
বরষা	নীল আকাশ, সাদা মেঘ
শরৎ	বিকেলে বাড়, টাঁপা ফুল

শিখন পরামর্শ : শিখাধীরা উপরের পাঠটি সহজপাঠের 'চুপ করে বসে ছুম পায়'-এর সাথে পড়বে। তারপর শিখাধীরা বিভিন্ন ঋতুর নান্দ দিক নিয়ে কমপ্লেক্সের কাজটি করবে।

পাঁচ দশ এক ৫১ থেকে আট দশ ৮০। ফাঁকা ঘরে লিখি :



লিখন পরামর্শ : শিফারী ৫১ থেকে ৮০ পর্যন্ত ফাঁকা ঘরে লিখবে।

match the words with the pictures



- shell



- fish



- sheep



- chain



- bench

Learning Tips: Students will look at the pictures and match them with the words.

sh
ch

op, di, bu,
alk, bru, pea,



chalk _____



sh _____



Learning Tips : Students will make words and match them with the pictures.

নীচের কথাগুলো এলোমেলো আছে। সাজিয়ে লেখো :

- মুড়ি খায় বৌদে রহিম। _____।
- বীকা যায় হেঁকে নিয়ে কাকা পাঁচু। _____।
- বাজায় রাতে আঁধার আসিফ বাঁশি। _____।
- কাটে দিয়ে সাঁতার পুকুরে বাঁপ টুঁ। _____।
- বাঁটিতে মাছের চাঁদু দাদা ছাড়ায় আঁশ। _____।

বলোতো আমার নাম



- ১) ফলের রাজা বলে থাকে
জগৎ জোড়া নাম
গরমকালে আমায় পাবে
বলতো কী নাম?

আমার নাম....

- ২) আম থেকে 'আ' যদি
বাদ দিয়ে দাও।
'জা' জুড়ে পাবে ফল,
মজা করে খাও।

আমার নাম....

- ৩) বাইরে সবুজ ভেতরে লাল
রসে ভরা ফল।
লতার বেঁটায় আছে ধরা
যেন সে ফুটবল।

আমার নাম....

শিখন পদার্থ : শিক্ষার্থীরা কর্মপত্রের সঠিকভাবে শব্দ সাজিয়ে বাক্য গঠন করবে। নীচে ফল বিষয়ক ধাঁধাগুলির সমাধান করবে ও লিখবে।



শিশুদের পরামর্শ : শিকারীরা চেনা-হানা-আঁড়জতার ডিঙিতে ছবিটি রং করবেন। এবং ছুড়ি ওড়ানোর মজা নেওয়ার চেষ্টা করবেন।

পাশের ছবিটি দেখে নিজের মতো আঁকি আর রং করি :



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

ঠিক আগে বা ঠিক পরে কত? আগের বা পরের ঘরে লেখো:

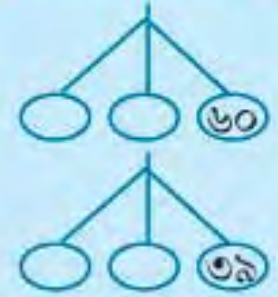
৫৩	
	৭৭
৬৫	

	৭৯
	৫২
৬৯	

	৬৬
৭৪	
	৫৭

৭২	
	৬৩
	৫৪

এক বেঁটায় তিনটে আম। গায়ে কিছু লেখা। কিছু লেখা উঠে গেছে। তুমি লিখে দাও:



উলটে দিলে কত হয়? বাড়ে, না কমে?

৬৭	৭৬	বাড়ে
৭২		
৫৩		
৩৭		

কোনটা উলটে দিলে একই থাকে?

৬১, ৭৫, ৭৭, ৭৩, ৩২	৭৭
৭৪, ৩৩, ৫২, ৩১, ৩৭	
২৫, ৫৪, ২১, ৭১, ১১	
৪৪, ৫৩, ৬২, ৭৫, ২৬	

১ যোগ বা বিয়োগ করলে কত হয় লেখো।

$৬৭ + ১$	
$৫৭ + ১$	
$৬৫ - ১$	
$৫৮ - ১$	

সব চেয়ে বড়োটা লাল ও ছোটোটা নীল গোল করো।

৭২, ৫৭, ৬৩, ৪৯, ২৮
৫৭, ৬৯, ৭৭, ৪৬, ৫২
৭৩, ৩২, ৬২, ২৮, ৯
৬৫, ৩০, ৬০, ৭০, ৫১

শিখন পদার্থ : শিক্ষার্থীরা এই কর্মপত্রে সংখ্যা বিষয়ে গভীরতর কাজে বসে গড়ে ওঠা ধারণার প্রয়োগ করবে। ধারণা আরো স্পষ্ট ও মজবুত হবে।

Look at the pictures and say these words

ring



wing



sing



tooth



path



earth



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

Listen and say

The sun, bright and red
Peeps through the trees,
Fishes play in water
In air fly the bees.
Birds flap their wings,
Sweet is their song—
It's a lovely day
Let us sing along!

Learning Tips : Students will look at the pictures and say the words. Then the teacher will motivate the students to participate in the rhyme songs.



ফুল ছিল সে, বেশ তো ছিল
করল বেয়াদপি!

নিজের দোষে ফুলই শেষে
হলো তো ফুলকপি!



উট ভাবল, আর কতদিন
চুপটি করে থাকি?

গজাল তার অমনি ডানা
হলো সে উটপাখি!



মাছ ছিল সে, বেশ তো ছিল
খুঁজতে গেল ডাঙা!

নিজের দোষে মাছই শেষে
হলো তো মাছরাঙা!



১) হিরুর কাছে ৪টে জাম আছে। তার দাদা আরো ২টো জাম দিল। ওর কাছে মোট কটা জাম হলো?

$$\boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{6}$$

হিরুর কাছে মোট $\boxed{6}$ টা জাম হলো।

৫) হীরার কাছে ৫টা গুলি আছে। তার ভাই তাকে আরো ৪টে গুলি দিল। ওর কাছে মোট কটা গুলি হলো?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

হীরার কাছে মোট $\boxed{}$ টা গুলি হলো।

২) মোতি বিলে ৫টা বকবসে আছে। আরো ২টো উড়ে এসে বসল। এখন বিলে কটা বক হলো?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

বিলে এখন $\boxed{}$ টা বক হলো।

৬) কাজলের জালে ৭টা মাছ উঠল। কাজল আবার জাল ফেলল। এবার ৯টা মাছ উঠল। কাজল মোট কটা মাছ পেল?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

কাজল এখন $\boxed{}$ টা মাছ পেল।

৩) ঘাসের উপর ৮টা ফড়িং বসে আছে। সেখানে আরো ৫টা ফড়িং এসে বসল। মোট কটা ফড়িং হলো?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

মোট $\boxed{}$ টা ফড়িং হলো।

৭) আসিফকে তার চাচা ৪টা লিচু দিল। ফুফু আরো ৬টা লিচু দিল। আসিফের মোট কটা লিচু হলো?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

মোট $\boxed{}$ টা লিচু হলো।

৪) তুমি মেলায় যাবে। তাই বাবা তোমাকে ৮টাকা দিল। মা আরো ৭টাকা দিল। তোমার কাছে কত টাকা হলো?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

আমার কাছে $\boxed{}$ টাকা হলো।

৮) মিমির কাছে ৮টা গুলি আছে। সে দোকান থেকে আরো ৯টা গুলি কিনল। মিমির কাছে কটা গুলি হলো?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

মিমির কাছে $\boxed{}$ টা গুলি হলো।

Pick words from the box and fill in the blanks

wings, path, swing, earth, teeth

A bird has two _____.

We brush our _____.

I walk on the village _____.

I play on the _____.

We love our beautiful _____.

T: *Look* at me. I *am* a bird. (The teacher *acts* like a bird, he/she *uses* his/her hands as wings.)

T: *Can* you *act* like a bird?

P: Yes madam/sir, we *can*. (They also *act* like birds.)

Learning Tips: Students will pick words from the box and fill in the blanks.



দেখে দেখে আঁকি আর রং করি :



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



শিক্ষণ পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা ছবি আঁকবে এবং পাশের ছবি দেখে ও তাদের সেনা-জানা অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে রং করবে।

ভাবো আর জোড়ো



১. মাছ জলে থাকে।

২.

৩.

৪.

৫.

৬.

৭.

৮.

৯.

১০.



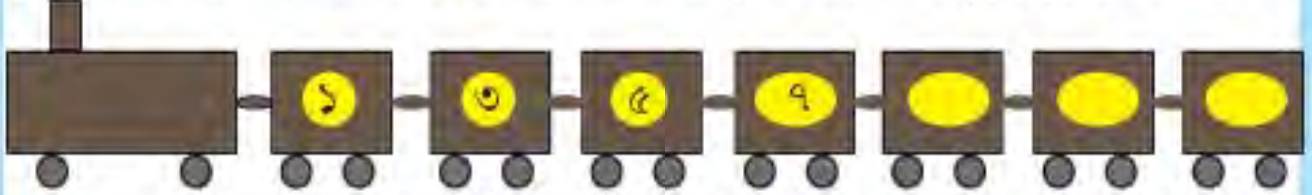
SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা শব্দ-বাক্য থেকে শব্দ নিয়ে অর্থপূর্ণ বাক্য গঠন করবে।

রেলগাড়িতে আর গাছের ডালে কে কার পরে ?

১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭,রা রেলগাড়িতে যাবে।

১ নিল ৩ কে। ৩ নিল ৫ কে। ৫ নিল ৭ কে। পরের বগি গুলোতে কে কে বসে ?



২ নিল ৪ কে। ৪ নিল ৬ কে। ৬ নিল ৮ কে। পরের বগি গুলোতে কে কে বসে ?



২০-এর পরে ৩০। ৩০-এর পরে ৪০। শেষ বগিতে ৮০। মাঝে কে কে ?



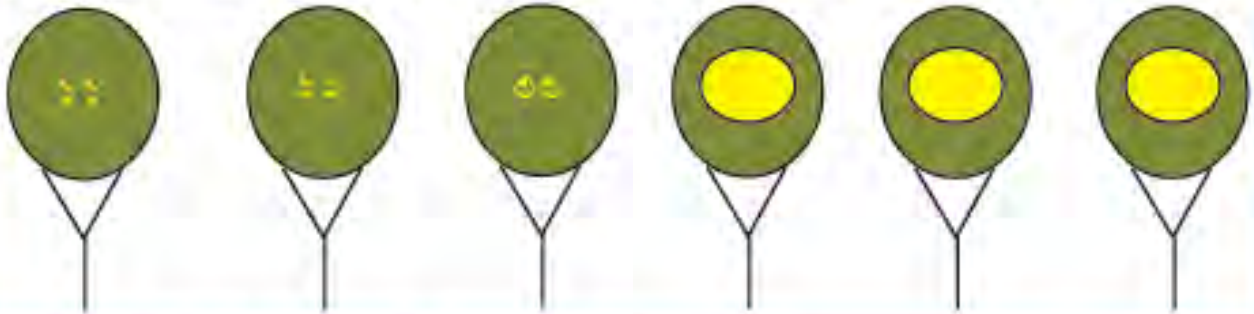
১৫ নিল ২৫ কে। ২৫ নিল ৩৫ কে। ৩৫ নিল ৪৫ কে।

৪৫-এর পর বগিগুলোতে কে কে ?



১১, ২২, ৩৩, ৪৪, ৫৫, ৬৬ গাছে উঠেছে। আম পাড়বে।

১১-র পাশের গাছে উঠল ২২। তার পাশের গাছে ৩৩। পরের গাছগুলোয় কে কে উঠল ?



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা সংখ্যা সমন্বিত বিভিন্ন ধারণার প্রয়োগ করবেন।



Let's make words

A.

1. ne + ck = neck

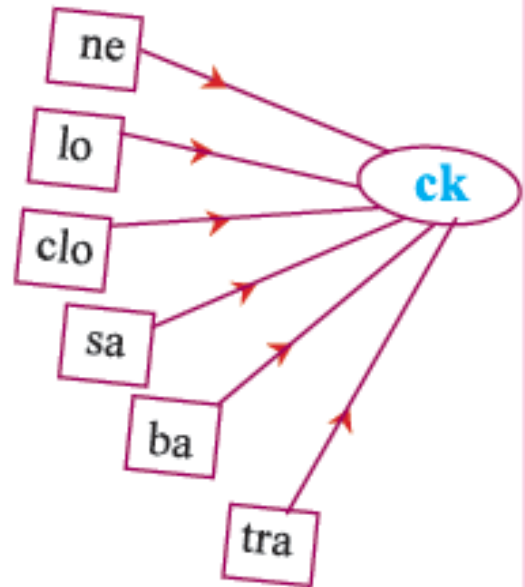
2. _____ + ck = lock

3. _____ + ck = _____

4. _____ + ck = _____

5. _____ + ck = _____

6. _____ + ck = _____



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

B.

1. li + nk = link

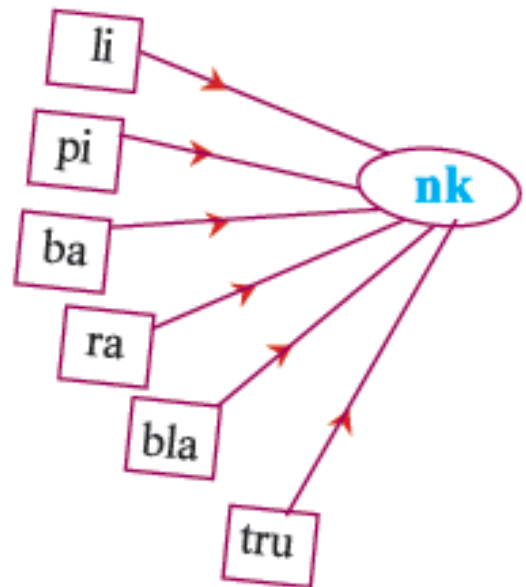
2. _____ + nk = _____

3. _____ + nk = _____

4. _____ + nk = _____

5. _____ + nk = _____

6. _____ + nk = _____



Learning Tips : Students will use the diagram and make new words.



এখন ভোরবেলা। তৃণের আগায় শিশির পড়েছে। তৃষা
তার পৃথা পথ দিয়ে চলেছে। ওরা লেখাপড়'য় খুব কৃতী।
মৃদুল ওদের ভাই।

এই পৃথিবী কত মধুর। মৃগ তৃণভূমিতে চরে বেড়ায়। সেখানে মৃদুবাতাস বয়। কৃষক
কৃষিকাজ করেন।

বৃথা সময় অপচয় করো না। কাউকে ঘৃণা করতে নেই। কেউ পৃথক নয়। হৃদয়
জুড়ে ভালোবাসা থাকুক।

পাঠে 'ঋ'-কার দেওয়া কথাগুলি বেছে নিয়ে লেখো :

১. ----- ২. ----- ৩. ----- ৪. -----
৫. ----- ৬. ----- ৭. ----- ৮. -----
৯. ----- ১০. ----- ১১. ----- ১২. -----
১৩. ----- ১৪. ----- ১৫. -----

শিখন পরামর্শ : শিকারীরা উপরের পাঠটিতে তাদের পরিচিত পরিবেশে 'ঋ' কার মুক্ত শব্দের প্রয়োগ দেখবে। তারপর কর্মপত্রের কাজটি করবে।

আট দশ এক ৮১ থেকে দশ দশে এক শত। ফাঁকা খোপে লিখি :



ঠিকমতো < বা > বসাতো :

৯১ ৮১

৯৫ ৯০

৯৮ ৮২

৯৪ ১০০

৮৫ ৯৬

৮০ ৮৭

৮৭ ৬৯

৭৯ ৮৩

৯৩ ৯৭

৮৯ ৯৯

৮৩ ৮৬

৮৮ ৯৫

শিখন পরামর্শ : শিখার্তী ৮১ থেকে ১০০ পর্যন্ত লিখবে। তারপর < বা > প্রয়োগ করবে।

Look at the pictures and make meaningful words



nisk → si — —



ckrof → fro — —



kcol → lo — —



knta → ta — —



oklcc → — — — —



kipn → — — — —

Rhyming words:

back sa — —

tank ba — —

pink — — — —

Learning Tips : Students will look at the pictures and arrange the letters properly to make meaningful words. Then they will give some rhyming words.

সাজিয়ে লেখো

১. গায় বনে গান পাখি। _____ |
২. ফুল ডালে ফোটে ডালে। _____ |
৩. ঢাকা আশাদাদা এল থেকে আজ। _____ |
৪. জলে বুপ পড়ে মাছরাঙা এসে ক'রে। _____ |
৫. নৈনিতালে মৈনি মাসি মাসে বৈশাখ ছিল। _____ |
৬. বসে ভাত আছে নিয়ে সৌরি দিদি। _____ |
৭. ফুলে ফুলে এক সাদা ধারে কাশবন। _____ |
৮. মাছ মিটমিটি চায় ধরে বক আর। _____ |
৯. পড়ে বুকুে বাঁশগাছ বুকুে। _____ |
১০. তীরে নাহিবার ছেলেমেয়ে তীরে কালে। _____ |
১১. পেতাম হত যদি বড়ো ভালো উড়িতে। _____ |
১২. বাক সেথা কিচিমিচি করে শালিকের। _____ |
১৩. যায় হাতে খাতা মামা। _____ |
১৪. ভাই হবে মিলে খেলা তিন। _____ |
১৫. ধরে খালে মাছ বক। _____ |



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

শিখন পরামর্শ : শিখনার্থীরা শব্দগুলি সঠিকভাবে সাজিয়ে অর্থপূর্ণ বাক্য গঠন করবে।

মা-ইঁদুর আর তার ৫ ছানা। কেউ ছোটো, কেউ বড়ো। ছোটো কম খায়। বড়ো বেশি খায়। ডটা খলিতে কয়েকটা করে চাল রেখেছে। কোনটা কার, দাগ দিয়ে দেখাও।



কোনটা ছোটো, কোনটা বড়ো? ঘরগুলিতে < বা > দিয়ে বুঝিয়ে দাও।

৯৩	<input type="text"/>	৮৯	৮৫	<input type="text"/>	৮৯	৯৮	<input type="text"/>	৮১	৯০	<input type="text"/>	৩৯
৫৩	<input type="text"/>	৭৭	৬৩	<input type="text"/>	৩৯	৮৫	<input type="text"/>	৪৫	৬৯	<input type="text"/>	৯৯
৯৭	<input type="text"/>	৭৯	৯২	<input type="text"/>	২৯	৪৫	<input type="text"/>	৫৪	৭৪	<input type="text"/>	৬২

বড়ো যত, বাইরে তত।

দেখে বুঝে নিজে লেখো।



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীর পরিমাপের সাথে সংখ্যার সমন্বয় করতে শিখবে। সংখ্যার বিভিন্ন রকম প্রয়োগ করতে শিখবে।

Fruits

I can see a/an ...



apple



pineapple



banana



orange



mango



guava



grapes



watermelon



blackberry



strawberry

Learning Tips : *Students will identify different fruits and they will know about the positive effects of eating fruits.*

ছোটো রবি, ছোটোদের রবি



রবি থাকত কলকাতার জোড়াসাঁকোয়। ছোটোবেলায় সে একবার বোলপুরে বেড়াতে গেল। সেখানে মাথার উপর নীল আকাশ। চারপাশে নানা গাছ। তাল, শাল, আম, খেজুর, সোনাকুরি, পলাশ। গাছে গাছে পাখি। কাছেই একটা নদী। নদীর নাম কোপাই। তার পাশে লাল মাটি। কাঁকর-নুড়ি মেশানো। মাঝে মাঝে তার দুই দিকের মাটি ধুয়ে গেছে। কোথাও নালার মতো। কোথাও বা টিলার মতো। আবার কোথাও মানুষের মতো। এরকম জায়গাকে বলে খোয়াই।

সে খোয়াই-এর দিকে বেড়াতে গেল। সে মজা করে ঘুরলো। খুঁজে খুঁজে নুড়ি পাথর কুড়োল। বড়ো হয়ে রবি ঠাকুর বোলপুরে বেশি থাকতেন। ঘুরে ঘুরে দেখতেন। অনেক কিছু লিখতেন। কবিতা, গান, নাটক। অনেক ছবিও আঁকতেন।

সেখানে ছোটোদের ইসকুল তৈরি করেন। ইসকুল বসতো গাছের তলায়। সেখানে তিনি পড়াতেন। তিনি ছোটোদের পড়ার মতো অনেক বই লেখেন। তোমাদের সহজ পাঠ বইটি তাঁরই লেখা।



শিখন পথামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের পাঠটিতে রবি ঠাকুর ও তাঁর প্রিয় বোলপুর সম্পর্কে নানান কথা জানতে পারবে। শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের রবি ঠাকুর সম্পর্কে আরো কথা জানার জন্য উৎসাহ প্রদান করবেন।



ক) ছবি থেকে 'প' এবং 'ব' দেওয়া কথাগুলি খুঁজে বের করে লেখো :

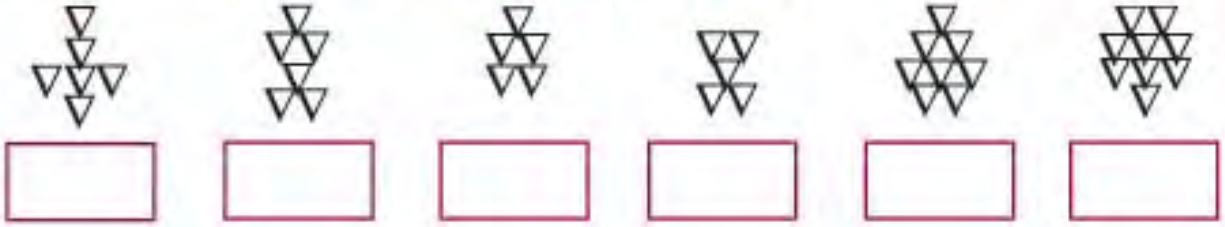
১. _____ ২. _____ ৩. _____ ৪. _____
 ৫. _____ ৬. _____ ৭. _____ ৮. _____
 ৯. _____ ১০. _____ ১১. _____ ১২. _____
 ১৩. _____ ১৪. _____ ১৫. _____ ১৬. _____
 ১৭. _____ ১৮. _____ ১৯. _____ ২০. _____

খ) ছবির বিষয়ে তিনটি লাইন লেখো :

- ১। _____
 ২। _____
 ৩। _____

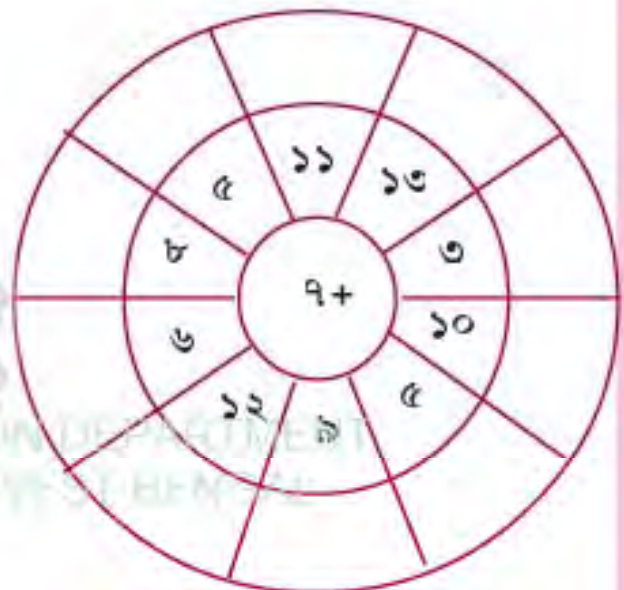
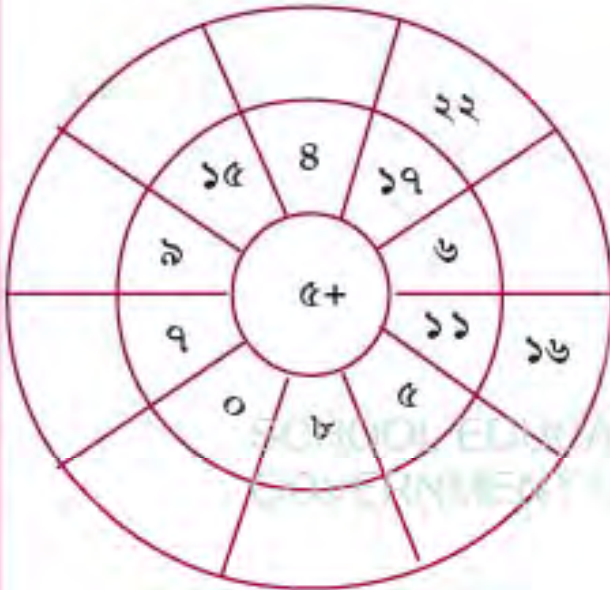
শিখন পরামর্শ : শিখনার্থীরা কমপক্ষে শব্দ বিয়য়ক কাজটি করবে। নিজেবর ভাবনা ব্যবহার করে সম্পূর্ণ বাক্য চঠনের কাজে করবে।

কোন ছবিতে কটা ∇ আছে? নীচের ঘরগুলিতে লেখো :



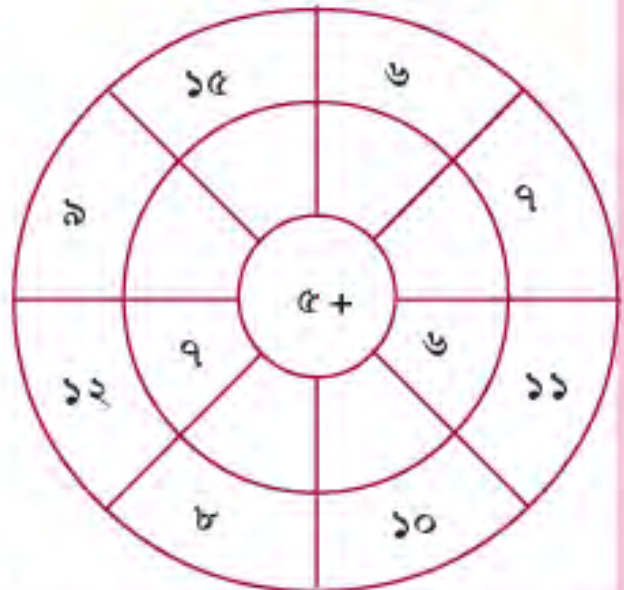
যোগ করে লেখো :

যোগ করে লেখো :



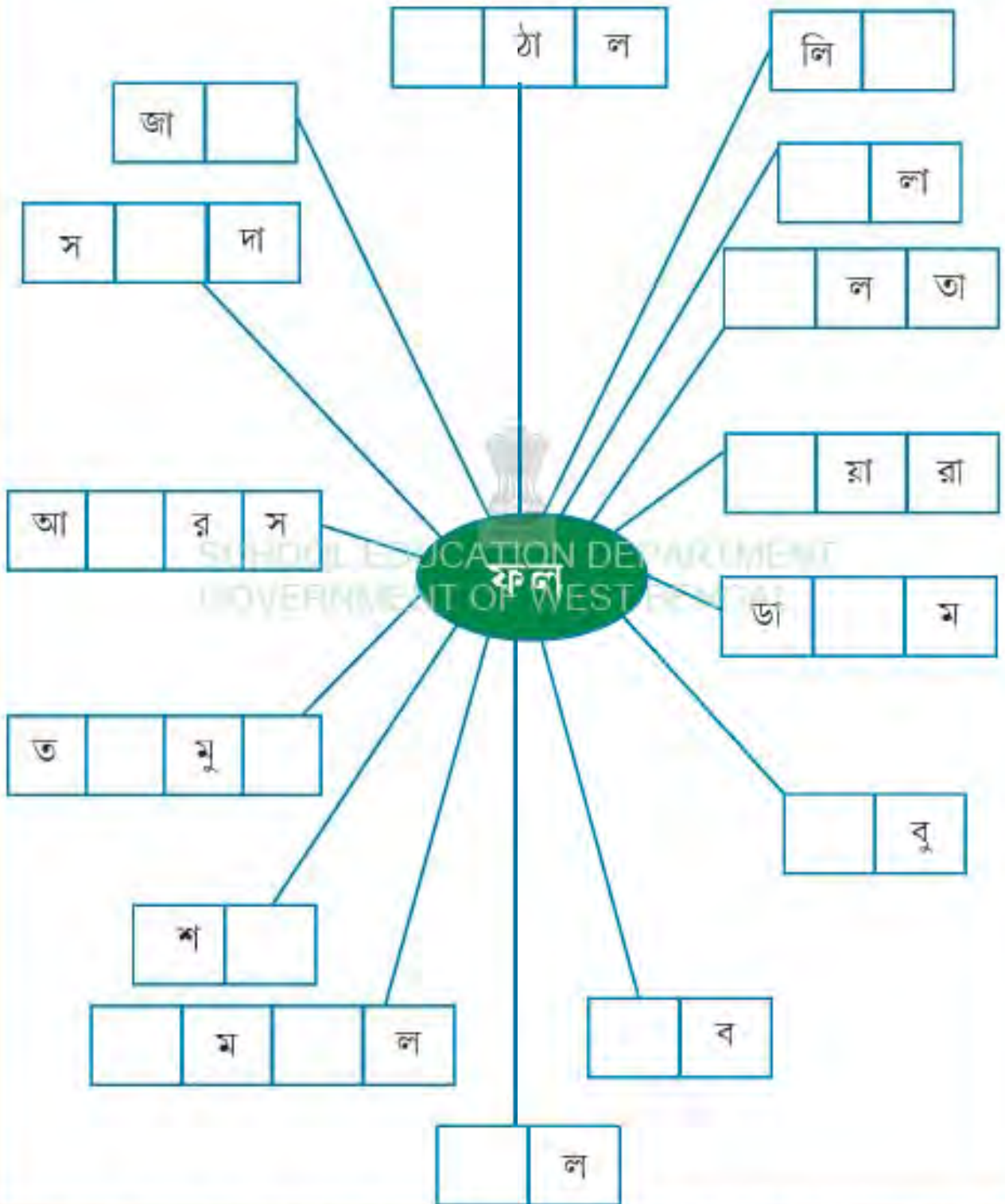
কত যোগ করেছ তা লেখো :

কত যোগ করেছ তা লেখো :



শিখন পত্রামর্শ : শিক্ষার্থীরা কোনো বস্তু ক'টা আছে সেই বিষয়ে ধারণা লাভ ও প্রয়োগ করবে। যোগের বিভিন্ন রকম প্রয়োগ করবে।

বাংলার ফল



শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা কর্মপত্রটিতে আর জানা ফলের নাম লিখবে (কর্ষ ও বিভিন্ন দ্রুতচক্র প্রায়োগে শব্দ চঠনের মাধ্যমে)। বিভিন্ন ফল গাছের চারা বসানোর ও তাদের যত্ন করার অভ্যাস গড়ে তুলবে।



কোনটা কতগুলো আছে?

গাছতলায় আম পড়ে আছে টা।

গাছে আম আছে টা।

গাছে আম (বেশি / কম)।

টা (বেশি / কম)

পুকুরে মাছরাঙা বসে আছে টা।

জলে পানকৌড়ি আছে টা।

ছবিতে টা কাক, টা ঘুঘু, টা টিয়া টা চিল আছে।

ছবিতে পাখি আছে মোট টা।

মৌচাকের কাছে টা মৌমাছি উড়ছে।

উপরে মোট কটা ঘর আছে? পাশের ঘরে লেখো। টা।



Listen and say...

My week

**Off to school on Monday
Read a page on Tuesday
Write three lines on Wednesday
Solve five sums on Thursday
Draw and paint on Friday
Sing a song on Saturday
Play all day on Sunday!**



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Learning Tips : *The teacher will motivate the students to participate in the rhyme song. Students will come to know about different days of a week.*

নুরু থেকে নজরুল

নুরুরা বড়োই গরিব। তারা থাকত চুরুলিয়ায়। নুরুর পড়ার খুব শখ। বাড়িতে শুধুই অভাব।
বারবার ইস্কুল ছাড়তে হয়েছে। বুটির দোকানে কাজ করতে হয়েছে। নুরু তবু হাল ছাড়েনি।
যা পেত তাই সে পড়ত। পাঁচালি হোক বা কোরান।

গান খুব ভালোবাসত নুরু।

গানের দলে ঢুকল
সে। তার পালাগান
শুনে সবার ভালো
লাগল।

বড়ো হয়ে তিনি যোগ
দিলেন সেনাদলে।
গেলেন বিদেশে।

সেখানে অনেকের সাথে আলাপ করলেন। শিখলেন নতুন নতুন ভাষা।



তিন বছর পরে ঘরে ফিরে এলেন। লিখলেন কবিতা,
গান, নাটক। সেসব সবার মন জয় করল। পাশাপাশি
চলল অভিনয়। নাটকে, সিনেমায়। লিখলেন দেশের
কথা। সাধারণ মানুষের সুখ-দুঃখের কথা। তখন দেশ
ছিল পরাধীন। তাঁর লেখা পড়ল মানুষ। লড়াই করার
উৎসাহ পেল। আবার তিনি ছোটোদের ছড়া, গানও
লিখেছেন। সে সব লেখা খুবই মজার। তিনিই
আমাদের চেনা কবি কাজী নজরুল ইসলাম।

১) বাগানে ৯টা ফুলের চারা ছিল। আরো ৪টা চারা গাছ লাগানো হল। এখন মোট কটা চারা হলো?

$$9 + 4 = 13$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 4 \\ \hline 13 \end{array}$$

বাগানে মোট টা ফুলের চারা হলো।

৫) বাবা জাল ফেলে ৯টা মাছ ধরলেন। দাদা ছিপ দিয়ে ৭টা মাছ ধরল। মোট কটা মাছ ধরা হলো?

$$\begin{array}{r} \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$$

মোট টা মাছ ধরা হলো।

২) টগর গাছে ৯টা ফুল ফুটেছিল। ২টা ফুল পড়ে গেছে। গাছে আর কটা ফুল আছে?

$$9 - 2 = 7$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

গাছে এখন টা ফুল হলো।

৬) মা ৮টা মাছ ভাজলো। দাদা ৩টা মাছ খেয়ে ফেললো। এখন কটা মাছ রইল?

$$\begin{array}{r} \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$$

এখন টা মাছ রইল।

৩) তুমি ৮টাকা দামের বই ও ৫ টাকা দামের পেন কিনলে। তোমার কত টাকা খরচ হলো?

$$\begin{array}{r} \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$$

আমার টাকা খরচ হলো।

৭) একটা গাড়িতে ৭ জন উঠল। পথে ৩ জন নেমে গেল। গাড়িতে কত জন রইল?

$$\begin{array}{r} \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$$

গাড়িতে জন রইল।

৪) তোমাদের বাগানে ৯টা কলাগাছ ছিল। ৫টা গাছ বাড়ে ভেঙে গেল। এখন কটা গাছ দাঁড়িয়ে রইল?

$$\begin{array}{r} \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$$

এখন টা গাছ দাঁড়িয়ে রইল।

৮) একটা বাসে ৯জন বাসে আছে। বাসে আরো ৮জন উঠল। এখন বাসে কতজন হলো?

$$\begin{array}{r} \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$$

এখন বাসে জন হলো।

শিখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের কর্মপত্রের যোগ ও বিয়োগের ধারণার প্রয়োগ করবে।

Let's put the days as they come in a week...

Tuesday

1.

Thursday

2.

Wednesday

3.

Sunday

4.

Saturday

5.

Friday

6.

Monday

7.



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



Learning Tips : *Students will arrange the names of days in the box in proper order. Students will say what they do in that days of a week.*

কথাগুলি এলোমেলো আছে। ঘটনা অনুসারে পর পর সাজিয়ে লেখো

- ১। তিনি লিখলেন সাধারণ মানুষের সুখ-দুঃখের কথা।
- ২। তিনি সেনাদলে যোগ দেন।
- ৩। নুরুকে কাজ করতে হয়েছে দোকানে।
- ৪। তিন বছর পরে ঘরে ফিরে এলেন।
- ৫। গানের দলে ঢুকলো সে।

পাঠ পড়ে লেখো

GENERAL EDUCATION DEPARTMENT

বিশ্বন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা 'নুরু থেকে নজরুল' পাঠটি পড়ে উপরের কাজগুলি করবে।

পশুর দেশে

হাতি : মহারাজ! মহারাজ!

বাঘ : হালুম! এখন আবার কী কাজ?

হাতি : কেন রাজন, বাজে এগারোটা
চারিদিকে ফুটে গেছে আলো।
এখন কি ঘুমোনো ভালো?

বাঘ : চোপ! আমি জাতীয় পশু বাঘ।
জানিস আমার রাগ!

হাতি : আপনি জীংপনা, বাঘ।
ফলে সদাই থাকতে হবে সজাগ।
ঘটে গেছে ভয়ংকর ঘটনা।
হনুমান, হরিণ আর জিরাফকে ধরে
নিয়ে গেছে মানুষেরা।
বলছে, তাঁবুতে খেলা দেখাবে এরা।
কিছুতেই এদের ছাড়ব না।

বাঘ : এই রে, কী হবে?

[শেয়াল, শজাবু আর ময়ূরের প্রবেশ]

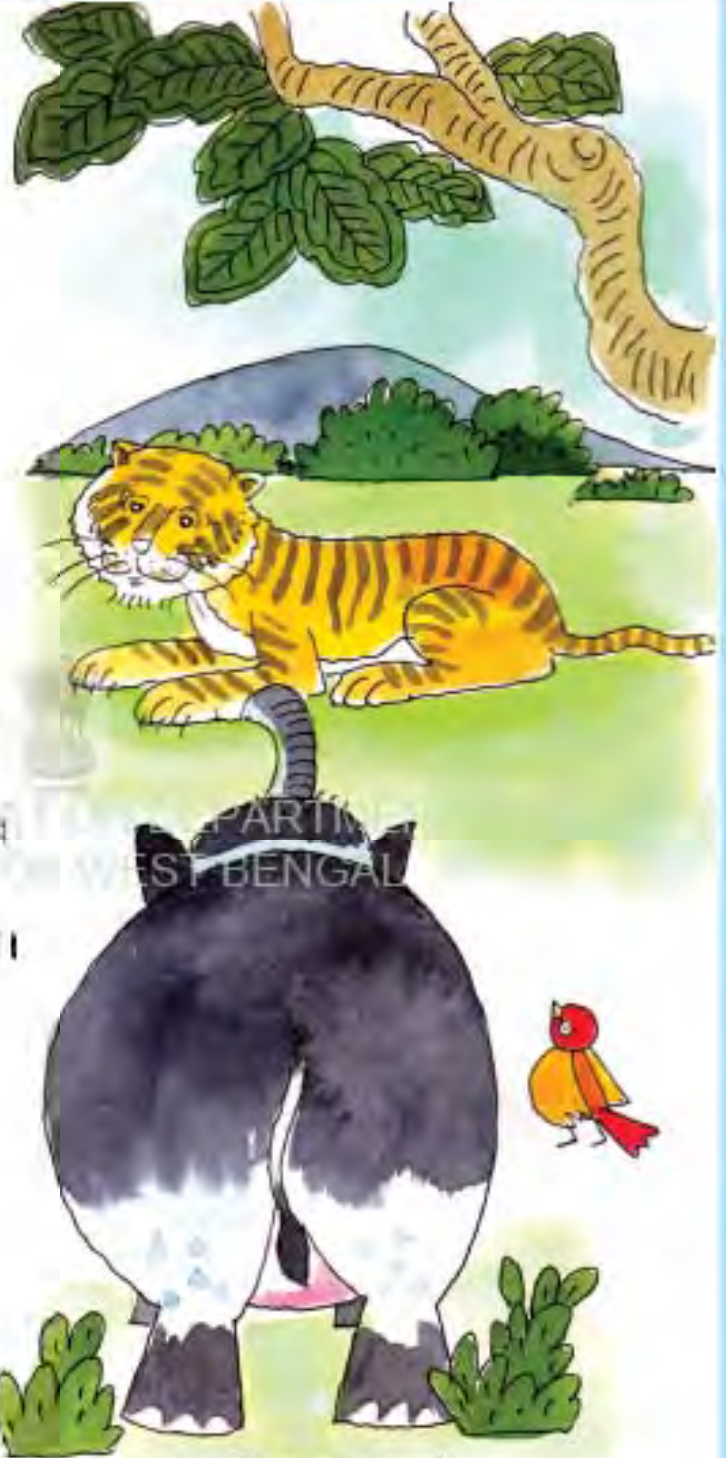
এসো, এসো, সব—

ময়ূর : আমি জাতীয় পাখি।
মানুষেরা মজা পেয়েছে নাকি?
চলো সবাই ওদের ঠোকরাই।

শেয়াল : হুক্কা হুয়া। কেয়া হুয়া। চলরে ভাই। ওদের মোরা ছাড়িয়ে আনতে যাই....

শজাবু : এই কাঁটা যখন দেবো ফুটিয়ে বুঝবে বেদনা কাল।

চলো বেশিদূরে যাবার আগেই করি ওদের নাকাল।



[দু-তিনজন লোক হাতে লাঠিসোঁটা নিয়ে হনুমান, হরিণ আর জিরাফকে বেঁধে হাঁটছে।]

মানুষ : বনটা পেরোলেই তুলসি লরিতে নিয়ে যাবো এদের। দেখাবো খেলা। ঘুরবো মেলায়।

[হঠাৎ পশুরা ঘিরে ধরে]

বাঘ : হালুম। হালুম। হালুম।

বনের পশু ধরলে কী হয় পাবে এবার মালুম।

শেয়াল : ওদের ছেড়ে দেবে কিনা বলো...

শজারু : ফুটিয়ে দেবো কাঁটা?

ময়ূর : হাতিয়ার ফেলে দাও নইলে, ঠুকরে দেবো মাথা...

মানুষ : নানা। ওরে বাবা। ছেড়ে দেবে ওরে ছেড়ে দে।

আর করবো না কোনেদিন। ভালোয় ভালোয় ফিরে যাই।

আর একজন মানুষ : উপায় তো আর নেই। চলো পালাই।

[বাঁধন খুলে নেয়। ছুটে পালায়।]

জিরাফ : আমার উঁচু গলা

বলেছিলাম, সাথিরা এসে বাঁচাবেঠিক...

হনুমান : ওফ, ছাড়া পেয়ে খুশি হলাম। খেয়েনি দুখানা কলা...

হরিণ : পরে কলা খাস। বাঘ হাতি শেয়াল ময়ূর শজারুকে,

বলরে এখন শাবাশ শাবাশ! বুঝতে হবে আগে

সাথিকে কেন লাগে।

[সবাই হৈ-হৈ করতে করতে বনে ফিরে যায়।]

সকলের গান:

আমরা বনের পশু আমরা বনের পাখি

বনের মাঝে সবাই মিলে বেশ মজাতেই থাকি।



১) বাবা ৬টা, মামা ৫টা আর দাদা ৭টা আম আনলেন। মোট কটা আম বাড়িতে এল?

--	--

মোট টা আম বাড়িতে এল।

৪) বাগানে ৩টে বেগুন গাছ। একটায় ৭টা, একটায় ৪টে, আর একটায় ৩টে বেগুন হয়েছে। বাগানে মোট কটা বেগুন হয়েছে?

--	--

বাগানে মোট টি বেগুন হয়েছে।

২) তুমি দোকানে ৯ টাকা দামের বই, ৫ টাকা দামের পেন আর ৪ টাকা দামের খাতা কিনলে। তোমার কত টাকা খরচ হলো?

--	--

মোট টাকা খরচ হলো।

৫) গাছে ৫টা টিয়া ছিল। দুদিক থেকে আরো ৫টা করে টিয়া এল। গাছে মোট কটা টিয়া হলো?

--	--

গাছে মোট টা টিয়া হলো।

৩) একটি অটোয় ৫ জন মানুষ ও অপর অটোয় ৪ জন মানুষ উঠেছেন। দুটি অটোয় কতজন মানুষ উঠেছেন?

--	--

দুটো অটোয় মোট জন আছে।

৬) তিনটে গাছে ৬টা করে কাঁঠাল হয়েছে। ৩টে গাছ মিলে মোট কটা কাঁঠাল হয়েছে?

--	--

৩টে গাছ মিলে টা কাঁঠাল হয়েছে।

I am



Who are you?
I am a boy.

Who are you?
I am a girl.



Who are you?
I am Rina.

Who are you?
I am Sohan.

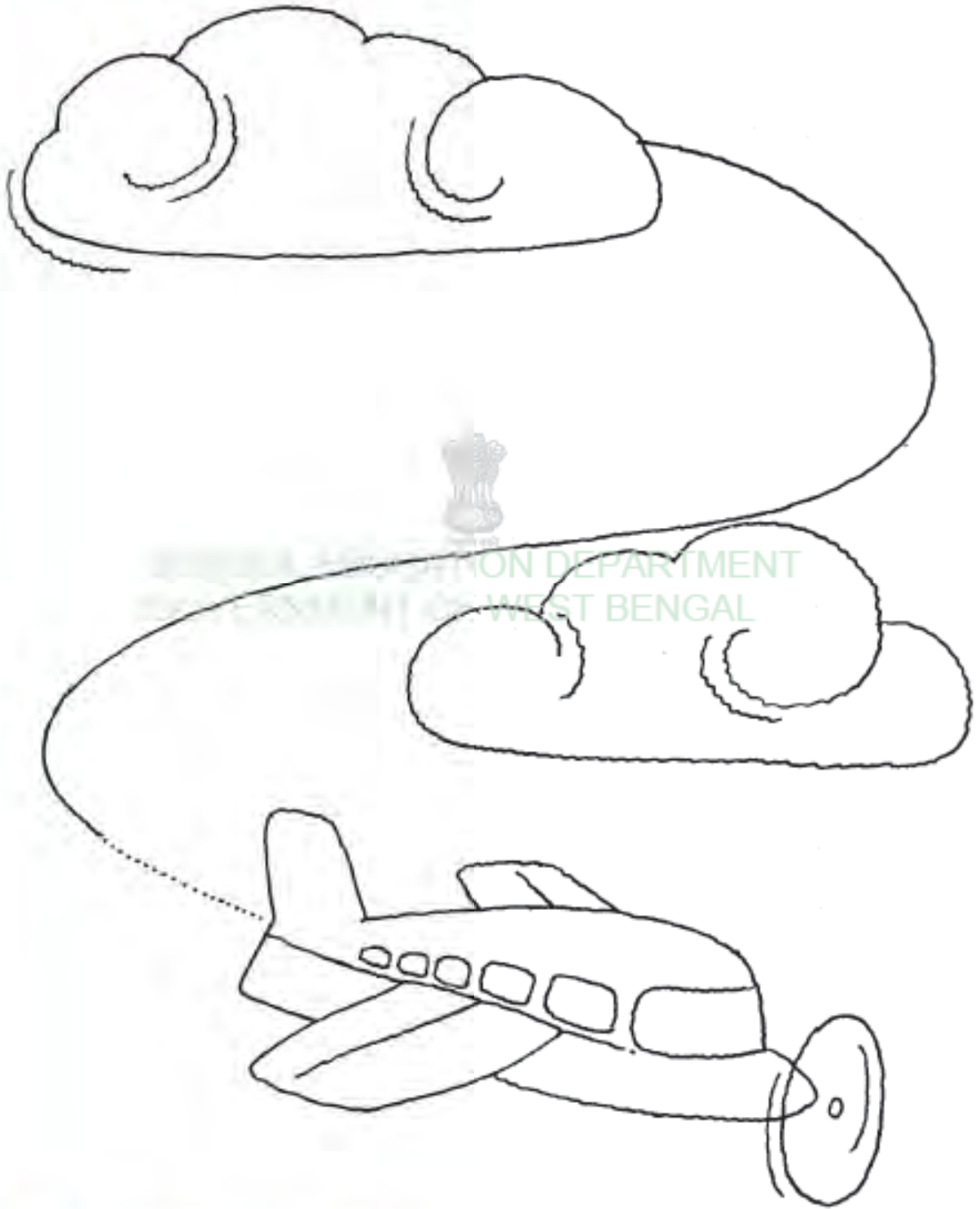
SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF PUNJAB

Who are you?
I am a student.

Who are you?
I am a teacher.



এসো রং করি :



১) একটি পুকুর বা নদীর ছবি আঁকো। তারপর যা আঁকলে তা নিয়ে তিনটি লাইন লেখো।



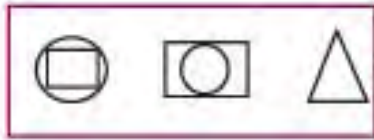

শুভম শ্রমঃ

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT

শিক্ষা বিভাগ

২) তুমি বাড়ির থেকে সবচেয়ে দূরে কোথায় গেছ? সেখানে তুমি কী কী দেখেছ? তোমার দেখা তিনটি জিনিসের নাম লেখো।

বাঁ পাশের ছবির মতো করে ফাঁকা জায়গায় ঠিকমতো আঁকো।



খোপগুলিতে ঠিক মতো $<$, $>$ বা $=$ বসানো।

$$১৫ + ৪ = ১৯ > ১০$$

$$১২ + ৭ \square ১৯ \square ২০$$

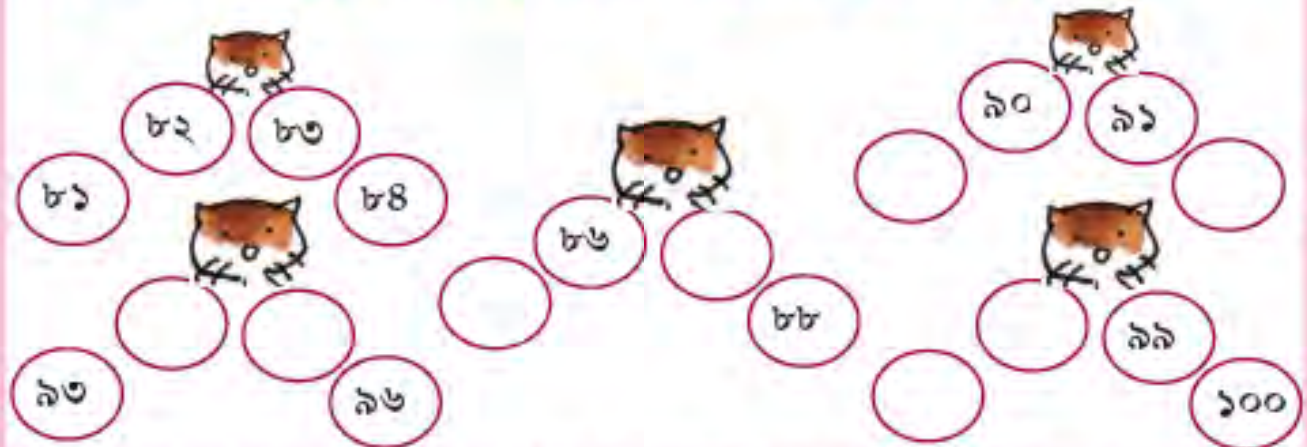
$$৭ + ৪ \square ১১ \square ৯$$

$$১৯ + ১ \square ২০ \square ৭$$

$$১৬ + ২ \square ১৮ \square ১০$$

$$১৫ + ৪ \square ১৯ \square ১৮$$

বিড়ালদের জামায় চারটে করে পকেট। জামার দু হাতে দুটো, বুকের দুদিকে দুটো। একজন পরপর নিয়েছে ৮১, ৮২, ৮৩, ৮৪। বাকিরাও পরপর নিলে কী হবে?



I am...



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL

I am _____ . I am _____

years old. I live in _____ .

I read in class _____ .

Learning Tips : *Students will introduce themselves. They will learn to construct complete sentence correctly.*



Let's read..

Days	Activity 1	Activity 2
Monday	go to school	play football
Tuesday	go to school	sing songs
Wednesday	go to school	watch TV
Thursday	go to school	help mother
Friday	go to school	ride a bicycle
Saturday	go to school	play cricket
Sunday	draw pictures	go to market



Learning Tips : *Students will read the daywise routine/activities written in the chart.*

1) On which days do you go to school?

I go to school on _____, _____,
_____, _____,
_____ and _____.

2) On which day do you play football?

I play football on _____.

3) On which day do you draw pictures?

I draw pictures on _____.

4) On which day do you play cricket?

I play cricket on _____.

5) On which day do you watch T V.?

I watch TV on _____.

What do you do on Sunday? Write two sentences.

1. I draw _____

2. I _____

বাজারে কেনাবেচা : নানা রকম নোট



মানে মানে ভেবে ফাঁকা ঘরে লেখো



১) মাছ বেচছেন অধীর মামা। কিনলেন রানি পিসি। ১০০ টাকার নোট দিয়ে বললেন ৯০ টাকা কেটে নাও। অধীর মামা টাকার একটা নোট দিয়ে বললেন, এই নাও বাকি টাকা।

২) আম্বুব চাচা ফুলকপি বেচছেন। জয়নাল দাদা ২টো কপি নিয়েছেন। ৩০ টাকা দাম। দাদা ৫০ টাকার নোট দিলেন। চাচা একটা টাকার নোট ফেরত দিলেন।



৩) সীমাদি বেগুন বেচছেন। হীরক ১৫ টাকার বেগুন কিনে ২০ টাকার নোট দিল। সীমাদি টাকার একটা নোট ফেরত দিলেন।

শিখন পদার্থ : শিক্ষার্থীরা উপরের কর্মপত্রে ব্যবহারিক জীবনে যোগ ও বিরোধের প্রয়োগ করবে। (বাজারে টাকার নোট ব্যবহারের ক্ষেত্রে)।

May I ?



May I come in?
Please come in.



May I sit?
Please sit.



May I speak?
Please speak.



May I read?
Yes, please.



May I write?
Yes, please.



May I go?
Yes, please.

Learning Tips : Students will learn the use of 'may I' and 'please'. The teacher will use activities to facilitate the process.

কবিতার লাইনগুলি পরপর সাজিয়ে লেখো।

বাঁশগাছ বাঁকে বাঁকে পড়ে,
দিছি তার মাঝখানটিতে
জল নিতে আসে যত মেয়ে।
আছে আমাদের পড়াখানি।
ঝুরঝুর পাতাগুলি নড়ে।
ছায়ার ঘোমটা মুখে টানি
বাঁকা এক সরু গলি বেয়ে
তালবন তারি চারি ভিতে।

সময় হয়েছে শুরু।
মালতীলতায় খোঁজ নিয়ে যায়
বুক করে দুরু দুরু—
টগর ফুটিল মেলা,
পেয়েছে খবর পাতা খসানোর
মৌমাছি দুই বেলা।
আমলকী-বন কাঁপে, যেন তার
শিউনির ডালে কুঁড়ি ভরে এল,

GOVERNMENT OF WEST BENGAL

Say with your teacher



This is a flower.



That is a flower.



This is a ball.



That is a ball.



This is a kite.



That is a kite.

Learning Tips: Students will learn the use of 'this' and 'that' by looking at the distance between the speaker and the object in the pictures.

That is the rainbow.



This is a colour box.

_____ is the cloud.



_____ is water.

Learning Tips: Students will read the examples and use 'this' and 'that' to fill in the blanks.

বাজারে কেনাবেচা : নানা রকম নোট



মনে মনে ভেবে কাঁকা চৌখুপিতে লেখে।



১) টিপাই এক জোড়া কঁচাকলা কিনল। সাড়ে চার টকা দাম। টিপাই ৫ টকার একটা কয়েন দিল। দিলু কাকা বেচছিলেন। একটা পয়সা ফেরত দিলেন।

২) কামাল ভাই আলু বেচছেন। হেনা আপা ৮ টকার আলু নিলেন। ১০ টকার একটা নোট দিলেন। কামাল ভাই একটা টকার কয়েন ফেরত দিলেন।



৩) শিলা আর বিলু হাটে গেল। শিলা চপ নিয়ে ২ টকার কয়েন দিল। বিলু কাঠি গজা কিনে ১ টকার কয়েন দিল। দুজন মিলে খরচ করল টাকা।

শিখন পদ্ধতি : শিক্ষার্থীরা উপরের কর্মপত্র ব্যবহারিক জীবনে যোগ ও বিয়োগের প্রয়োগ করবে (বাজারে টকার নোট ব্যবহারের মাধ্যমে)।

Say with your teacher



This is a bat.



This is a clock.

Now fill in the gaps.



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



_____ is a rose.



_____ is a cup.



_____ is a cap.

Learning Tips: Students will look at the pictures and fill in the blanks.

Say with your teacher



That is a bird.



That is a boat.

Now fill in the gaps.



SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT
GOVERNMENT OF WEST BENGAL



_____ is a lion.



_____ is a hen.



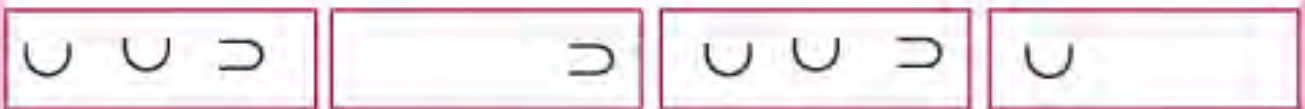
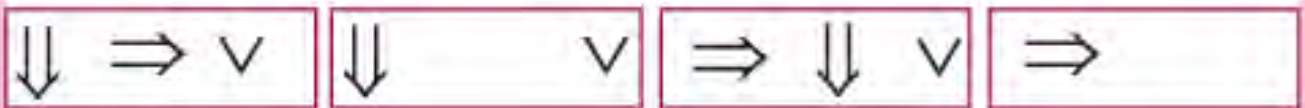
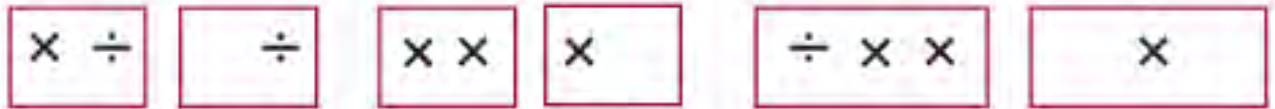
_____ is the cloud.



Learning Tips: Students will look at the pictures and fill in the blanks.

ফাঁকা জায়গায় কী হবে?

ছবিটা দেখো। মিল করে পরের ছবি হবে। ফাঁকা জায়গায় ছবি আঁকো।



শিখন পরামর্শ : শিকারীরা কর্মপটে বাঁদিকের ছবিটি দেখে ডানদিকের ছবিতে ফাঁকা জায়গা পূরণ করবে।

Use 'This' & 'That' to fill in the blanks

1. _____ is my hand.

2. _____ is a bird.

3. _____ is my bed.

4. _____ is a star.

5. _____ is your pen.

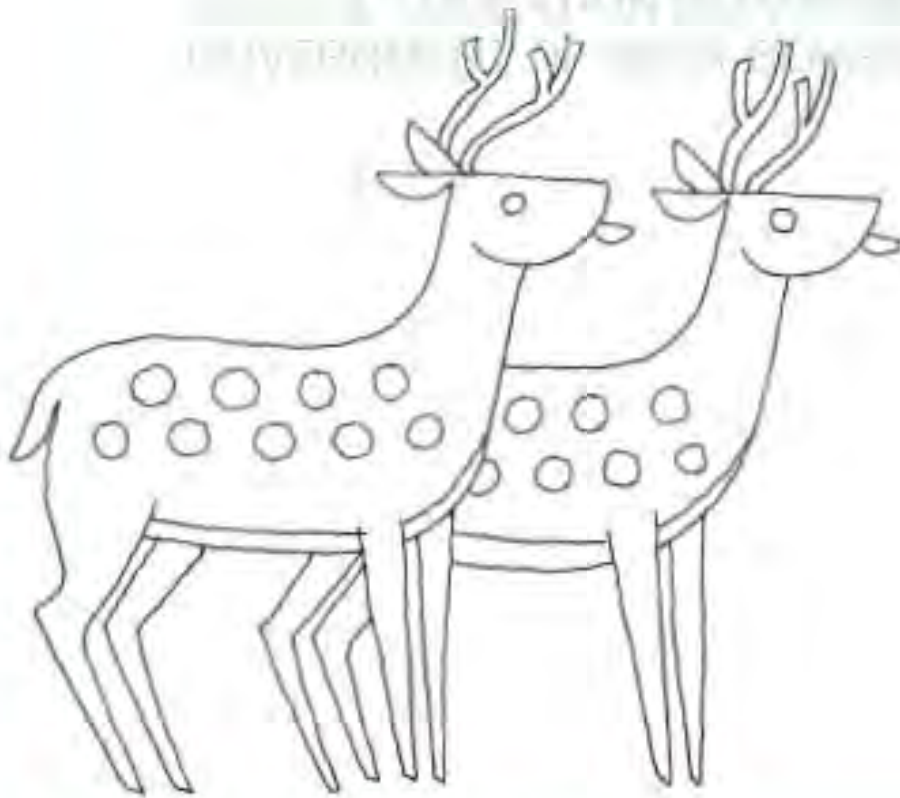
6. _____ is my home.

7. _____ is my bag.

8. _____ is the sun.

Learning Tips: Students will use 'this' and 'that' to fill in the blanks using 'this' for near objects and 'that' for far objects.

এসো রং করি :



শিখন পরামর্শ : শিখাধীরা, তাদের অভিজ্ঞতা থেকে উপরের ছবিগুলি রং করবে।

ছবি দেখো। কী হয়েছে বুঝো নাও। ভাষায় লেখো। সমাধান করো।
একটা দেখে নাও।



ফুলের ডালিতে ৯ টা ফুল ছিল। ডালিতে আরো ৪টে ফুল দিল। ডালিতে মোট কটা ফুল হলো?

$$৯ + ৪ = ৯$$

$$\begin{array}{r} ৯ \\ + ৪ \\ \hline \end{array}$$

ডালিতে মোট টা ফুল হলো।



লেখন পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের কর্মপত্র ছবি দেখে ভাষায় লিখে নিজেরাই সমাধান করবে।



Let's be friends

Let's shake hands,
Let's make bands,
And let's not fight.
Let's learn to care,
Let's learn to share,
And do things right.

Two little keys

Two little keys,
Two very little keys,
Doors like hearts,
Will open with ease,
With two little keys.
And never forget,
That two of these,
Are 'thank you' and 'please'.

Learning Tips: The teacher will motivate the students to participate in the rhyme songs.

নীল ময়ূরের পালক

বিকেল গড়িয়ে এল। খেলার মাঠ থেকে বাড়ি ফিরছি। গাছের পাতায় শিরশির্ষ করে বইছে হাওয়া। হঠাৎ আবিব বললো-‘রহমান, শোন, একটা কথা আছে।’ এগিয়ে গেলাম। ‘নতুন দেশে যাবি?’ ‘মানে?’ ‘যাবি কিনা বল। সেদেশে পাহাড়ে পাহাড়ে উড়ে বেড়ায় নীল ময়ূর।’

‘তোমার যত আবেল তাবোল কথা!’

‘শোন রহমান, যেতে যদি চাস তো বল। কাল ভোরে যাব। ঠিক পাঁচটায়। জানালা দিয়ে ডাকবো। টুক করে বেরিয়ে পড়িস।’ এটুকু বলে সীকো পেরিয়ে আবিব বাড়ির দিকে চলে গেল।

আমি আর আবিব জলার মাঠ পেরোলাম। রাজু-মধুদের বাড়ি পেছনে ফেলে হটাঁছি। বাঁশবাগানের ডানদিকে এরকম একটা পথ? আগে জানতামই না। আবিব বললো, ‘আঞ্জাজ করিস না। ময়ূরগুলো উড়ে যাবে।’ ‘তোমার নতুন দেশ এদিকে?’ ফিসফিস করে আবিব জানায়, ‘একটু এগোলেই বুঝতে পারবি।’ হঠাৎ সামনে দেখি আজব ঘটনা। ঢালু বালির পায়ে বিশাল সাগর। বড়ো বড়ো চেউ উথালপাথাল করছে। বাঁ-দিকটায় ছোটো ছোটো দুটো পাহাড়। উড়ে এল দুটো নীল ময়ূর। আমাদের কাছেই বসল পেঁপম মেলে। আমি অরাক। তখন মেঘের ফাঁক দিয়ে আলমলে রোন ছড়ালো চারদিকে। ‘রহমান, নীল সাগরে নামবি না?’ বলতে বলতে জলের দিকে এগোল আবিব। ও সীতার জানে তো? হঠাৎ হাতে নরম একটা কী যেন লাগল। দেখি কাছ খেঁসে দাড়িয়েছে ময়ূরটা।

চোখ খুলে দেখলাম সকাল হয়ে গেছে। মা বললেন, ‘আটটা বাজে, এবার ওঠো। ইস্কুলে দেরি হয়ে যাবে।’ মনথরাপ হয়ে গেল। হঠাৎ দেখি, হাতের পাশে ময়ূরের একটা পালক। আরে, এটা এখানে এল কী করে?



লেখক পরামর্শ : শিক্ষার্থীরা উপরের পাঠটি সহজপাঠের ‘কতদিন ভাবে ফুল উড়ে যাব কবে’-র অনুসারী পাঠ হিসেবে ব্যবহার করবে।

Let's colour the picture...



রহমানের বাড়ি শহর ছাড়িয়ে অনেক দূরে। তুমি সেখানে বেড়াতে গেছ। একদিন বিকেলে সে আর তুমি গ্রামের পথে হেঁটে চলেছো। সহসা আকাশ ঘন মেঘে ভরে গেল। জোরে হাওয়া বইতে শুরু করেছে। চারিদিক ধুলোয় ধুলো। তোমরা ধরের পথ ধরলে। হঠাৎ দেখলে একটা ময়ূর পেখম মেলে তোমাদের একেবারে সামনে চলে এসেছে। বরষা এল অবোরে...

তারপর যা ঘটল, তোমার নিজের ভাষায় ছয়টি বাক্য লেখো।

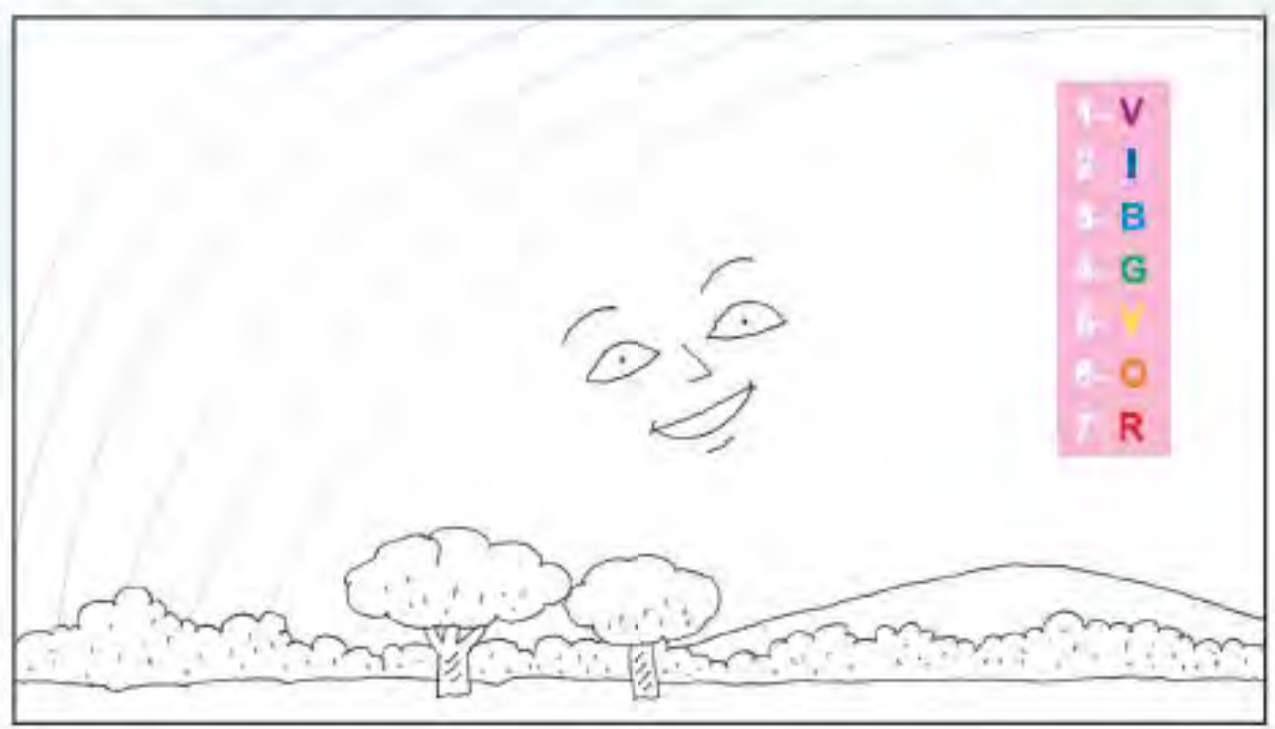
What do you see after the rain? Write three sentences.

1. I see _____

2. I _____

3. _____

Now use your colour box and complete the rainbow.





আমার পাতা



এই বই তোমার কেমন লেগেছে? লেখো, আঁকো :



GOVERNMENT OF WEST BENGAL

শিখন পরামর্শ

নতুন বই নিয়ে কয়েকটি কথা :

- জাতীয় পাঠ্যক্রমের রূপরেখা-২০০৫ এবং শিক্ষার অধিকার আইন-২০০৯ এই দুটির নথিকে ভিত্তি করে প্রথম শ্রেণির শিশুদের জন্য এই নতুন বই রূপায়িত হন।
- উপরে বর্ণিত দুটি নথিই ভারমূলক আন্দোলন শিখনের কথা বলে। নতুন বইটি প্রথম ভাষা, দ্বিতীয় ভাষা ও গণিতের সমন্বয়ে এবং সেইসঙ্গে বহুচিত্র, নকশা, গান, কৃত্যাদি ও খেলাধুলির সহযোগে গড়ে উঠেছে।
- শ্রেণিশিখনের ক্ষেত্রে যে চারটি ভিত্তির কথা বলা হয়েছে, তা হলো—
 ১. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষণ (child centric learning)
 ২. হাতে কলামে প্রয়োগের মাধ্যমে শিখন (activity-based learning)
 ৩. সমন্বিত শিখন (integrated learning)
 ৪. আনন্দময় শিখন (joyful learning)
- শিশু তার চারপাশের প্রকৃতি ও চেনা জগৎ থেকে সেখা ও শূন্য বস্তু কিছু শেখে, যা তার সহজাত শিখন (natural learning), অথবা অনেক সময় তার থেকে অভিজ্ঞতার কেউ তার শেখার পক্ষতিকে সহায়তা (facilitate) করে, যা তার প্রদর্শিত শিখন (guided learning)। তাই এই বইটিকে এমনভাবে রূপায়ণ করা হয়েছে যাতে বইটি এই দুই ধরনের শিখনের মধ্যে সেতুর কাজ করে, শিক্ষক বা শিক্ষকবৃন্দ উপস্থিত থাকার সহায়ক (facilitator) হিসেবে।
- বইটি রূপায়ণের ক্ষেত্রে খেয়াল রাখা হয়েছে যাতে জ্ঞান শিশুর কাছে কোনো অচেনা দেশের অজানা ভাষা না হয়। তাই বইয়ে শিখনের পরিদর্শন শিশুর পরিচিত জগৎ থেকেই নেওয়া হয়েছে, যাতে শিশু বাইরে থেকে গৃহীত নূনতম সহায়তায় নিজের অভিজ্ঞতা ও বোধের সমন্বয়ে কোনো কিছু সমন্বয়ে ধারণা নিজেই গড়ে তুলতে পারে।
- রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর রচিত ‘সহজপাঠ’ প্রথম ভাগ রয়েছে এই সমন্বিত শিক্ষা পরিকল্পনার ক্ষেত্রে। প্রথমভাগের প্রকৃতিপর্বের শেষে বইটিতে যে পাঠগুলি রয়েছে সেগুলি ‘সহজপাঠ’ প্রথম ভাগের সঙ্গে ওতপ্রোত। পাঠগুলি সহজপাঠের বিভিন্ন অধ্যায়কে অনুধাবন করার জন্য কখনও ভিত্তিপাঠ অথবা কখনও অনুসারী পাঠ হিসাবে গ্রহণ করার জন্য লেখা। মূলপাঠ এবং তদনুযায়ী ভিত্তিপাঠ ও অনুসারী পাঠকে কেন্দ্র করে বহুমুখী ও বৈচিত্র্যপূর্ণ কর্মপত্র দেওয়া হয়েছে। কীভাবে এই সমন্বয় করা হয়েছে তার তা শিখন-সহায়ক হয়ে উঠতে সেকথা শিখন পরামর্শ অংশগুলি দেখলেই স্পষ্ট হয়ে যাবে।
- সহজপাঠে বলা পরিবেশের চেনা উপাদান শিশুর প্রথম ভাষা, দ্বিতীয় ভাষা, গণিত শিখনের উপকরণ ও পথ হিসাবে ব্যবহার করা হয়েছে। খেয়াল রাখা হয়েছে শিশু যাতে এভাবে জীবনকেন্দ্রিক শিক্ষার মাধ্যমে তার চেনা জগৎ থেকে অচেনা জগতে বিচরণ করার প্রয়োজনীয় উদ্বীপনা ও শক্তি পায়।
- অভিজ্ঞতা যাতে ভাষার রূপ পায় (প্রথম ভাষা, দ্বিতীয় ভাষা ও গণিতিক ভাষা), বইটির শিখন উপকরণ সেইসঙ্গেই নির্মাণ করা হয়েছে। এই শিখন পক্ষতিকে শিক্ষক/শিক্ষিকার সহায়তায় শ্রেণিকক্ষে বিষয়-শিক্ষার বেড়া শিথিল হবে এবং শিক্ষার্থীর শ্রেণিকক্ষ এক প্রাণবন্ত শিখন কেন্দ্র হয়ে উঠবে, এমনটিই কাম্য।

- প্রতি পত্রের নীচে 'শিখন পরামর্শ' এই বইটির এক নতুন ও অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ উপাদান। বইয়ের প্রতিটি শিখন উপকরণ ও কর্মপত্র কৌতাবে সর্বাপেক্ষা ফলদায়ক হয়ে উঠতে পারে, শিখন পরামর্শ সে বিষয়ে শিক্ষক/শিক্ষিকার জন্য সহায়তা প্রদান করবে। শিখন পরামর্শগুলি শুধুমাত্র কিছু নির্দিষ্ট নির্দেশই নয়, শিশুর শিখনকে সমন্বিত শিখন করে তৈরির দিক নির্দেশিকাও বটে। শিক্ষক/শিক্ষিকা তার নিজস্ব কল্পনা ও সৃজনশীলতার মাধ্যমে বইটিতে ভিত্তি হিসাবে ধরে বিভিন্ন উপকরণ এবং শিখন-শিখন কৌশল ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের শিখনকে অরও ফলপ্রসূ করাবেন।
- একক - শিখন নয়, যৌথ শিখনই হলো এই কর্মভিত্তিক শিখনের সোপান। শিশুরা শ্রেণিকক্ষে অনেকের সঙ্গে মিলেমিশে শিখবে ও শেখাবে; নতুন বইটি সেই ভাবনাকে সামনে রেখেই গড়ে তৈরি হয়েছে। ছোটো ছোটো দলে কাজ করে শেখার মাধ্যমে তারা সহমর্মী ও সমাজ সচেতন হয়ে উঠবে, নতুন বইয়ের প্রতিটি পাতা সেই লক্ষ্যই চিহ্নিত।
- শিশু তার পঠন-পাঠন উপকরণকে ব্যবহার করে চারপাশের জগতের সঙ্গে কর্মকর্তা সম্পর্ক ও সংযোগস্থাপনে একবার সমর্থ হলেই সে মুখস্থ-নির্ভর শিক্ষা থেকে মুক্তি পাবে। শিশু যাত্রা বোধ ও কল্পনা শক্তি ব্যবহার করে তার চারপাশে ঘটা বাস্তব ঘটনাকে বিশ্লেষণ করতে পারে, নিজের ভাবনা দিবে। নতুন কিছু সৃষ্টি করতে পারে, তার নতুন বই তাকে সেই শক্তিতেই শক্তিশালী করবে। সহজপাঠের প্রতি পাতায় যে রং, অনন্দ ও সৃষ্টিশীলতার সুকুম্বন্দন রয়েছে, নতুন বই শিশুকে সেই বাস্তবপথে সঙ্গা দেবে।
- শিক্ষা অধিকার আইন-২০০৯ এই নথিটির ২৯ সংখ্যক ধারাটি (পঞ্চম পরিচ্ছেদ) এই বই রূপায়ণের ক্ষেত্রে বিশেষ তাৎপর্যপূর্ণ ভূমিকা নিয়েছে। শিশু শুধুমাত্র বিদ্যালয়ে প্রবেশ করলে বা জন্মসময় থেকেই নিজের লক্ষ্য সম্পূর্ণ হয় না, তার শিখনপদ্ধতি যাত্রা তাকে সামগ্রিক ভাবে শক্তিশালী ও সমন্বিতপন্থী করে তোলে তার খেলা রামাও জীবন। তাই প্রতিটি শিখন উপকরণ ও কর্মপত্র এমনভাবে রচনা করা হয়েছে, যাত্রা শ্রেণিশিখনের সমন্বিত শিশুর অসম্মো তার নিরবচ্ছিন্ন সামগ্রিক মূল্যায়ন (Continuous Comprehensive Evaluation/CCE) হয়ে যায়। যেহেতু তার মূল্যায়ন সময় বেঁধে বা জর্নিয়ে হচ্ছে না, ফলে মূল্যায়ন শিশুর উন্নতির প্রকৃত রূপরেখাই ধরা পড়বে এবং সে পরীক্ষার ভীতি থেকে মুক্তি পাবে। একইভাবে শিক্ষক/শিক্ষিকা নিজেরাও মূল্যায়ন করতে পারবেন যে শ্রেণিশিখন কতটা ফলদায়ী হচ্ছে, বা কোন ক্ষেত্রে তাকে আরো বেশি গুরুত্ব দিতে হবে।
- আমরা এমন এক রাজ্যে বাস করি, ভৌগোলিক বৈচিত্র্যে এর এক গুরুত্বপূর্ণ সম্পদ। তাই শিক্ষক/শিক্ষিকারা বইটি ব্যবহার করার সময় শিশুর নিজের অঞ্চলের ভৌগোলিক ও অন্যান্য পরিবেশগত বৈচিত্র্যের উপাদানগুলির সহায় নিলে বইটি শিশুদের কাছে আরো প্রাসঙ্গিক হয়ে উঠবে। যেহেতু একই শ্রেণিকক্ষে সমাজের বিভিন্ন অংশ থেকে আসা শিশুরা থাকবে, যাদের জীবন-অভিজ্ঞতা নানাবিধ, তাই শিক্ষিকা/শিক্ষক সহমর্মীতার সঙ্গে প্রতিটি শিশুর অভিজ্ঞতাকে আনন্দপ্রদানের মাধ্যমে শিখন উপকরণ হিসাবে এই বইয়ের সঙ্গে ব্যবহার করবেন, এমনটাই অশা করা হচ্ছে।
- শ্রেণিকক্ষের কর্মশালয় একটি শিশু এমনভাবে বেড়ে উঠবে যাত্রা তার মনো সমস্যা সমাধানের শক্তি আসে। ভাষা ও গণিতের সমন্বয় ছাড়া তা সম্ভব নয়, কারণ এরা একে অপরের পরিপূরক। নতুন বইয়ে সমন্বিত শিখনের ক্ষেত্রে সমস্যা সমাধানের কর্মপত্র এমনভাবে করা হয়েছে যাত্রা শিশু নিজেই বিষয়ের বেড়াল অতিক্রম করে সামগ্রিক বোধ ও ধারণার

মাধ্যমে সমস্যা কমানো সম্ভব হয়। এই শিখন তাকে শুল্কিত্ত ভবিষ্যতে সাহায্য করবে তাই নয়, সে নিজেই শিখনে, কীভাবে শিখনে হয় (Learning how to learn), ফলে শিশু তার জীবনের পরবর্তী স্তরগুলিতে অনেক সহজেই শিখন উপকরণ ব্যবহার করতে পারবে।

- বইটিতে আছে অল্প ছবি, বা শিশুর বঙ্কিন পৃথিবীকে আরো বঙ্কিন করে তুলবে। ছবিগুলি একেছেন সূত্র মঞ্জী। এছাড়াও বই-এ বেশ কিছু পাতায় শিশুর নিজে আঁকার ও রং করার জয়গা থকবে। ফলে শিশুর মানাজ্যাতের অনেক অকিবকির প্রতিকফন ঘটবে এই বই-এ। শিশুর দসিপনায় তার নতুন বই কোংরা তো হবেই না, বরং আরো বঙ্কিন হয়ে উঠবে।
- নতুন বই-এ ছবি আঁকা, রং-রেখার বঁচিহা, গান, আবঙ্কি, নটক, নৃত্য প্রভৃতি সুকুমার বঙ্কিপুলির উপর যেমন বিশেষ গুণিত দেওয়া হয়েছে। পাশাপাশি ত্রুতরী, শরীরশিক্ষা, খেলাধুলা, পাগেড প্রভৃতি বিষয়গুলির উপস্থিতিও লক্ষণীয়। খেলার মাঠের ছাস তাদের মনকে আরো সহজ সজীব কহুক, আকাশের নীল তাদের করন ও স্মরণে আরো গভীরতা দিক, নতুন বই সেই লক্ষণই বুপায়িত।
- দ্বিতীয় ভাষা ইংরেজি শিখনের জন্য Listening, Speaking, Reading, Writing-এর বিভিন্ন শিখন উপকরণ ও কর্মপত্র দেওয়া হয়েছে যাতে শিশুদের মতো যোগাযোগের ক্ষমতা গড়ে ওঠে। গণিতের শিখনও যাতে ভাষার সমন্বয়ে ব্যবহার ওভাসের মাধ্যমে সুকৃত হয় তার বাবস্যাও বই-এর মধ্যে প্রসার হয়েছে।
- বইয়ের মধ্যে অনেক জয়গা রয়েছে যাতে শিশুরা তাদের লেখালেখির কাজ করতে পারে। ফলে এই নতুন বই শিশুদের সঙ্গী-শিখন ও দলগত শিখনের মাধ্যমে বলাবলি ও লেখালেখির পাঙ্গে বুরই সহায়ক হয়ে উঠবে, একথা আশা করা যায়।
- কোটা বইটিতে ও সহজপাঠে বিভিন্ন ষাতুতে পরিবেশের নানা উপাদানে যে বঁচিহা ও পরিবর্তন আসে তার প্রতিকফন ঘটছে। শিক্ষক/শিক্ষিকাবৃন্দ শিখনের সময় বই-এর সঙ্গে প্রকৃতির সমন্বয় ঘটালে, শিশুর জীবন বঁচিহের হৌঁয় সমৃদ্ধ হবে।

বইটির প্রাতহিক ব্যবহার প্রসঙ্গে কিছু কথা :

- বইটিতে মুশির পরিবেশে শিশুর সামগ্রিক বিকাশের দিকটিকে গুণিত দেওয়া হয়েছে। সেজন্যই বিদ্যালয়ে প্রথম শ্রেণিতে অল্পটা বিষয়ভিত্তিক শ্রেণি বা হক্টার শব্দে শ্রেণির সর্মাণ্ট বা শুরু রাখা হকনি।
- শিক্ষক/শিক্ষিকারা পুরো বইটি পড়লে বুঝতে পারবেন যে একই পাতা/situation-এর মধ্যে কীভাবে প্রথম ভাষা, দ্বিতীয় ভাষা ও গণিত শিখনের উপকরণ আছে। ফলে শিক্ষক/শিক্ষিকাবৃন্দের কাছে কোনো বাধাবাধকতাও নেই যে কোন পাতাটি কতক্ষণ বা কতদিন শিখনের ক্ষেত্রে ব্যবহার করতে হবে। তঁারা শিখন পরামর্শের সহায়তায় নিজের ভাবনা দিয়ে বইয়ের পাতা থেকে কার্ণিকত সামর্থ্যটি বুঝে নিয়ে শিশুদের উপযোগী করে শিখনে সহায়তা (facilitate) করবেন। নতুন বই নিজস্ব গতিপথে স্বাভাবিকভাবে শিশুকে ও শিক্ষক/শিক্ষিকাবৃন্দকে শিখনে সহায়তা করবে। একজন উপযুক্ত সহায়কের উপস্থিতিতে শিশু স্বশিক্ষার সক্ষমতা লাভে উদ্বুদ্ধ হবে।
- প্রতি পত্রের নীচে 'শিখন পরামর্শ' অংশটি কোনোক্রমেই শিক্ষার্থীর জন্য নয়। শিক্ষিকা/শিক্ষিকাবৃন্দ শ্রেণিশিখনের জন্য এগুলির ব্যবহার করবেন।

- শিশুশিক্ষার্থীর সুবিধার কথা ভেবে বাংলাভাষায় অতিপ্রচলিত যে-শব্দগুলির দুটি অর্থ আছে, তাদের বানানে আমরা সামান্য পার্থক্য এনেছি। এইজন্য হাতে, হালো, মতো, ভালো, করো প্রভৃতি শব্দ ব্যবহৃত হয়েছে।
- বইয়ের কিছু পাতায় Box করে ইংরেজির Listening ও Speaking-এর কাজ দেওয়া আছে। এগুলি শুরুর এ Listening-speaking-এর কাজ। শিক্ষার্থীর পড়া বা লেখার জন্য নয়। শিক্ষক/শিক্ষিকাবৃন্দ এই Box অনুযায়ী শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি শেখা ও বলার কাজ করাবেন হাতে তারা ব্যবহারিক জীবনেও ইংরাজিতে কথা বলা ও যোগাযোগ রক্ষার সমর্থ হয়ে ওঠে। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে ইংরেজি ভাষায় কথা বলতে বাধ্য উৎসাহ দিতে হবে। ধীরে ধীরে হলেও নিয়মিতভাবে এ ব্যাপারে তাদের সতৃপ্ত করে তুলতে হবে।
- বইয়ের প্রথম পাতায় একটি সমন্বিত চিত্রকল্প রাখা হয়েছে। এই চিত্রের বিভিন্ন উপাদানগুলিকে পেটা বই-এ শিখন উপকরণ হিসাবে ব্যবহার করা হয়েছে। শিশুরা সার-বছর করে উপকরণগুলি বিস্তারিত করে এবং বই-এর একদম শেষে এসে তাদের বিস্তারিত ক্ষমতার সুস্থিশীল প্রয়োগ করবে ভাবনার পুনর্নির্মাণে। বইয়ের পাতায় পাতায় ছাড়িয়ে থাকা রং শিশুর নরম হাতের ছোঁয়াময় রূপে নোবে এক সাতরঞ্জী আলতো রাখুন। ভারতীয় বৃণ্ড সম্পূর্ণ হলে শিশুর শিখন প্রয়োগে।
- শ্রেণিকক্ষের জরন কাজে লাগবে তব ব্যবহারিক জীবনে। নতুন বছরে সে হাঁড়ননতুন শ্রেণি-নতুন জীবনের দেয়গোড়ায়।
- পরিশেষে, রাজ্যের সমস্ত শিক্ষিকা/শিক্ষকবৃন্দের সহায়তায় এই নতুন বই শিশুর জীবনে একটুকরো রাখুন মতো অসূক, এই আশা করি। আশা করি, নতুন এই রাঙন বই সবার সহযোগিতায় শ্রেণিকক্ষের চার দেয়ালের বাগা পেয়িত্রে শিশুকে এক খোলা জন্মসার সখাম দেবে।

WEST BENGAL

ব্রতচারী গানের নমুনা নীচে দেওয়া হলো :

উড়ব মোরা

পাখির মতো উড়ব মোরা
ছুটব খোড়ার মতো ॥
লম্বা লম্বা গাছ হয়ে।
দুলব অবিরত ॥
ঝোপের মতো বুপটি মেয়ে।
থাকব নাকো বসে ॥
পা ছড়িয়ে সারি গেয়ে।
টানব দাঁড় কষে।
(ভাইরে) টানব দাঁড় কষে ॥

ব্রতচারীর বারো পণ

ছুটব খেলব হাসব
সবায় ভালোবাসব
গুরুজনকে মানবো
লিখব পড়ব জানব
জীবে দয়া দানবো
সত্য কথা বলব
সত্য পথে চলব
হাতে জিনিস গড়ব
শক্ত শরীর করব
দলের হয়ে লড়ব
গায়ে খেটে বাঁচব
আনন্দেতে নাচব ॥